



CEIP JOAN CAPÓ

Codi de centre: 07002889

C/ Sta. Florentina núm. 63

07008 - Palma

Telèfon: 971.27.78.05

ceipjoancapo@educaib.eu

CIF: S0718007H

MEMÒRIA CURS 2023-2024

Índex

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora.....	3
1.1. Anàlisi i valoració dels resultats (SEDEIB-GESTIB).....	10
1.2. Anàlisi i valoració dels resultats del 2n cicle d'educació infant.....	11
2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora.....	13
3. Valoració de l'organització general del centre.....	20
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.....	22
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.....	22
5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.....	22
5.2. Concreció per al curs actual.....	24
5.3. Plans i programes específics de centre.....	26
5.4. Pla anual de l'EOSA.....	27
6. Valoració de les activitats complementàries i extraescolars.....	30
6.1. Activitats complementàries.....	30
6.2. Activitats extraescolars.....	30
7. Principals conclusions i aportades pel professorat, l'alumnat, pares i mares i personal no docent.....	31
8. Acta d'aprovació del claustre.....	32
9. Acta d'aprovació del consell escolar.....	33

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA																					
A) QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS																									
R1	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua catalana (75%)	<p>% aprovats</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>81</td> <td>67</td> <td>81</td> <td>64</td> <td>76</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>61</td> <td>71</td> <td>70</td> <td>77</td> <td>65</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	81	67	81	64	76	81	23-24	61	71	70	77	65	58	1	<p>-Autoavaluacions/rúbrica/tiquet de sortida en les tasques en equip: "He xerrat en català?"</p> <p>-Lectura diària durant 15 minuts (llibre de biblioteca - després del pati quan no hi ha especialista).</p> <p>-15 minuts diaris de lectura al començament de la jornada.</p> <p>-Contar contes dins les aules per fomentar el plaer per la lectura. Treballar el vocabulari abans de les tasques.</p> <p>-Establir una sessió dins l'horari concreta d'expressió oral.</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23	81	67	81	64	76	81																			
23-24	61	71	70	77	65	58																			

-1r cicle:

-S'ha parlat en català als infants: Quasi sempre

-S'han augmentat les sessions d'expressió oral en petit grup: grups interactius o tallers: Sí

-Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 85%

-2n cicle:

-S'ha parlat en català als infants: Quasi sempre

-S'han augmentat les sessions d'expressió oral en petit grup: grups interactius o tallers.

-Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 85%

-3r cicle:

-S'ha parlat en català als infants: Sí

-Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 90%

R2	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua castellana (85%)	<p>% d'aprovat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>86</td> <td>90</td> <td>86</td> <td>77</td> <td>86</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>68</td> <td>85</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>87</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	86	90	86	77	86	95	23-24	68	85	88	88	87	79	3	<p>-Treballar a l'aula, de manera conjunta, el mateix llibre de lectura: lectura individual, en grup, comprensions, ortografia, activitats diverses, creació de recursos educatius.</p> <p>-15 minuts diaris de lectura al començament de la jornada.</p> <p>-Contar contes dins les aules per fomentar el plaer per la lectura. Treballar el vocabulari abans de les tasques.</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23	86	90	86	77	86	95																			
23-24	68	85	88	88	87	79																			
<p>-1r cicle: Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 85%</p> <p>-2n cicle: Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 85%</p> <p>-3r cicle: Seguiment de la graella lligada al document del Pla de Llengües (%): 90%</p>																									

R3	Millorar els resultats globals de l'àrea de matemàtiques (85%)	<p>% d'aprovat</p> <table border="1" data-bbox="701 247 1137 427"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>86</td> <td>90</td> <td>86</td> <td>70</td> <td>81</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>83</td> <td>90</td> <td>82</td> <td>68</td> <td>74</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	86	90	86	70	81	95	23-24	83	90	82	68	74	67	1	<p>-Realitzar jocs matemàtics mitjançant equips cooperatius setmanalment duent un control d'avaluació i d'autoavaluació.</p> <p>-Treballar una hora setmanal, com a mínim, i grups desdoblats la resolució de problemes mitjançant la descomposició, l'anàlisi i adquisició d'estratègies.</p> <p>-Fer jocs manipulatius per estimular a nivell cognitiu. Acordar l'ús d'altres metodologies per realitzar càlculs.</p> <p>-Fer coincidir 2 sessions setmanals, 3 persones (tutor + 2 suports) per fer grups reduïts de mates.</p> <p>-Iniciar el pla de tractament de les matemàtiques al CEIP Joan Capó</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23	86	90	86	70	81	95																			
23-24	83	90	82	68	74	67																			

-1r cicle:

-S'ha creat un racó matemàtic amb diferents tipus de materials perquè l'alumnat faci ús d'ell amb autonomia: Sí, s'ha creat material, però no poden accedir a ell quan volen.

-% de professorat que ha fet el FeC : 83%

-2n cicle:

-S'ha creat un racó matemàtic amb diferents tipus de materials perquè l'alumnat faci ús d'ell amb autonomia: S'ha creat parcialment per a cada situació d'aprenentatge.

-% de professorat que ha fet el FeC : 83%

-3r cicle:

-S'ha creat un racó matemàtic amb diferents tipus de materials perquè l'alumnat faci ús d'ell amb autonomia: No. S'ha creat el racó de material matemàtic comú per tot el cicle.

-% de professorat que ha fet el FeC: 60%

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS (Aquest curs no en tenim cap)**B) QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB MESURES DE SUPORT INTENSIVES**

NEE MESURES INTENSIVES	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua catalana (85%)	% d'aprovat						1	-Disposar de material adaptat al seu nivell, a l'aula, per poder accedir i dur a terme de manera autònoma. -Fer activitats multinivell per tal d'atendre a la diversitat de les aules.	
			1r	2n	3r	4t	5è			6è
		22-23		100	100	100	50			100
		23-24	0	66.6	0	66.6	0	50		

<p>NEE</p> <p>MESURES INTENSIVES</p>	<p>Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua castellana (85%)</p>	<p>% d'aprovat</p> <table border="1" data-bbox="701 212 1162 392"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>25</td> <td>66.6</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23		100	100	100	33	100	23-24	25	66.6	100	100	100	50	<p>2</p>	<p>-Comptar amb material manipulatiu (policubs, escales numèriques, graelles..)</p> <p>--Adaptar l'aula de suport d'educació infantil per tal que sigui un espai més accessible i còmode per poder dur a terme els desdoblaments.</p> <p>-Adjudicar les/els AL a cicles complets.</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23		100	100	100	33	100																			
23-24	25	66.6	100	100	100	50																			
<p>NEE</p> <p>MESURES INTENSIVES</p>	<p>Millorar els resultats globals de l'àrea de matemàtiques (85%)</p>	<p>% d'aprovat</p> <table border="1" data-bbox="701 547 1171 727"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td></td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>0</td> <td>66.6</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23			100	100	33	100	23-24	0	66.6	100	100	100	60	<p>3</p>	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23			100	100	33	100																			
23-24	0	66.6	100	100	100	60																			

-Educació Infantil:

- S'han fet els tallers d'estimulació del llenguatge: sí

-1r cicle:

-S'han fet els tallers d'estimulació del llenguatge igual que es fan a Ed. Infantil: No. L'AL per horari al realitzar també els tallers de lectoescriptura no ha pogut realitzar aquests tallers.

-S'han fet les sessions d'expressió orals en petit grup (p.ex. mitjançant grups interactius o tallers): Sí.

-S'ha fet un programa d'acompanyament per l'alumnat amb dificultats de conducta: Si. L'EAC ha enviat al mes de maig una sèrie de propostes i s'han iniciat a l'aula.

-S'ha fet dotació de material per a l'estimulació de llenguatge i de material manipulatiu de matemàtiques a les aules: Sí, enguany només de llenguatge.

C) QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

AB 1	Reduir la taxa d'absentisme escolar	% d'alumnat absentista que redueix a menys de 5 faltes al mes. <table border="1" data-bbox="701 236 1137 403"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>66</td> <td>66</td> <td>66</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	66	66	66	0	100	100	23-24	50	100	0	50	75	0	2	-Continuar amb els ítems avaluats
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																			
22-23	66	66	66	0	100	100																			
23-24	50	100	0	50	75	0																			
<p>-S'ha telefonat les famílies de l'alumnat absentista sempre que hi ha una falta d'assistència i no esperar a la justificació via agenda: Sí</p> <p>-S'ha creat la comissió d'absentisme des d'inici de curs: Sí</p> <p>-Grau (%) de seguiment del protocol d'absentisme en tots els casos: 100%</p>																									
<p>QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTIC (IAQSE): fins al novembre no tendrem dades oficials.</p>																									

Anàlisi i propostes de millora de l'àrea d'educació física: Quant a resulta enguany hi ha més suspensos que el curs anterior. No pel fet que no arribin sinó per manca d'esforç i actitud.

Com a proposta de millora, afegir una taula amb un timer al porxo petit com a racó de la calma per a les sessions d'EF. També mirar si es poden afegir a psico els gronxadors dels quals ja disposam, així com millorar el nou quartet de material del pati, i posar llums que funcionin a l'escenari.

D'altra banda, també dur a terme en alguns cursos situacions d'aprenentatge d'escalada on incloure més activitats amb el rocòdrom amb els cursos de primària.

Anàlisi i propostes de millora de l'àrea d'educació artística: Realitzar alguna sortida d'àmbit artístic (plàstic o musical) per poder dur a terme una SIAP que sigui interdisciplinari i involucri tot el centre. Només un curs ha participat en l'activitat de Musiqueando, hauria estat interessant dur més classes de públic.

Anàlisi i propostes de millora de l'àrea de llengua anglesa: Implementar activitats centrades en la comunicació oral, com ara role-playing i presentacions per millorar la fluïdesa i la confiança dels alumnes en anglès.

Desenvolupar situacions d'aprenentatge que integrin l'anglès amb altres àrees curriculars, permetent als alumnes aplicar els seus coneixements de manera pràctica i significativa.

1.1. Anàlisi i valoració dels resultats (SEDEIB-GESTIB)

[ANÀLISI DE RESULTATS 1r EP DEL TERCER TRIMESTRE](#)

[ANÀLISI DE RESULTATS 2n EP DEL TERCER TRIMESTRE](#)

[ANÀLISI DE RESULTATS 3r EP DEL TERCER TRIMESTRE](#)

[ANÀLISI DE RESULTATS 4t EP DEL TERCER TRIMESTRE](#)

ANÀLISI DE RESULTATS 5è EP DEL TERCER TRIMESTRE

ANÀLISI DE RESULTATS 6è EP DEL TERCER TRIMESTRE

1.2. Anàlisi i valoració dels resultats del 2n cicle d'educació infantil

	Creixement en harmonia	Descobriment i exploració de l'entorn	Comunicació i representació de la realitat	Propostes de millora
3 anys (19 alumnes)	0 Gens 0 Poc 5 Suficientment 10 Majoritàriament 3 Completament 0 No avaluat	0 Gens 0 Poc 6 Suficientment 9 Majoritàriament 3 Completament 0 No avaluat	0 Gens 0 Poc 9 Suficientment 7 Majoritàriament 2 Completament 0 No avaluat	<ul style="list-style-type: none">- Emprar encara més suports visuals a l'hora d'explicar activitats.- Aprofitar la implicació de moltes de les famílies per convidar-les a moments com per exemple jocs matemàtics on situem 3 o 4 estacions on van rotant els alumnes i on de vegades vindria bé un adult més.
4 anys (18 alumnes)	2 Poc 9 Suficientment 6 Majoritàriament 0 Completament 1 No avaluat (Gens)	5 Poc 7 Suficientment 5 Majoritàriament 0 Completament 1 No avaluat (Gens)	2 Poc 7 Suficientment 7 Majoritàriament 1 Completament 1 No avaluat (Gens)	<ul style="list-style-type: none">- Poder dur a terme més desdoblaments, sobretot a les primeres hores, que és quan aprofitam més per fer feina (clarament a les darreres hores s'aprofita molt menys) i seguir fent totes aquestes

				<p>propostes de cara a l'any que ve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir treballant les feines en petits grups o parelles, encara que d'aquesta manera es treballi més lentament.
<p>5 anys (17 alumnes)</p>	<p>0 Gens 0 Poc 0 Suficientment 17 Majoritàriament 0 Completament 0 No avaluat</p>	<p>0 Gens 0 Poc 6 Suficientment 11 Majoritàriament 0 Completament 0 No avaluat</p>	<p>0 Gens 0 Poc 4 Suficientment 11 Majoritàriament 2 Completament 0 No avaluat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantejar algun moment més de desdoblament, per poder treballar en petit grup i atendre millor les necessitats individuals.
<p>- S'ha dissenyat una sistematització d'avaluació inicial del llenguatge oral amb les AL per poder fer un pla de feina conjunta: No s'ha portat a terme, ja que es va declarar que era inviable.</p> <p>- S'ha organitzat un racó de la calma al passadís: Al passadís no, però sí l'aula de 4 anys.</p> <p>- S'ha organitzat un racó TEACCH a les aules o al passadís: Es va muntar i ho vàrem posar a terme, però no va funcionar, ja que opinem que són massa petits i no agafen la dinàmica.</p> <p>- S'han barrejat els grups de 3,4 i 5 anys més hores a la setmana: Sí, ja que s'han afegit els racons internivell quinzenalment.</p> <p>- S'han fet tallers setmanalment en els que es mesclaven els tres cursos: sí</p> <p>- S'han fet jocs de pati quinzenalment: sí</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar l'aula de suport amb diferents zones per poder resoldre les necessitats dels infants: racó de la calma, taules de llum, material sensorial i manipulatiu...
<p>Anàlisi i valoració del Taller de Jocs de Pati:</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Tenir més material per cobrir algun dels espais si aquest no funciona.

<p>-S'ha continuat amb l'alternança de quatre espais i no 5 en un mateix dia, per tal que els infants gaudeixin de més temps per a les activitats plantejades en cada estació: Es fan quatre zones: psico, construccions i cotxes, joc simbòlic/material vari i bicicletes.</p> <p>-S'ha revisat i renovat el material. S'ha utilitzat aquest material en temps d'esplai: Sí.</p>	
<p>Anàlisi i valoració del Tallers Intercicle: Cada mestra s'ha fet càrrec d'un taller de forma ininterrompuda durant tot el curs per tal que pugui programar de forma adient i els infants la identifiquin amb el taller: Sí</p>	<p>- Seguir amb la mateixa organització</p>
<p>Anàlisi i valoració dels Racons Intercicle: Les tres aules han muntat els racons que empen normalment i s'han mesclat els nins de les tres edats: sí</p>	<p>-Seguir-los duent a terme</p>
<p>- 6è d'educació infantil els dies de psicomotricitat s'ha posat els calcetins al porxo o a l'entrada: sí</p>	<p>- Seguir igual</p>

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				

P 1	<p>-Elaborar situacions d'aprenentatge a educació infantil i als cursos senars d'educació primària</p> <p>-Elaborar situacions d'aprenentatge als cursos parells d'educació primària</p>	<p>-% de situacions d'aprenentatge fetes:</p> <table border="1" data-bbox="584 252 1019 762"> <thead> <tr> <th>curs 22-23</th> <th>curs 23-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ed.inf 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1r 100%</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2n 33%</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3r 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4t 33%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5è 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6è 80%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	curs 22-23	curs 23-24	Ed.inf 100%	100%	1r 100%	100 %	2n 33%	100 %	3r 100%	100%	4t 33%	100%	5è 100%	100%	6è 80%	100%	4	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir fent situacions d'aprenentatges que s'adeqüin a la programació d'aula i a les necessitats dels infants. - Si és possible, adherir-se al programa de situacions d'aprenentatge que ens van proposar des de la UIB.
curs 22-23	curs 23-24																			
Ed.inf 100%	100%																			
1r 100%	100 %																			
2n 33%	100 %																			
3r 100%	100%																			
4t 33%	100%																			
5è 100%	100%																			
6è 80%	100%																			
<p>-Les especialistes han disposat en el seu horari espais de coordinació en comú: Sí</p> <p>-S'ha elaborat a nivell de centre una graella per poder avaluar de manera simplificada tots els criteris.Sí</p> <p>Ed. infantil: s'ha elaborat un informe i s'han desglossat els criteris per blocs.</p>																				
P 2	<p>Fer un pla de millora i transformació (100%)</p>	<p>% de claustrs pedagògics: 100%</p> <p>% de reunions de l'equip impulsor: 80%</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -Formar part de la Xarxa Creació I del PMT -Complir els ítems de la Xarxa Creació I -Valorar la rúbrica de l'equip impulsor del curs 24-25 -Crear la visió de centre amb la comunitat educativa. 																

		% d'assistència a la formació PMT: 100%		-Fer públic el quadern de Bitàcola i actualitzar-lo a cada reunió d'equip impulsor. -Recollir les propostes de millora del claustre al penúltim claustre pedagògic
<p>-S'ha format part de la Xarxa d'Orientació II del PMT: Sí</p> <p>-S'han complit els ítems de la Xarxa d'Orientació II: Sí</p> <p>-Anàlisi i valoració de la rúbrica de l'equip impulsor 23-24: S'ha avançat en els àmbits de la identitat i de les funcions de l'equip Impulsor; en el primer d'aquests s'ha millorat en el funcionament intern del mateix, establint acords entre ells, mentre que en l'àmbit de les funcions, l'equip impulsor ha facilitat espais de debat amb tot el claustre, per començar a compartir espais de diàleg i reflexió conjunta. Finalment, en l'àmbit d'estratègia, ens trobam en el mateix punt del curs passat, ja que encara no s'han dut a terme transformacions en la cultura del centre.</p>				
P 3	Millorar la competència educativa del claustre (100%)	% de mestres que fan la formació: EI: 100% 1r cicle: 83,33% 2n cicle: 83,33 % 3r cicle: 60% % de reunions de coordinació de situacions d'aprenentatge: EI: 1r cicle: 100 % 2n cicle: 90% 3r cicle: 100%	3	-Flexibilitzar l'ordre del dia perquè quan a infantil no li afecti, la coordinadora pugui fer altres feines. -Fer dos claustres pedagògics per consensuar aspectes relacionats amb el FeC 24-25.
<p>-La CCP ha estat el lloc on s'han duit i consensuat les propostes del centre: Sí</p> <p>-S'ha fet la formació (FeC):"Matemàtiques manipulatives al CEIP Joan Capó": Sí</p>				

-S'han fet dos claustres pedagògics per consensuar aspectes relacionats amb el FeC 23-24: No

-S'han alternat sessions de coordinació de SIAP per preparar i organitzar el material pels tallers d'escriptura: Sí

B) En l'àmbit organitzatiu

O1	Tenir actualitzada les Unitats Compartides del Drive (100%)	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">% d'actualització</th> </tr> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>80%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	% d'actualització				22-23	23-24			80%	80%				<ul style="list-style-type: none"> - Tornar al sistema anterior de nomenar "esborrar" a l'arxiu de les UCC que s'hagin d'esborrar.
% d'actualització																
22-23	23-24															
80%	80%															

-S'ha creat una carpeta de les actes de claustre i consell escolar a les unitats compartides: sí

- S'ha disposat d'un temps fixo setmanal per organitzar el DRIVE de manera conjunta (Carme i Dèbora): no

- S'ha creat una etiqueta que es digui sistemàtica@ceipjoancapo.edu.es on enviar els mails per fer canvis al DRIVE: sí, però la gent no l'ha utilitzada quasi mai.

- S'ha comunicat els documents a esborrar via email: El claustre quasi mai s'ha comunicat la necessitat d'esborrar arxius mitjançant aquest sistema.

O2	Millorar la implicació de les famílies al centre (50%)	RECOLLIDA TRIMESTRAL DADES	2	<p>No es durà a terme la graella el curs vinent perquè no ha sigut una eina útil.</p> <p>Seguir comptant amb mares per les activitats puntuals.</p>
----	--	--	---	---

				Millorar l'ambientació del "Sopar a la fresca".				
<p>-S'ha registrat el nombre de tutories individualitzades convocades i el percentatge d'assistència: Sí</p> <p>-S'ha millorat l'organització del "sopar a la fresca": difusió, inscripció assistència, recaptació i ambientació:s'ha de millorar l'ambientació.</p> <p>-S'ha fomentat la creació de l'AMIPA/Escola de famílies: S'ha fomentat tenir un grup de mares per a les activitats puntuals.</p>								
	Programa Plegats	% de participació de les famílies: <table border="1"> <tr> <td>curs 22-23</td> <td>curs 23-24</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>50%-60%</td> </tr> </table>	curs 22-23	curs 23-24	90%	50%-60%	2	- Fer-ho per temporada baixa de treball (durant l'hivern), ja que la majoria de famílies no treballen.
curs 22-23	curs 23-24							
90%	50%-60%							
<p>-S'ha fet una sessió de presentació i una cloenda únicament per mares/pares/ tutores legals. sí</p> <p>-S'ha reduït el programa a 6 sessions per mantenir la motivació entre les famílies. Se n'han fet 7 seguint la PGA.</p> <p>-Només s'ha fet a un grup perquè a l'altre grup li va agafar la temporada alta de feina i les famílies no tenien disponibilitat.</p>								
	Programa cafè-tertúlia	% de participació de les famílies: <table border="1"> <tr> <td>curs 22-23</td> <td>Curs 23-24</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>No s'ha dut a terme</td> </tr> </table>	curs 22-23	Curs 23-24	60%	No s'ha dut a terme		- No iniciar programes que depenen de professionals sense continuïtat al centre.
curs 22-23	Curs 23-24							
60%	No s'ha dut a terme							

O3	Augmentar activitats conjuntes tot l'alumnat del centre (20%)	-% de participació en la rueta de carnaval <table border="1" data-bbox="582 308 1021 461"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>No es va fer.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	22-23	23-24			30%	No es va fer.			2	-Deixar establert amb antelació el pla B per si no es poden fer les activitats conjuntes amb normalitat (pluges, etc.) -El primer trimestre decidir quina sortida conjunta es vol fer. Important saber en temps per si necessitam autocar i si ha de formar part de la diada de la setmana cultural o no. -Les sessions lectives amb famílies d'Ed. Infantil es faran dins les aules no al jocs de pati i tallers.
22-23	23-24											
30%	No es va fer.											
-S'ha fet l'excursió a la Serra de Tramuntana: No, -S'han difós amb temps suficient les convocatòries: Sí, -S'ha conformat un grup de mares/pares per organitzar: la bunyolada, la xocolatada i el sopar a la fresca: sí -S'han fet sessions lectives amb famílies a Ed. Infantil (jocs de pati i tallers): No, han participat en activitats dins cada aula. -S'han fet sessions lectives amb famílies a 5è d'Ed. primària: s'han fet dues dins les SIAP del barri.												
O4	Participar de la Plataforma de Son Gotleu i de la Comissió Educativa (100%)	% d'assistència a les reunions: <table border="1" data-bbox="582 791 1021 922"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>95%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	22-23	23-24			90%	95%			3	-Seguir formant part de la comissió educativa i de la Plataforma de Son Gotleu.
22-23	23-24											
90%	95%											
O5	Comissió de festes	% de reunions realitzades: 100%	4	Celebrar a nivell de centre: <ul style="list-style-type: none"> ● 8M ● Sant Antoni/ Sant Sebastià ● Carnestoltes Celebrar a nivell d'aula: <ul style="list-style-type: none"> ● 25N ● La Pau La resta de festes queden com fins ara.								

-S'han convocat amb més antelació les reunions de comissió de festes per augmentar el feed-back amb els cicles: Sí
 -S'han preparat les actuacions de final de curs de manera conjunta amb els tutors/tutores: Sí

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos...)

G 1	Transparència econòmica (100%)	<p>-Tenir a disposició de la comunitat educativa el llibre de comptes i el llibre de caixa: 100%</p> <p>-Informar el claustre i al consell escolar de les despeses que es fan (gener i juny): 100%</p> <p>-Recollir l'aportació voluntària de les famílies: %</p> <table border="1" data-bbox="584 770 1021 900"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70,05</td> <td>65,88</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Accedir al recurs del Fons d'Emergència Social: Sí</p> <p>-Accedir la subvenció de les activitats del 25N i del 8M: Sí</p> <p>-Accedir la subvenció de l'Ajuntament de Palma: Sí</p> <p>-Accedir la donació anual de CaixaBank: Sí</p>	22-23	23-24			70,05	65,88			3	<p>- Fer un seguiment de si són sempre les mateixes famílies les que no fan l'aportació al llarg de l'escolarització dels seus fills/es.</p> <p>-Dur a la reunió amb els SS.SS els casos de les famílies amb expedient obert que no paguen les quotes.</p> <p>- Seguir demanant el recurs del Fons d'Emergència Social. Subvenció del 25N/8M, la subvenció de l'Ajuntament de Palma, i accedir a la donació anual de CaixaBank.</p>
22-23	23-24											
70,05	65,88											

-S'ha completat el llistat per desglossament de les despeses de centre a l'ECOIB: cicles, especialistes, manteniment, farmaciola, etc. La secretària s'ha coordinat amb l'administrativa. Sí, però la coordinació amb l'auxiliar administrativa no ha estat possible pels continus canvis i perquè hem estat tres mesos sense aquest servei.

-S'ha assignat una dotació econòmica per nivells o cicles: només el primer trimestre perquè no ha funcionat.

-El 100% de les famílies ha fet l'aportació voluntària: No

G 2	Optimitzar els espais (100%)		2	<ul style="list-style-type: none"> - Intentar que hi hagi més d'una persona que tingui la plaça definitiva al centre a la comissió de patis i instal·lacions. - Posar un arener al pati d'educació infantil. -Seguir amb els ítems valorats positivament.
--------	---------------------------------	--	---	--

-S'ha creat la comissió per a la renovació i millora d'instal·lacions, espais i equipaments: sí

-S'han organitzat els espais del pati: sí

-Ha funcionat la graella per a la disponibilitat d'espais: sí

-S'han organitzat els espais per fer els tallers intercicle: sí

-Neteja de pati. Tocar dues campanes. Entre la primera i la segona se'n va al bany i es neteja el pati: sí

-Hi ha hagut contenidors de cada color (marró, gris i groc) i ben ubicats en el pati. Senyalitzats pels infants que no saben llegir: Ed. infantil ho ha fet.

-L'aula de psicomotricitat s'ha utilitzat per al desdoblament de grups: sí

-Fixar un horari a les graelles d'usos d'espai (ed.infantil): sí

-S'ha utilitzat la sala de psicomotricitat per fer activitats i dinàmiques de cohesió de grup: sí

3. Valoració de l'organització general del centre

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	
-S'han fet les sessions setmanals de llengua anglesa en dos dies diferents: sí -S'han calendaritzat els esdeveniments anuals programats: sí			
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	3	
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	3	Identificar quins infants necessiten un seguiment individualitzat i implicar més a les famílies amb reunions individualitzades.

5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	3	-Planificar la transformació de l'aula 5B com a aula d'experimentació (laboratori, caixes d'aprenentatge, material multisensorial...)
S'ha creat la comissió per a la renovació i millora d'instal·lacions, espais i equipaments: Sí			
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	2	Instal·lar una protecció inferior a la barrera del pati d'EP. Canviar la pissarra digital de la biblioteca (depèn de la conselleria d'educació) Instal·lar cortines adequades al passadís de 3r cicle per rebaixar les altes temperatures. Millorar la climatització del centre
S'ha creat la comissió per a la renovació i millora d'instal·lacions, espais i equipaments: Sí S'ha millorat l'aula de psicomotricitat: Sí			

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	3	-Convocar reunions d'equips docents després de les proves inicials i tantes altres com consideri necessari l'equip educatiu.
S'han fet Reunions d'equip docent mínim dues vegades al curs diferents de les sessions d'avaluació/seguiment de l'aprenentatge: No tots els cursos.			
2	Calendari	4	

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu		x		
2	Concreció Curricular	x		4	La concreció curricular està elaborada, queda pendent aprovar-la pel claustre al setembre 24-25.
3	Projecte Lingüístic		x		
4	Pla d'Acolliment		x		
5	Pla de Convivència i Benestar		x		
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		x		

7	Pla d'Acció Tutorial		x		
8	Reglament d'Organització i Funcionament	x		4	El NOFIC està elaborat, queda pendent aprovar-la pel Consell escolar al setembre de 24-25.

5.2. Concreció per al curs actual

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla lingüístic(PLC)	3	
2	Pla d'acolliment lingüístic PLA D'ACOLLIDA LING	3	- Assignar mentors (alumnes voluntaris) que ajudin els nouvinguts a practicar el català fora de l'aula.
<p>S'han ampliat i actualitzat els recursos materials de l'aula d'acollida lingüística: Sí. S'han elaborat alguns jocs de cartes per treballar vocabulari.</p> <p>- S'ha tengut en compte el nivell de desconeixement de les llengües a l'hora de fer els agrupaments (desconeixement de les dues llengües/ desconeixement del català): Parcialment. En principi no es va aplicar perquè enguany els cicles estaven equilibrats. Al tercer trimestre una alumna nouvinguda de tercer cicle ha assistit a sessions amb el grup de segon cicle, aprofitant que amb el seu germà (segon cicle) fèiem feina al mateix nivell.</p> <p>- Hem aconseguit acollir l'alumnat nouvingut de manera efectiva, proporcionant un entorn inclusiu que ha afavorit la seva integració social. La majoria dels alumnes han iniciat l'aprenentatge del català i l'han utilitzat en contextos escolars. Molts alumnes han arribat a un nivell de</p>			

competència en català que els ha permès integrar-se en els grups classe ordinaris. No obstant això, encara hi ha treball per fer per aconseguir una plena integració, especialment entre els alumnes pakistanesos que tendeixen a comunicar-se en urdú durant els descansos-.			
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	2	<ul style="list-style-type: none"> - Sol·licitar a Convivèxit un assessorament puntual en pràctiques restauratives. - Utilitzar el "Contracte conductual per a l'autoregulació del comportament del CEIP Joan Capó" - Seguir fent el seguiment de la convivència i de la dinamització del català el mateix dia. - Plantejar a la comissió de convivència la possibilitat d'incloure el Clasdojo a 4t de primària.
<p>-S'ha demanat una formació puntual sobre igualtat i coeducació per al claustre. Formació a escollir per a assolir més objectius del nostre PIC: No</p> <p>-La comissió de convivència i benestar ha de potenciar i fet seguiment dels racons "boca-orella": Cada passadís té els racons boca-orella, però manca formació al claustre per dinamitzar-los.</p> <p>-La coordinadora de convivència ha fet activitats de cohesió de grup i diferents dinàmiques: Només s'han duit a terme les dinàmiques sol·licitades des de les tutories i s'ha fet el seguiment de la convivència els divendres.</p>			
4	Pla de coordinació primària - secundària	4	Assistència de les PT de referència de 6è i de l'IES a la reunió de Traspàs d'Informació.
-Ha participat alumnat d'èxit en l'acollida de l'alumnat de 6è a l'IES. Sí			
5	Pla de foment de la lectura	3	<ul style="list-style-type: none"> -Concretar un temps diari de lectura a l'aula i des de les tutories que ho considerin viable, tenir el mateix llibre de lectura. -Seguir els ítems valorats.
<p>-S'ha establert una hora setmanal des de l'inici de curs per fer ús de la biblioteca de centre: Sí</p> <p>-Es continua amb el servei de préstec de llibres per alumnes de 2n i 3r cicle d'Educació Primària: Sí</p>			

	21-22	22-23	23-24	24-25	
	338	898	1127		

5.3. Plans i programes específics de centre

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla de Digitalització (79%)	3	- Amb els resultats del SELPHIE s'està elaborant un nou Pla Digital per aprovar-lo a l'inici del curs 2024-25.
-S'ha realitzat un nou SELPHIE per conèixer la realitat del centre durant el curs 2023-24			
2	Pla de Millora i Transformació (PMT)	4	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions setmanals de l'equip impulsor de dues sessions seguides de 13h a 15h. - El mes de setembre calendaritzar tots els claustres pedagògics. - Crear la visió de centre a partir de la participació de tota la comunitat educativa.

-S'han calendaritzat les transferències de les sessions de PMT a l'equip impulsor des de l'inici de curs: Sí			
3	PROA+ (modalitat B)	4	-Seguir formant part del PROA+ 24-28
4	Pla per a la celebració del 25N i del 8M	4	- Participar de la convocatòria per al curs 24-25 - Seguir convidant les famílies per veure les produccions dels seus fills. - Celebrar el 25N a nivell d'aula i el 8M a nivell de centre.
-S'ha convidat les famílies al centre per veure la producció dels infants: sí -S'han fet més activitats i propostes pel 8M: Sí			

5.4. Memòria anual de l'EOSA 2023-24

Objectius Pla actuació EOSA 23-24		Indicador	Avaluació dels objectius curs 2023-24
Fomentar la interacció de l'alumnat com a eina de consecució dels aprenentatges i regulació de la convivència, de la col·laboració, participació i respecte.	· Foment de la inclusió de l'alumnat a l'aula ordinària	Percentatge de sessions de suport dins l'aula. Mínim 50%	95%
	·Foment de la cohesió de grup amb activitats a l'aula.	Una sessió setmanal d'aprenentatge cooperatiu. Control diari amb el	No s'ha fet 1 sessió setmanal. 100%

		Classdojo/ carnet de convivència.	
Col·laborar en l'avaluació inicial dels alumnes i la detecció de les NEE.	.Participació en les proves inicials. Col·laboració en l'avaluació psicopedagògica.	Percentatge d'aules on s'ha dut a terme l'avaluació inicial. Percentatge de casos atesos del total sol·licitat.	100% 100%
Assessorar els tutors en l'elaboració i implementació de les mesures educatives (universals, addicionals i intensives) i del Pla Educatiu Personalitzat (PEP)		Percentatge de les mesures addicionals fetes al GESTIB. Percentatge dels PEP realitzats.	100% 100%
Orientar la recerca i adaptacions del material curricular. Avaluació constant (tant del procés, situacions educatives, professionals...).	Acompanyament de la recerca del material i estratègies per a l'atenció educativa.	Quantitat d'iniciatives pedagògiques dutes a terme.	Tantes com han sorgit al dia a dia.
Treballar i incidir en aquelles capacitats establertes com a prioritàries a les mesures educatives i en el PEP.			
Adaptar el material a les necessitats de cada alumne.			
Participar amb els tutors en les entrevistes amb les famílies d'alumnes NESE i en els casos que es considerin oportuns.	Acompanyament en les entrevistes i reunions amb les famílies i/o serveis	Percentatges de les reunions sol·licitades.	L'EOSA ha participat de totes les reunions sol·licitades sempre i quan l'horari ha estat possible.

	externs.		
--	----------	--	--

Propostes de millora que formula l'EOSA de cara al curs vinent en relació a:

- L'organització i funcionament general de l'equip: Assegurar la convocatòria de les reunions de l'EOSA una vegada a la setmana.
- Les mesures d'atenció a la diversitat (metodologia, agrupaments): Modificar el tractament de llengües ampliant els tallers d'estimulació del llenguatge d'educació infantil a una sessió setmanal.
- Els materials: Dotar de més material manipulatiu de matemàtiques.
- Temps:
- Disposar d'un espai d'ús diferenciat per la PSC.
- Poder donar més suport i assessorament per part de la PSC a l'equip docent quan hi ha problemàtica conductual o emocional a l'aula i poder fer més intervenció amb les famílies d'aquest alumnat. Això no s'ha pogut fer per manca de temps i l'elevat nombre de casos que requereixen molt de seguiment, derivació i coordinacions.
- PSC: Augmentar el temps d'intervencions amb els infants. Aquest curs la intervenció individual ha estat gairebé nul·la per la quantitat de coordinacions que es generen dels casos duts a terme.

ESTAT DE LES DEMANDES DEL CURS 2023-24						
CURS	DEMANDES TOTALS CURS 23-24	DEMANDES RESOLTES	% DEMANDES RESOLTES	DEMANDES PENDENTS	% DEMANDES PENDENTS	OBSERVACIONS
4t EI	2	1	50%	1	50%	
5è EI	7	2	28,5%	5	71,5%	
6è EI	1	1	100%	0	0%	

1r EP	8	8	100%	0	0%	
2n EP	3	2	66,67%	1	33,33%	
3r EP	6	4	66,67%	2	33,33%	
4t EP	8	4	50%	4	50%	
5è EP	5	4	80%	1	20%	
6è EP	13	11	84,62%	2	15,38%	
TOTAL	53	37	69,81%	16	30,19%	

6. Valoració activitats complementàries i extraescolars.

6.1. Activitats complementàries

Ed. infantil: S'han fet totes les que estaven programades. En general, han anat molt bé, destaca la de sortida a Natura Parc donat que va anar molt bé per poder fer conjuntament la visita als animals. S'ha afegit la sortida a la Policia Montada i al Parc de la Riera (tota l'escola). A més, hem visitat la Biblioteca del barri i les paradetes de Sant Jordi.

1r cicle: A 1r, l'activitat de "Del plat al conte" constava de dues parts i varen venir a fer la segona, sense haver vingut a fer la primera. Una vegada informats que faltava una part, varen venir a fer-la. A 2n s'han fet totes, però cal destacar que vàrem tenir problemes per poder reservar el camp d'aprenentatge de Son Ferriol. Al final vàrem poder anar-hi en la data de reserva de 3r, que ens la va cedir la tutora.

2n cicle: S'han fet totes les activitats previstes a la PGA. Cal remarcar que, a la sortida del Castell de Bellver, només es va presentar un monitor i ens varen canviar la data el dia anterior a la sortida. Volem destacar la sortida de Palma llegendària. S'ha afegit la sortida de la platja a Alcúdia al tercer trimestre.

3r cicle: Han fet totes les activitats. S'han afegit les colònies de cicle, pernoctant una nit, valorant-la de manera molt positiva.

6.2. Activitats extraescolars

Les activitats reflectides a la PGA s'han duit a terme satisfactòriament llevat de patinatge que per falta de monitors/es s'ha substituït per ball modern i psicomotricitat que per les obres de la sala a partir del segon i tercer trimestre s'han fet al CEIP Es Pont.

7. Principals conclusions i propostes de millora aportades pel professorat, l'alumnat, pares i mares i personal no docent.

7.1 Professorat: millorar la competència lingüística (sobretot de la llengua catalana), crear espais i material per treballar les matemàtiques manipulatives, seguir optimitzant els suports, seguir treballant la participació de les famílies i millorar les instal·lacions del pati i millorar la climatització del centre.

7.3. Alumnat: Recuperar el jardinet com espai relaxat de pati.

7.4. Pares i mares: en general estan contents i contentes amb els serveis que ofereix l'escola i amb les relacions amb els/les mestres. Demanen que es torni a fer la graduació en acabar Ed. Infantil.

7.5. Personal no docent

-Auxiliar de manteniment: continuar apuntant les feines al quadern d'incidències

-Personal de neteja: que en finalitzar les classes es tanquin les finestres i s'apaguin els ventiladors i calefactores. Pujar les cadires a les taules. Millorar la separació del fems.

-Auxiliar administrativa: seguir funcionant com el curs actual.

8. Acta d'aprovació del claustre



CEIP JOAN CAPÓ
Codi de centre: 07002889
C/ Sta. Florentina núm. 63
07008 - Palma
Telèfon: 971.27.28.05
ceipjoanapo@educaib.eu
CIF: S0718007H

DILIGÈNCIA

Per la present es fa constar que aquesta memòria ha estat aprovada a la reunió del Claustre a data de dia 28 de juny de 2024

Als efectes oportuns,

Palma, a 28 de juny de 2024

La secretària

Francisca Aina Antich Mayol

9. Acta d'aprovació del consell escolar



CEIP JOAN CAPÓ
Codi de centre: 07002889
C/ Sta. Florentina núm. 63
07008 - Palma
Telèfon: 971.27.78.05
ceipjoan capo@educaib.eu
CIF: S0718007H

DILIGÈNCIA

Per la present es fa constar que aquesta memòria ha estat aprovada a la reunió del Consell Escolar a data de 28 de juny de 2024

Als efectes oportuns,

La secretària

Francisca Aina Antich Mayol

Palma, a 28 de juny de 2024