



Codi Centre: 07002889.
Sta. Florentina, 63.
07008 - Palma.
Tel: 971.27.78.05.
ceipjoancapo@educaib.eu

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 24-25

ÍNDIX

1. Objectius i accions per al curs 23-24	pàg 2
1.1. Objectius i accions en relació a la millora del rendiment acadèmic.....	pàg 2
1.2. Objectius i accions de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.....	pàg 6
2. Organització general del centre.....	pàg 10
2.1. Calendari i horari general del centre.....	pàg 10
2.2. Criteris organitzatius i pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).....	pàg 11
2.3. Calendari de reunions.....	pàg 12
2.4. Calendari de seguiment i Pla de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes i del traspàs d'informació a les famílies.....	pàg 12
2.5. Procediment per fer el seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i de la presa de decisions de millora.....	pàg 13
2.6. Sistema adoptat pel centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.....	pàg 13
2.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.....	pàg 13
2.8. Mesures per a l'optimització i aprofitament dels espais, recursos, instal·lacions i equipaments.....	pàg 14
3. Projectes institucionals i plans de centre.....	pàg 14
3.1. Revisió dels documents institucionals.....	pàg 14
3.2. Plans específics de centre 22-23.....	pàg 14
3.3 Pla de coordinació CEIP-ESO.....	pàg 16
3.4 Pla de formació del professorat.....	pàg 16
3.5. Pla específic de coordinació entre etapes del centre.....	pàg 17
4. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.....	pàg 17
5. Programació de serveis i activitats complementàries i extraescolars.....	pàg 18
5.1. Activitats complementàries.....	pàg 18
5.2. Serveis complementaris.....	pàg 18
5.3. Activitats extraescolars.....	pàg 18
6. Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.....	pàg18

Annexos

-Acta d'aprovació del claustre.....	pàg19
-Acta d'aprovació del consell escolar.....	pàg20

1. Objectius i accions per al curs 24-25

1.1. Objectius i accions en relació a la millora del rendiment acadèmic

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESPONSABLES																												
A) QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS																																
Educació Primària																																
R1	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua catalana (75%)	<p>-Autoavaluacions/rúbrica/tiquet de sortida en les tasques en equip: "He xerrat en català?"</p> <p>-Lectura diària durant 15 minuts (llibre de biblioteca - després del pati quan no hi ha especialista).</p> <p>-15 minuts diaris de lectura al començament de la jornada.</p> <p>-Contar contes dins les aules per fomentar el plaer per la lectura. Treballar el vocabulari abans de les tasques.</p> <p>-Establir una sessió dins l'horari concreta d'expressió oral.</p>	<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (70%) i del curs 23-24 (75%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>81</td> <td>67</td> <td>81</td> <td>64</td> <td>76</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>61</td> <td>71</td> <td>70</td> <td>77</td> <td>65</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	81	67	81	64	76	81	23-24	61	71	70	77	65	58	24-25							<p>-Equip docent</p> <p>-Equip directiu</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																										
22-23	81	67	81	64	76	81																										
23-24	61	71	70	77	65	58																										
24-25																																
R2	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua castellana (85%)	<p>-Treballar a l'aula, de manera conjunta, el mateix llibre de lectura: lectura individual, en grup, comprensions, ortografia, activitats diverses, creació de recursos educatius.</p>	<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (80%) i del curs 23-24 (85%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>86</td> <td>90</td> <td>86</td> <td>77</td> <td>86</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	86	90	86	77	86	95	<p>-Equip docent</p> <p>-Equip directiu</p>														
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																										
22-23	86	90	86	77	86	95																										

		<p>-15 minuts diaris de lectura al començament de la jornada.</p> <p>-Contar contes dins les aules per fomentar el plaer per la lectura. Treballar el vocabulari abans de les tasques.</p> <p>-Els dos infants de 4t d'educació infantil que han demanat com a llengua de primer ensenyament el castellà seran atesos en aquesta llengua a les sessions de psicomotricitat i al pati.</p>	<table border="1"> <tr> <td>23-24</td> <td>68</td> <td>85</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>87</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	23-24	68	85	88	88	87	79	24-25																					
23-24	68	85	88	88	87	79																										
24-25																																
R3	<p>Millorar els resultats globals de l'àrea de matemàtiques (85%)</p>	<p>-Realitzar jocs matemàtics mitjançant equips cooperatius setmanalment duent un control d'avaluació i d'autoavaluació.</p> <p>-Treballar una hora setmana i amb grups desdoblats la resolució de problemes mitjançant la descomposició, l'anàlisi i adquisició d'estratègies.</p> <p>-Fer jocs manipulatius per estimular a nivell cognitiu. Acordar l'ús d'altres metodologies per realitzar càlculs.</p> <p>-Fer coincidir 2 sessions setmanals, 3 persones (tutor + 2 suports) per fer grups reduïts de mates.</p>	<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (80%) i del curs 23-24 (85%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>86</td> <td>90</td> <td>86</td> <td>70</td> <td>81</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>83</td> <td>90</td> <td>82</td> <td>68</td> <td>74</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23	86	90	86	70	81	95	23-24	83	90	82	68	74	67	24-25							<p>-Equip docent</p> <p>-Equip directiu</p>
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																										
22-23	86	90	86	70	81	95																										
23-24	83	90	82	68	74	67																										
24-25																																

		-Iniciar el Pla de tractament de les matemàtiques al CEIP Joan Capó		
	Millorar els resultats de la competència STEAM	-Dissenyar i planificar l'aula 5B	Si s'ha dissenyat	CCP Equip directiu

Educació Infantil:

- Augmentar els suports visuals quan s'expliquen les activitats
- Fer els desdoblaments a primeres hores.
- Fer petits agrupaments per poder atendre millor les necessitats individuals
- Adquirir més material pels tallers de jocs de pati

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS (Aquest curs no en tenim cap)

B) QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB MESURES DE SUPORT INTENSIVES

NEE	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua catalana (85%)	<ul style="list-style-type: none"> -Disposar de material adaptat al seu nivell, a l'aula, per poder accedir i dur a terme de manera autònoma. -Fer activitats multinivell per tal d'atendre a la diversitat de les aules. -Comptar amb material manipulatiu (policubs, escales numèriques, graelles.) -Ús de l'abecedari de signes de suport, per facilitar l'adquisició de la lectoescriptura. 	<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (80%) i del curs 23-24 (85%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>0</td> <td>66,6</td> <td>0</td> <td>66,6</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	22-23		100	100	100	50	100	23-24	0	66,6	0	66,6	0	50	24-25							<ul style="list-style-type: none"> -Equip docent -Equip de suport -Equip directiu
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																										
22-23		100	100	100	50	100																										
23-24	0	66,6	0	66,6	0	50																										
24-25																																
NEE	Millorar els resultats globals de l'àrea de llengua	<ul style="list-style-type: none"> - Mesures de suport intensives amb el Pla educatiu personalitzat (PEP) - Reducció de grups a primer cicle (desdoblament 	<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (80%) i del curs 23-24 (85%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è																						
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																										

	castellana (85%)	per aprofitar els suports personals)	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>33</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2-</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2		10	10	10	33	10	2-		0	0	0		0	2							3																																																																						
2		10	10	10	33	10																																																																																									
2-		0	0	0		0																																																																																									
2																																																																																															
3																																																																																															
			<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>66,</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3-</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2	2	66,	10	10	10	50	3-	5	6	0	0	0		2							4																																																																						
2	2	66,	10	10	10	50																																																																																									
3-	5	6	0	0	0																																																																																										
2																																																																																															
4																																																																																															
			<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2							4-							2							5																																																																						
2																																																																																															
4-																																																																																															
2																																																																																															
5																																																																																															
NEE	Millorar els resultats globals de l'àrea de matemàtiques (85%)		<p>% de millora dels resultats en aquesta àrea respecte del curs 22-23 (80%) i del curs 23-24 (85%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> <td>33</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2-</td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>66,</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3-</td> <td></td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è	2			10	10	33	10	2-			0	0		0	2							3							2	0	66,	10	10	10	60	3-		6	0	0	0		2							4							2							4-							2							5							
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																																																																																									
2			10	10	33	10																																																																																									
2-			0	0		0																																																																																									
2																																																																																															
3																																																																																															
2	0	66,	10	10	10	60																																																																																									
3-		6	0	0	0																																																																																										
2																																																																																															
4																																																																																															
2																																																																																															
4-																																																																																															
2																																																																																															
5																																																																																															
C) QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR																																																																																															
AB 1	Reduir la taxa d'absentisme escolar	-Telefonar les famílies de l'alumnat absentista sempre que hi ha una falta d'assistència i no esperar a la justificació via agenda.	<p>% d'alumnat absentista que redueix a menys de 5 faltes al mes.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1r</th> <th>2n</th> <th>3r</th> <th>4t</th> <th>5è</th> <th>6è</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1r	2n	3r	4t	5è	6è								-Cap d'estudis -Tutor/a-Referent de suport																																																																													
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																																																																																									

			22-23	66	66	66	0	100	100	-PTSC
			23-24	50	100	0	50	75	0	
			24-25							

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Els resultats de l'avaluació de diagnòstic (IAQSE) 23-24 a 4t de primària del nostre centre una vegada afegit el valor ISEC corroboren l'anàlisi de resultats que feim a final de curs.

L'informe ens va saber que:

-A l'àrea de Llengua Castellana no s'han obtingut els resultats esperats.

-El número d'avaluats és molt baix i que el resultat pot variar molt d'un curs a l'altre perquè només un 68,2% d'alumnat va fer les proves perquè el 27,3% en va ser exclòs i un 4,5% de l'alumnat que havia de fer les proves es va absentar per malaltia.

Les propostes de millora estan reflectides als reflectides a aquesta PGA

1.2. Objectius i accions de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (1 al 4)	RESPONSABLES												
A) En l'àmbit pedagògic																
P1	-Elaborar les situacions d'aprenentatge. -Els membres del claustre que ho considerin oportú adherir-se a la plantilla de situacions d'aprenentatge proposada pel Departament de Pedagogia Aplicada y Psicologia d'Educació	-Elaboració de situacions d'aprenentatge	-% de situacions d'aprenentatge fetes: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curs 22-23</th> <th>Curs 23-24</th> <th>Curs 24-25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ed. Infantil: 100%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1r: 100%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n:</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Ed. Infantil: 100%	100%		1r: 100%	100%		2n:	100%		-Equip docent -Equip directiu
Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25														
Ed. Infantil: 100%	100%															
1r: 100%	100%															
2n:	100%															

	de la UIB		<table border="1"> <tr> <td>33%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r: 100%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4t: 33%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5è: 100%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6è: 80%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </table>	33%			3r: 100%	100%		4t: 33%	100%		5è: 100%	100%		6è: 80%	100%		
33%																			
3r: 100%	100%																		
4t: 33%	100%																		
5è: 100%	100%																		
6è: 80%	100%																		
P 2	<p>-Formar part de la Xarxa de Creació I del PMT</p> <p>-Complir els ítems de la Xarxa de Creació I del PMT</p>	<p>-Fer sis claustres de PMT</p> <p>-Crear la visió de centre entre els mestres, alumnat i famílies.</p> <p>-L'equip impulsor assistirà rotativament a les sessions de formació del PMT.</p> <p>-Compartir amb el claustre el quadern de Bitàcola</p>	<p>-% de claustres pedagògics:</p> <p>-% de reunions de l'equip impulsor:</p> <p>-% d'assistència a la formació PMT:</p> <p>-Hem donat forma a la visió del centre.</p>	<p>-Coordinador PMT</p> <p>-Equip impulsor</p> <p>-Equip directiu</p>															
P 3	<p>Millorar la competència educativa del claustre (100%)</p>	<p>-FeC: Matemàtiques manipulatives II</p> <p>-Començar a elaborar el Pla de tractament de les matemàtiques al CEIP Joan Capó</p> <p>-Seguir amb les sessions de coordinació per cicles de SIAP i</p>	<p>-% de mestres que fan la formació:</p> <p>-% de reunions de coordinació de situacions d'aprenentatge:</p> <p>-EI:</p> <p>-1r cicle:</p> <p>-2n cicle:</p> <p>-3r cicle:</p> <p>-Especialistes:</p>	<p>-Equip directiu</p> <p>-Claustre</p>															

		tallers d'escriptura. -Fer dos claustres pedagògics per consensuar aspectes relacionats amb el FeC.	-% de claustres pedagògics:									
B) En l'àmbit organitzatiu												
O1	-Tenir actualitzada les Unitats Compartides del Drive (90%)	-1 sessió setmanal de coordinació entre la cap d'estudis coordinadora de PMT	-% d'actualització de les Unitats Compartides: <table border="1"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td>24-25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>80%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	22-23	23-24	24-25		80%	80%			-Coordinadora PMT -Cap d'estudis
22-23	23-24	24-25										
80%	80%											
O2	Sistematitzar les propostes pedagògiques de centre.	-A la CCP es consensuaran les propostes pedagògiques del centre.	-% acords als que s'ha arribat	-CCP -Cap d'estudis -Directora								
O3	Millorar el funcionament de la comissió de festes.	-Les actuacions de final de curs se prepararan de manera conjunta amb els tutors/tutores. -Celebrar a nivell de centre: 8M, Sant Antoni/Sant Sebastià i carnestoltes -Celebrar a nivell d'aula: 25N i La Pau La resta de festes queden com el curs passat.	% de compliment de les accions:	-Coordinadora -Directora i Cap d'estudis								
O4	Millorar la implicació de les famílies al centre (35%)	-Sessions lectives amb famílies a Ed. Infantil. (6è no farà) -Organitzar amb les	-% de participació en la reunió d'inici de curs <table border="1"> <tr> <td>23-24</td> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	23-24	24-25			-Equip directiu -Tutories				
23-24	24-25											

		<p>famílies la bnyolada, xocolatada i el sopar a la fresca</p>	<table border="1"> <tr> <td>64,99</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-% de participació de les famílies a les activitats lectives.</p> <p>-% de famílies que han vingut a recollir els informes d'avaluació</p> <table border="1"> <tr> <td>23-24</td> <td>24-25</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>96,67</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	64,99				23-24	24-25			96,67				
64,99																
23-24	24-25															
96,67																
O5	<p>Fer activitats conjuntes tot l'alumnat del centre</p>	<p>-La rueta de carnaval</p> <p>-Festival de nadal i de fi de curs.</p> <p>-El darrer dia de la setmana cultural fer una activitat conjunta</p>	<p>-Dur a terme les actuacions</p>	<p>-Equip directiu</p> <p>-Coordinadors/es de cicle.</p>												
O6	<p>Programa Plegats</p>	<p>-Una sessió de presentació i una cloenda únicament per mares/pares/tutores legals</p> <p>-El programa serà de 6 sessions per mantenir la motivació entre les famílies.</p> <p>-Fer-lo durant l'hivern (moltes famílies no treballen).</p>	<p>% de participació de les famílies:</p> <table border="1"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td>24-25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>55%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	22-23	23-24	24-25		90%	55%			<p>-Cap d'estudis</p> <p>-Coordinadora d'Infantil.</p> <p>-SSSS/PSC</p>				
22-23	23-24	24-25														
90%	55%															
O7	<p>Participar de la Plataforma de Son Gotleu i de la Comissió Educativa (100%)</p>	<p>-Assistència a les reunions</p> <p>-Transmetre al claustre les informacions.</p>	<p>-% d'assistència a les reunions:</p> <table border="1"> <tr> <td>22-23</td> <td>23-24</td> <td>24-25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>95%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	22-23	23-24	24-25		90%	95%			<p>-Directora</p> <p>-Cap d'estudis</p>				
22-23	23-24	24-25														
90%	95%															

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G 1	Transparència econòmica (100%)	<ul style="list-style-type: none"> -Recollir l'aportació voluntària de les famílies: 80% -Accedir al recurs del Fons d'Emergència Social. -Accedir a la subvenció de les activitats del 25N i del 8M. -Accedir la subvenció de l'Ajuntament de Palma -Accedir la donació anual de CaixaBank. -Fer un seguiment de les famílies que no fan l'aportació voluntària i que estan connectades als Serveis Socials. 	-Dur a terme les accions	-Secretària -Directora
G 2	Optimitzar els espais (100%)	<ul style="list-style-type: none"> -Assignar en temps de pati els espais i jocs per cursos. -Neteja de pati. Tocar dues campanes. Entre la primera i la segona es va al bany i es neteja el pati. -Que hi hagi contenidors de cada color (marró, gris i groc) i ben ubicats en el pati. -Posar un arener al pati d'educació infantil i un 	-Millores fetes	-Equip directiu

		tren-biblioteca -Pintar les línies de les pistes del pati, les porteries de futbol i tablers de bàsquet		
--	--	--	--	--

2. Organització general del centre

2.1. Calendari i horari general del centre

El calendari escolar per aquest curs 2024-2025 és el que estableix oficialment la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca amb els dies festius i no lectius que es proposen. El centre ha escollit com a dies no lectius el 4 de novembre, 4 de març i el 26 de maig.

El centre té jornada continuada des de les 9:00 h a les 14:00 h per a l'alumnat i de les 9:00 h a les 15:00 h pel professorat (l'hora dels divendres de 14:00 h a 15:00 es pot canviar per qualsevol dia de 8:00 h a 9:00 h)

El professorat fa torns d'horabaixa setmanal de dilluns a dijous de 15:00 h fins a les 17 h per donar suport a les activitats extraescolars que es realitzen al centre i els divendres fins a les 15:30 h que és quan finalitza l'horari del menjador.

Les hores destinades a les coordinacions del professorat són aquestes:

- Coordinació equip de suport 1h
- Coordinació de convivència 1h
- Coordinadora de salut 1h
- Coordinació de normalització lingüística 1h
- Coordinació de biblioteca 1h
- Coordinació PMT 4h
- Coordinació PROA+ 3h
- Coordinació extraescolar 1h
- Coordinació TIC 3h
- Coordinació Innovació-Formació 1h
- Coordinació equip docent. 4 h (1 hora per a cada coordinador/a)
- Coordinació de festes 1h
- Coordinació de diades de centre 1h

2.2. Criteris organitzatius i pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

En referència a l'alumnat:

1. Tots els cursos tenen un referent de suport, d'aquesta manera tutor/a i referent de suport fan el seguiment de diferents àrees, i així es garanteix un referent clar a l'hora de

fer agrupaments dins i fora de l'aula i hi ha una continuïtat en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com fan d'enllaç amb l'EOSA.

2.Fer grups de suport homogenis i/o heterogenis depenent de la necessitat de cada grup i de la tasca a realitzar. Es procurarà sempre que s'hagin de fer particions del grup que es respectin els equips formats per a l'aprenentatge cooperatiu.

3.El temps d'esplai s'organitza mitjançant zones, tipus de joc i adjudicat a un grup classe, per tal d'educar en la convivència, fent que el pati sigui un espai tranquil i amb el menor nombre de conflictes possible. Les zones i tipus de joc tenen un docent responsable encarregat de la vigilància i del material necessari per al joc.

4.Prioritzar el menor nombre d'hores d'especialistes a les 9 h

5.Mestre anglès: Sessions d'acollida lingüística per cicles 2 sessions setmanals

6.Sessions artística seguides

7.Sessions religió seguides

8.Priorització de les sessions d'EF. a primeres hores del dia

9.Prioritzar que educació Infantil no tingui especialistes a l'hora del berenar

10.Tallers de lectoescriptura: 2 h setmanals seguides coincidents per cicles

11.Tallers educació infantil conjunt 2 sessions setmanals seguides sense especialistes

12.Jocs de pati d'educació infantil:

-Incloure la mestra d'educació física 2 sessions setmanals

-Respectar les 2 sessions darreres de divendres sense especialistes al cicle d'ed. Infantil

13.ATE: Prioritzar el suport de l'ATE a 5 anys dijous i divendres per atendre alumnat d'escolarització combinada del centre

En referència al professorat:

1.Les primeres sessions a educació infantil, 1r i 2n de primària sempre que sigui possible amb el/a seu /va tutor/a.

2.Els suports queden distribuïts de tal manera que cada grup té el/a seu/va mestre/a de suport de referència, cosa que facilita la coordinació i el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

3. L'equip directiu fa la seva jornada lectiva distribuïda de la següent manera:

-La directora fa suport a 1r i 2n de primària.

-La cap d'estudis fa de mestra d'AL a educació infantil.

-La secretària fa la dinamització del català, la convivència i els tallers d'expressió escrita a 2n cicle.

4.Hores setmanals lectives sense classe per a la coordinació:

-Coincident amb tutories, PT referent de cada cicle i AL de cada cicle (sempre que sigui possible).

-Coincidint anglès, ed. física i artística.

5. Ed. física: 1 sessió setmanal seguida pels cursos de cada cicle.

6. PMT: Prioritzar hores d'especialistes a 2n EP en horari de coordinació de PMT de la tutora.

2.3. Calendari de reunions

Enllaç: [CALENDARI ANUAL EXCLUSIVES](#)

2.4. Calendari de seguiment i Pla de seguiment i d'avaluació per a cada grup d'alumnes i del traspàs d'informació a les famílies

ACTIVITATS		RESPONSABLE	DATA
1. Planificar i dissenyar el Pla anual d'avaluació.		Cap d'estudis	Segona quinzena de setembre
2. Preparar el material necessari per a les avaluacions inicials		Cap d'estudis	Setmana abans de l'inici de curs
3. Realitzar les avaluacions inicials		Tutors/es	Del 30 de setembre al 11 d'octubre
4. Recollir les evidències necessàries per a les avaluacions		Equip directiu Tutors/es	Quinzena abans de les avaluacions
5. Avaluació d'alumnes		Equip docent	Durant tot el curs
6. Sessions de seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat		Equip educatiu	Enllaç: PLA ANUAL D'AVALUACIÓ 24-25
7. Introduir notes al GESTIB		Equip educatiu	Fins al dia de la sessió d'avaluació Enllaç: PLA ANUAL D'AVALUACIÓ 24-25
8. Entrevista per informes a les famílies sobre el seguiment de l'aprenentatge		Tutors/es	Enllaç: PLA ANUAL D'AVALUACIÓ 24-25
9. Anàlisi de resultats	Anàlisi dels resultats del grup classe	Equip docent	Darrera setmana abans d'acabar cada trimestre

	Anàlisi trimestral dels resultats	Cap d'estudis	Primera quinzena de la següent avaluació
--	-----------------------------------	---------------	--

2.5. Procediment per fer el seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i de la presa de decisions de millora

Mitjançant els indicadors d'assoliment del punt 1 d'aquesta PGA s'avalua el grau de compliment dels objectius marcats. I, a partir d'aquesta avaluació, se'n fan les propostes de millora.

2.6. Sistema adoptat pel centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat

Educació infantil:

- Cada tutor/a realitzarà mínim una entrevista una trimestral a cada família
- Es fa l'entrega d'un butlletí amb els resultats de l'aprenentatge de manera trimestral.

Educació primària:

- Cada tutor/a realitzarà mínim una entrevista trimestral a cada família.
- Es fa l'entrega d'un butlletí amb els resultats de l'aprenentatge de manera trimestral.

2.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies

Les **entrevistes individuals** es faran mínim d'una cada trimestre per informar de l'evolució i seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat.

A més, es faran les que es considerin necessàries tant per part de l'equip educatiu, de l'equip directiu, de l'EOSA i de les famílies.

Aquestes entrevistes individuals, al nostre centre, també són necessàries per reduir les conseqüències derivades de la bretxa digital.

Els temes tractats i els acords presos queden registrats a l'apartat "Informació per a la tutoria" del GESTIB, així com una acta a la carpeta vermella de l'expedient.

Les **reunions col·lectives amb les famílies** es faran per grups abans del 30 d'octubre per la presentació de l'equip educatiu, normes i necessitat de la seva participació en la vida escolar. Obligatòria per a tots els cursos tant d'educació infantil com de primària.

També es convocaran les reunions col·lectives extraordinàries segons les necessitats i/o demandes que van sorgint al llarg del curs (informacions sortides especials, colònies, participacions en algunes activitats, projectes del centre o de barri...).

Malgrat que l'horari d'atenció a les famílies és el dimarts de 14 h a 15 h, es podran dur a terme altres dies o en horari diferent, sempre que tant per part de l'escola i dels pares i mares sigui possible.

2.8. Mesures per a l'optimització i aprofitament dels espais, recursos, instal·lacions i equipament.

El curs 24-25 té com a objectiu la millora de la infraestructura i equipament del pati, instal·lar ventiladors a les aules del 2n pis i l'IBISEC renovarà les finestres i persianes.

3 .Projectes institucionals i plans de centre

3.1. Revisió dels documents institucionals

Es revisaran:

- El PAT (Pla d'acció tutorial)
- El Pla Lector
- Iniciar la revisió del PEC a partir de les conclusions dels claustres PMT

3.2. Plans específics de centre 24-25

PLA	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	RESPONSABLES
Pla de Foment de la Lectura	-Fomentar l'hàbit lector -Millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita.	Enllaç: Pla Lector	-% de llibres en préstec de la biblioteca. -% de llibres llegits per l'alumnat.	Coordinadora CNL
Pla de digitalització	-Aconseguir que l'alumnat sigui digitalment competent	Enllaç: Pla de Digitalització	Els que hi ha indicats al pla per a cada nivell.	Coordinador TIC
Pla de seguiment de l'alumnat	-Aconseguir la implicació de docent-alumne -família per millorar el procés d'aprenentatge	Enllaç: Pla de seguiment de l'alumnat	La millora dels resultats acadèmics	L'equip docent

Pla de Coeducació	-Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació	Enllaç: Pla d'igualtat i coeducació -Sensibilitzar sobre el 25N a través dels tallers d'escriptura. -Reflexionar sobre el 8M a partir de les activitats de sensibilització de Convivèxit -Convidar les famílies al centre per veure la producció dels infants.	-Les rúbriques d'avaluació de les SIAP. -El producte final de les accions sobre el 8M. -% de participació de les famílies	Coordina dora de Coeduca ció
Pla de Convivència i benestar	-Educar els infants en el respecte a un mateix i als altres.	Enllaç: NOFIC -Cada divendres la coordinadora de convivència avalua juntament amb els infants i tutories el comportament setmanal -Cada dimarts actuacions en relació a les necessitats de cada grup. -Class Dojo (de 1r a 4t) i Carnet de Convivència (5è i 6è) -Seguiment dels racons de "boca-orella" de cada cicle. -Fer el contracte conductual quan el comportament de l'infant ho requereixi. -Revisar mensualment la farmaciola i de la medicació dels infants que pertanyen a programa d'alerta escolar. -Reunions amb el centre de salut de Son Gotleu segons	-% d'infants que milloren la seva conducta -% d'infants que tenen 15 punts de 1r a 4t per trimestre -% d'infants de 5è i 6è que acaben amb tots els punts per trimestre	-Coordinadora de Convivència -Coordinadora de salut -Equip directiu

		demanda.		
PROA+	Afavorir la inclusió de l'alumnat i famílies	Les activitats palanca prescriptives modalitat B per al curs 24-25: -A103 Famílies a l'escola, escola de famílies	-Els que hi ha indicats a cada activitat palanca	Coordina dora de PROA+
Pla d'acollida lingüística	Acollir l'alumnat amb desconeixement de la llengua catalana	Enllaç: Pla d'Aollida Lingüística	Els que hi ha indicats al Pla per a cada nivell	Coordina dora CNL
Pla d'acollida del professorat	Facilitar la integració del professorat nou	Enllaç: Pla d'acollida del professorat	Els que hi ha indicats al Pla	Cap d'estudis

3.3 Pla de coordinació CEIP-ESO

Enllaç: [Coordinació CEIP-IES 24-25](#)

3.4 Pla de formació del professorat

El tipus de modalitat formativa és FeC i el títol de la formació és Matemàtiques manipulatives II al CEIP Joan Capó.

La coordinadora és na Dèbora Garcia i l'assessora del CEP és Maria Salom

El projecte definitiu es pot consultar al següent [enllaç: FeC CEIP JOAN CAPO \(PALMA\)](#)

3.5. Pla específic de coordinació entre etapes del centre

Pla de coordinació Ed. Infantil i Primària			
Objectius	Accions	Indicadors	Responsables

<p>-Apropar els enfocaments metodològics entre les dues etapes. -Facilitar i acompanyar l'alumnat en el canvi d'etapa.</p>	<p>-Dues reunions dels equips educatius de 6è d'Ed. Infantil i de 1r cicle de Primària durant el tercer trimestre. -Visita dels infants de 6è d'Ed. Infantil a l'aula de 1r (maig). -Document de traspàs d'informació de l'alumnat de 6è d'infantil al Drive (juny). -Reunió entre les tutories d'Ed. Infantil i 1r partint del document de traspàs (setembre)</p>	<p>-Desenvolupament de les accions. -Valoració de les accions.</p>	<p>-Cap d'estudis -Coordinació d'Ed. Infantil i 1r cicle</p>
--	--	--	--

4. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge

Enllaç: [Pla d'Actuació de l'EOSA 2024-25](#)

5. Programació de serveis i activitats complementàries i extraescolars

5.1. Activitats complementàries

-Educació infantil

Enllaç: [Activitats complementàries i tallers](#)

-1r cicle

Enllaç: [Activitats complementàries i tallers](#)

-2n cicle

Enllaç: [Activitats complementàries i tallers](#)

-3r cicle

Enllaç: [Activitats complementàries i tallers](#)

5.2. Serveis complementaris

-Escoleta matinerà:

De dilluns a divendres de 7:45h a 9:00h

-Menjador:

De dilluns a divendres de 13:50h a 15:30h

5.3. Activitats extraescolars

Enllaç: [Activitats extraescolars 24-25](#)

6. Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.

1r cicle: Fitxes individuals entregades el divendres per entregar els dilluns. Temps aproximat de 50'

2n cicle: Tasques de reforç i/o ampliació i tasques no acabades durant el període lectiu. Temps total màxim diari 30' a 3r i 40' a quart.

3r cicle: Tasques de reforç i/o ampliació i tasques no acabades durant el període lectiu. Temps total màxim diari 50'.

Acta d'aprovació del claustre

DILIGÈNCIA

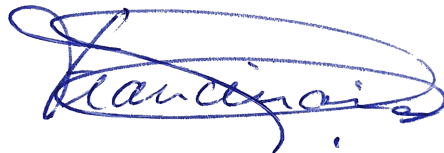
Per la present es fa constar que aquesta programació general anual ha estat aprovada a la reunió del Claustre a data de dia 28 d'octubre de 2024

Als efectes oportuns,

Palma, a 28 d'octubre de 2024

La secretària

Francisca Aina Antich Mayol



Acta d'aprovació del consell escolar

DILIGÈNCIA

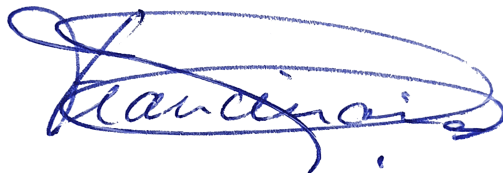
Per la present es fa constar que aquesta programació general anual ha estat aprovada a la reunió del Consell Escolar del centre a data de dia 31 d'octubre de 2024

Als efectes oportuns,

Palma, a 31 d'octubre de 2024

La secretària,

Francesca Aina Antich Mayol

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francesca Aina Antich Mayol', enclosed within a large, loopy blue oval scribble.