

CASTELLÀ

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA 6è EP 1r TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES-BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p> <p>2- Comprendre el sentit global dels textos orals, reconèixer-ne les idees principals i les secundàries i identificar-hi idees o valors no explícits.</p> <p>3-Comprendre textos orals informatius.</p>	<p>- Estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu: participació; exposició clara; organització del discurs; escolta; respecte del torn de paraula; paper de moderador; entonació adequada; respecte pels sentiments, experiències, idees, opinions i coneixements dels altres.</p> <p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals informatius.</p> <p>- Sentit global del text. Idees principals i secundàries.</p> <p>-Lectura de diferents textos com a font d'informació i de diversió.</p> <p>- Prefixos i sufixos.</p> <p>- Substantius,adjectius i articles..</p> <p>- Principis d'accentuació.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responent preguntes i fent comentaris relacionats amb el tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica el tema del text.</p> <p>2.2. És capaç d'obtenir les principals idees d'un text.</p> <p>2.3. Resumeix un text i en distingeix les idees principals i les secundàries.</p> <p>3.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i</p>	

<p>social i les tecnologies de la informació i la comunicació CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment, amb iniciativa personal, responsabilitat i esforç tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos propis de l'àmbit acadèmic.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text adaptats a l'edat per aprendre i informar-se, amb fluïdesa i entonació adequades, i com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia.</p> <p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats.</p> <p>CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.</p> <p>CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic per escriure i parlar de manera adequada, coherent, correcta i amb confiança en un mateix i per</p>	<p>4- Llegir en silenci diferents textos valorant el progrés en velocitat i comprensió.</p> <p>5- Resumir un text llegit reflectint-ne l'estructura i destacant-ne les idees principals i secundàries.</p> <p>6- Utilitzar les TIC de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació.</p> <p>7- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole: planificació, textualització,</p>	<p>-Comentari d'un llibre.</p> <p>- Els gèneres literaris.</p>	<p>crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>4.1. Llegeix en silenci amb la velocitat adequada textos de diferent complexitat.</p> <p>4.2. Fa lectures en silenci i resumeix amb brevetat els textos llegits.</p> <p>5.1. Capta el propòsit dels textos llegits. Identifica les parts de l'estructura dels textos i n'analitza la progressió temàtica.</p> <p>5.2. Elabora resums de textos llegits. Identifica els elements característics dels diferents tipus de text.</p> <p>5.3. Produeix esquemes a partir de textos expositius.</p> <p>6.1. Sap utilitzar els mitjans informàtics per obtenir informació.</p> <p>7.1. Resumeix el contingut de textos</p>	
---	---	--	---	--

<p>comprendre textos orals i escrits. CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat</p>	<p>revisió i reescriptura, utilitzant esquemes i mapes conceptuals, aplicant estratègies de tractament de la informació, redactant els textos amb claredat, precisió i correcció, revisant-los per millorar-los i avaluant, amb l'ajuda dels models, les produccions pròpies i les dels altres.</p> <p>8-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>9. Produir a partir de models donats textos literaris en prosa o en vers, amb sentit estètic i creativitat: contes, poemes, endevinalles, cançons i fragments teatrals.</p>		<p>propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i utilitzant una expressió personal.</p> <p>7..2. Aplica correctament els signes de puntuació i les regles d'accentuació i ortogràfiques.</p> <p>8.1.. Reconeix prefixos i sufixos i és capaç de crear paraules derivades.</p> <p>8.2.. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>8.3. Aplica correctament les normes d'accentuació i classifica les paraules d'un text.</p> <p>8.4. Aplica les regles d'ús de l'accent.</p> <p>9.1. Crea textos literaris (contes, poemes, cançons i petites obres teatrals) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p>	
---	---	--	--	--

<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment, amb iniciativa personal, responsabilitat i esforç tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos propis de</p>	<p>1- Comprendre el sentit global dels textos orals, reconèixer-ne les idees principals i les secundàries i identificar-hi idees o valors no explícits.</p> <p>2-Comprendre textos orals narratius i descriptius.</p> <p>3- Resumir un text llegit reflectint-ne l'estructura i destacant-ne les idees principals i secundàries.</p> <p>4- Utilitzar les TIC de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació.</p> <p>5- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole: planificació, textualització,</p>	<p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals narratius i descriptius.</p> <p>- Sentit global del text. Idees principals i secundàries.</p> <p>-Lectura de diferents textos com a font d'informació, de delit i de diversió.</p> <p>-Prefixos i sufixos intensius.</p> <p>- Demonstratius, possessius, numerals i indefinits.</p> <p>- Accentuació de monosíl.labs.</p> <p>- Descripció.</p>	<p>1.1. Identifica el tema del text.</p> <p>1.2. És capaç d'obtenir les principals idees d'un text.</p> <p>1.3. Resumeix un text i en distingeix les idees principals i les secundàries.</p> <p>2.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>3.1. Llegeix en silenci amb la velocitat adequada textos de diferent complexitat.</p> <p>3.2. Fa lectures en silenci i resumeix amb brevetat els textos llegits.</p> <p>4.1. Sap utilitzar els mitjans informàtics per obtenir informació.</p> <p>5.1. Resumeix el contingut de textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees</p>	
---	---	---	--	--

<p>l'àmbit acadèmic. CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text adaptats a l'edat per aprendre i informar-se, amb fluïdesa i entonació adequades, i com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia. CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat</p>	<p>revisió i reescriptura, utilitzant esquemes i mapes conceptuals, aplicant estratègies de tractament de la informació, redactant els textos amb claredat, precisió i correcció, revisant-los per millorar-los i avaluant, amb l'ajuda dels models, les produccions pròpies i les dels altres.</p> <p>6-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>7. Produir a partir de models donats textos literaris en prosa o en vers, amb sentit estètic i creativitat: contes, poemes, endevinalles, cançons i fragments teatrals.</p>		<p>fonamentals, evitant parafrasejar el text i utilitzant una expressió personal.</p> <p>5.2. Aplica correctament els signes de puntuació i les regles d'accentuació i ortogràfiques.</p> <p>6.1.. Reconeix prefixos i sufixos i és capaç de crear paraules derivades.</p> <p>6.2.. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>6.3. Aplica correctament les normes d'accentuació i classifica les paraules d'un text.</p> <p>6.4. Aplica les regles d'ús de l'accent.</p> <p>7.1. Crea textos literaris (contes, poemes, cançons i petites obres teatrals) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p>	
--	---	--	---	--

<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text</p>	<p>1-Comprendre textos orals narratius i descriptius.</p> <p>2- Resumir un text llegit reflectint-ne l'estructura i destacant-ne les idees principals i secundàries.</p> <p>3-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>4-Sistematitzar l'adquisició de vocabulari a través dels textos.</p> <p>5-Produir a partir de models donats textos literaris en</p>	<p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals informatius.</p> <p>- Sentit global del text. Idees principals i secundàries.</p> <p>-Lectura de diferents textos com a font d'informació, de delit i de diversió.</p> <p>-Prefixos de negació i d'oposició.</p> <p>-Pronombres personals i verbs.</p> <p>-Paraules amb tilde.</p> <p>-El diccionari.</p> <p>-La mesura i la rima dels versos.</p>	<p>1.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>2.1. Fa lectures en silenci i resumeix amb breuetat els textos llegits.</p> <p>3.1.. Reconeix prefixos i sufixos.</p> <p>3.2. Aplica les regles d'ús de l'accent.</p> <p>3.3. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>4.1. Coneix l'estructura del diccionari i l'usa per cercar el significat de qualsevol paraula, els seus derivats, plurals, formes verbals, sinònims, etc.</p> <p>4.2. Selecciona l'accepció correcta segons el context entre les que li ofereix el diccionari.</p> <p>5.1. Crea textos literaris (contes, poemes, cançons i petites obres teatrals) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics,</p>	

<p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats.</p> <p>CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.</p> <p>CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic</p> <p>CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües</p> <p>CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge</p>	<p>prosa o en vers, amb sentit estètic i creativitat: contes, poemes, endevinalles, cançons i fragments teatrals.</p> <p>6-Conèixer i valorar els recursos literaris de la tradició oral: poemes, cançons, contes, refranys, endevinalles.</p>		<p>sintàctics, fònics i rítmics.</p> <p>6.1. Distingeix alguns recursos retòrics i mètrics propis dels poemes.</p>	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera</p>	<p>1-Comprendre textos orals narratius i concursos.</p> <p>2- Resumir un text llegit reflectint-ne l'estructura i destacant-ne les idees principals i secundàries.</p> <p>3-Desenvolupar les destreses i competències</p>	<p>-Text narratiu.</p> <p>-Prefixos de situació.</p> <p>-Adverbis, preposicions, conjuncions i interjeccions.</p> <p>-La b i la v.</p> <p>-Textos normatius.</p> <p>-Els concursos.</p>	<p>1.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>2.1. Fa lectures en silenci i resumeix amb brevetat els textos llegits.</p> <p>3.1. Reconeix prefixos i sufixos.</p>	

<p>adequada. CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat. CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text. CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües</p>	<p>lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p>		<p>3.2. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text. Adverbis, preposicions, conjuncions i interjeccions.</p> <p>3.3. Utilitza adequadament la b i v.</p>	
--	--	--	---	--

CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat				
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritzant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

-Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.

-Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
-Utilització de la figura del company tutor.
-Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació:-Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.
-Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.
-Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: LENGUA CASTELLANA				
		6è EP	2n TRIMESTRE	
COMPETÈNCIES-BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p> <p>2-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>3-Comprendre textos orals informatius.</p>	<p>- Estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu: participació; exposició clara; organització del discurs; escolta; respecte del torn de paraula; paper de moderador; entonació adequada; respecte pels sentiments, experiències, idees, opinions i coneixements dels altres.</p> <p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals informatius.</p> <p>- Formació de substantius.</p> <p>- L'oració. El subjecte.</p> <p>- Ús de la lletra g i j.</p> <p>-Realitzar un treball.</p> <p>- Estrofes i poemes.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responent preguntes i fent comentaris relacionats amb el tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica les oracions com a unitats de significat complet. Reconeix l'oració simple, diferencia subjecte i predicat.</p> <p>3.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p>	

<p>activitat. CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment, amb iniciativa personal, responsabilitat i esforç tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos propis de l'àmbit acadèmic. CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text adaptats a l'edat per aprendre i informar-se, amb fluïdesa i entonació adequades, i com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia. CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats. CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb</p>	<p>4-Conèixer i valorar els recursos literaris de la tradició oral: poemes, cançons, contes, refranys, endevinalles.</p> <p>5-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>6- Utilitzar les TIC de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació.</p> <p>7- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole: planificació, textualització, revisió i reescriptura,</p>		<p>3.2. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>3.3.Utilitza adequadament la G i J.</p> <p>4.1. Distingeix alguns recursos retòrics i mètrics propis dels poemes.</p> <p>5.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, poètics i dramàtics.</p> <p>6.1. Sap utilitzar els mitjans informàtics per obtenir informació.</p> <p>6.2.. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>7.1. Resumeix el contingut de textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i</p>	
--	--	--	--	--

<p>intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic per escriure i parlar de manera adequada, coherent, correcta i amb confiança en un mateix i per comprendre textos orals i escrits. CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat</p>	<p>utilitzant esquemes i mapes conceptuals, aplicant estratègies de tractament de la informació, redactant els textos amb claredat, precisió i correcció, revisant-los per millorar-los i avaluant, amb l'ajuda dels models, les produccions pròpies i les dels altres.</p> <p>8. Produir a partir de models donats textos literaris en prosa o en vers, amb sentit estètic i creativitat: contes, poemes, endevinalles, cançons i fragments teatrals.</p>		<p>utilitzant una expressió personal.</p> <p>8.1. Crea textos literaris (contes, poemes, cançons i petites obres teatrals) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p>	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític. CCL2. Conèixer, respectar</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p>	<p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals narratius.</p> <p>- Formació d'adjectius.</p> <p>-Tipus de predicats. El predicat nominal.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responent preguntes i</p>	

<p>i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol. CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada. CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat. CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment, amb iniciativa personal, responsabilitat i esforç tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos propis de l'àmbit acadèmic. CCL,CAA7. Llegir</p>	<p>2-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>3-Aplicar els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua, la gramàtica, el vocabulari, així com les regles d'ortografia per afavorir una comunicació més eficaç.</p>	<p>- Ús de la lletra ll i y. - El text periodístics. - Escriure un reportatge.</p>	<p>fent comentaris relacionats amb el tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica les oracions com a unitats de significat complet. Reconeix l'oració simple, diferencia subjecte i predicat.</p> <p>3.1. Coneix i reconeix totes les categories gramaticals per la seva funció a la llengua: presentar, substituir i expressar característiques del nom, expressar accions o estats, enllaçar o relacionar paraules o oracions, etc.</p> <p>3.2. Conjuga i empra amb correcció tots els temps simples i composts en les formes personals i no personals del mode indicatiu i el subjuntiu de tots els verbs.</p> <p>3.3. Diferencia famílies de paraules.</p>	
--	--	--	---	--

<p>diferents tipus de text CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats. CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat</p>	<p>4-Comprendre textos orals narratius.</p> <p>5-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>6- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole.</p>		<p>3.4. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>3.5.Utilitza adequadament la ll i y.</p> <p>4.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>5.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos literaris narratius i periodístics.</p> <p>6.1. Resumeix el contingut de textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i</p>	
---	--	--	---	--

			utilitzant una expressió personal.	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits.</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text.</p> <p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p> <p>2-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>3-Aplicar els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua, la gramàtica, el vocabulari , així com les regles d'ortografia per afavorir una comunicació més eficaç.</p>	<p>-Texte informatiu.</p> <p>-Formació de verbs.</p> <p>-Complement directe i indirecte.</p> <p>-Ús de l'h.</p> <p>-Redactar un conte fantàstic.</p> <p>-La narrativa. El conte i la llegenda.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responent preguntes i fent comentaris relacionats amb el tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>3.1. Diferencia el complement directe i el indirecte.</p> <p>3.2. Diferencia famílies de paraules.</p> <p>3.3. Conjuga i empra amb correcció tots els temps simples i composts en les formes personals i no personals del mode indicatiu i el subjuntiu de</p>	

<p>literaris de gèneres diversos adequats. CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic. CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge.</p>	<p>4-Comprendre textos orals narratius, llegendes i contes.</p>		<p>tots els verbs.</p> <p>3.4.Utilitza adequadament la h.</p> <p>4.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>5.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos literaris narratius, contes i llegendes.</p>	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític. CCL2. Conèixer, respectar i valorar la</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p>	<p>-Text narratiu. -Paraules onomatopeies. - Complementos circumstancials. -Ús de la lletra x. -Textes expositius.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responent preguntes i fent comentaris relacionats amb el</p>	

<p>realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text.</p> <p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats.</p> <p>CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.</p> <p>CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic</p> <p>CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials</p>	<p>2-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>3-Aplicar els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua, la gramàtica, el vocabulari , així com les regles d'ortografia per afavorir una comunicació més eficaç.</p> <p>4-Comprendre textos orals narratius i expositius.</p>	<p>-Preparar un informe.</p>	<p>tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>3.2. Diferencia famílies de paraules.onomatopeies.</p> <p>3.3. Diferencia el complement circumstancial.</p> <p>3.4.Utilitza adequadament la x.</p> <p>4.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit</p>	
--	--	------------------------------	--	--

de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge				
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

-Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.

- Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
- Utilització de la figura del company tutor.
- Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació:-Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.
 -Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.
 -Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: LLENGUA CASTELLANA				
		6è EP	3r TRIMESTRE	
COMPETÈNCIES-BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text.</p>	<p>1- Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions amb vocabulari precís i estructura coherent.</p> <p>2-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>3-Desenvolupar estratègies per millorar la comprensió oral i l'escrita a través del coneixement de la llengua.</p>	<p>- Estratègies i normes per a l'intercanvi comunicatiu: participació; exposició clara; organització del discurs; escolta; respecte del torn de paraula; paper de moderador; entonació adequada; respecte pels sentiments, experiències, idees, opinions i coneixements dels altres.</p> <p>- Expressió, producció i comprensió de textos orals informatius.</p> <p>- Les sigles i les abreviatures.</p> <p>- Oracions actives i passives.</p> <p>- Signes que indiquen pausa interna.</p> <p>- La novel·la. Classes de novel·les.</p>	<p>1.1-S'expressa amb una pronunciació i una dicció correctes: articulació, ritme, entonació i volum.</p> <p>1.2-Participa activament en la conversa responnent preguntes i fent comentaris relacionats amb el tema de la conversació.</p> <p>2.1. Identifica les oracions com a unitats de significat complet. Reconeix l'oració activa i simple.</p> <p>3.1.Usa amb correcció els signes de puntuació.Pausa interna.</p> <p>3.2.Coneix les sigles i les abreviatures.</p>	

<p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats.</p> <p>CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.</p> <p>CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic</p> <p>CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües</p> <p>CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge</p>	<p>4-Comprendre textos orals,la novel.la.</p> <p>5-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>6- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole.</p> <p>7. Produir a partir de models donats textos literaris, la novel.la.</p>		<p>4.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>4.2. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text. Sigles i abreviatures.</p> <p>5.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos literaris, novel.la.</p> <p>6.1. Resumeix el contingut de textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i utilitzant una expressió personal.</p> <p>7.1. Crea textos literaris (novel.la) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics,</p>	
---	---	--	---	--

			sintàctics, fònics i rítmics.	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol.</p> <p>CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text.</p> <p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos</p>	<p>1-Desenvolupar les destreses i competències lingüístiques a través de l'ús de la llengua.</p> <p>2-Desenvolupar estratègies per millorar la comprensió oral i l'escrita a través del coneixement de la llengua.</p> <p>3-Comprendre textos orals,la novel.la.</p> <p>4-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>5- Aplicar les fases del</p>	<p>-Textos narratius.</p> <p>- Frases fetes.</p> <p>- Tipus d'oracions.</p> <p>- Els dos punts.</p> <p>- Textos argumentatius.</p> <p>- Redactar un article d'opinió.</p>	<p>1.1. Identifica les oracions com a unitats de significat complet. Reconeix diferents tipus d'oracions.</p> <p>2.1.Usa amb correcció els signes de puntuació.Dos punts.</p> <p>3.1.. Respon de forma correcta a preguntes concernents a la comprensió literal, interpretativa i crítica del text, i infereix el sentit d'elements no explícits en els textos orals.</p> <p>4.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos narratius, argumentatius i articles d'opinió.</p> <p>5.1. Resumeix el contingut de</p>	

<p>literaris de gèneres diversos adequats. CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge</p>	<p>procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole.</p> <p>6. Produir a partir de models donats textos narratius, argumentatius i textos d'opinió.</p>		<p>textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i utilitzant una expressió personal.</p> <p>6.1. Crea textos literaris argumentatius i articles d'opinió, a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p>	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític. CCL2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol. CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació</p>	<p>1-Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, respectant-ne l'estructura, aplicant les regles ortogràfiques i cuidant la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.</p>	<p>-Textos informatius. -Paraules col.loquials. -Anàlisis sintàctic. -Els punts suspensius. -L'entrevista. -El teatre. La tragèdia i la comedia.</p>	<p>1.1. Escriu en diferents suports textos propis de l'àmbit de la vida quotidiana: diaris, cartes, missatges electrònics, etc., imitant textos model.</p> <p>1.2. Escriu textos usant el registre adequat, organitzant les idees amb claredat, enllaçant enunciats en seqüències lineals cohesionades i respectant les normes gramaticals i</p>	

<p>i utilitzar-la de manera adequada.</p> <p>CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits</p> <p>CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació</p> <p>CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua.</p> <p>CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text.</p> <p>CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal</p> <p>CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats.</p> <p>CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.</p> <p>CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic</p> <p>CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües</p> <p>CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge</p>	<p>2-Aplicar els coneixements bàsics sobre l'estructura de la llengua, la gramàtica (categories gramaticals), el vocabulari (formació i significat de les paraules i camps semàntics), així com les regles d'ortografia per afavorir una comunicació més eficaç.</p>		<p>ortogràfiques.</p> <p>1.3. Escriu diferents tipus de text adequant el llenguatge a les característiques del gènere, seguint models, encaminats a desenvolupar la seva capacitat creativa en l'escriptura.</p> <p>2.1. Coneix i reconeix totes les categories gramaticals per la seva funció a la llengua:</p> <p>2.2. Diferencia famílies de paraules.</p> <p>2.3. Identifica i classifica els diferents tipus de paraula en un text.</p> <p>2.4. Utilitza una sintaxi adequada en les produccions escrites pròpies.</p> <p>3.1. Usa amb correcció els signes de puntuació. Punts</p>	
--	--	--	--	--

	<p>3-Desenvolupar estratègies per millorar la comprensió oral i l'escrita a través del coneixement de la llengua.</p> <p>4-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>5- Aplicar les fases del procés d'escriptura en la producció de textos escrits de distinta índole.</p> <p>6-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació i considerar-la com a un</p>		<p>suspensius.</p> <p>4.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos informatius, l'entrevista i del teatre</p> <p>5.1. Resumeix el contingut de textos propis de l'àmbit de la vida personal i de l'àmbit escolar, recollint les idees fonamentals, evitant parafrasejar el text i utilitzant una expressió personal.</p> <p>6.1. Crea textos literaris (petites obres teatrals) a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>mitja d'aprenentatge i enriquiment personal de màxima importància.</p> <p>7-Produir a partir de models donats fragments teatrals.</p> <p>8-Participar amb interès a dramatitzacions de textos literaris adaptats a l'edat i de produccions pròpies o dels companys, utilitzant adequadament els recursos bàsics dels intercanvis orals i de la tècnica teatral.</p>		<p>7.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos i dramàtics.</p> <p>8.1. Fa dramatitzacions individualment i en grup de textos literaris apropiats o adequats a l'edat i de textos de producció pròpia.</p>	
<p>CCL1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.</p> <p>CCL2. Conèixer, respectar i valorar la</p>	<p>1-Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, respectant-ne l'estructura, aplicant les regles ortogràfiques i cuidant la cal·ligrafia,</p>	<p>-Text narratiu.</p> <p>-Arcaïsmes, neologismes i estrangerismes.</p> <p>-Les llengües d'Espanya. L'espanyol d'Amèrica.</p> <p>-Altres signes ortogràfics.</p>	<p>1.1. Escriu en diferents suports textos propis de l'àmbit de la vida quotidiana: diaris, cartes, missatges electrònics, etc., imitant textos model.</p> <p>1.2. Escriu textos usant el registre adequat, organitzant les</p>	

<p>realitat plurilingüe de l'Estat espanyol. CCL,CEC3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada. CCL,CEC4. Utilitzar les diverses classes d'escrits CCL,CD5. Emprar els mitjans de comunicació CCL,CAA6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua. CCL,CAA7. Llegir diferents tipus de text. CCL8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal CCL9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats. CCL10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària. CCL11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic CAA12. Reflexionar sobre els diferents usos socials</p>	<p>l'ordre i la presentació</p> <p>2- Conèixer els diferents arcaïsmes, neologismes i estrangerismes.</p> <p>3-Desenvolupar estratègies per millorar la comprensió oral i l'escrita a través del coneixement de la llengua.</p> <p>4-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la</p>	<p>-Textes publicitaris. -El's anuncis.</p>	<p>idees amb claredat, enllaçant enunciats en seqüències lineals cohesionades i respectant les normes gramaticals i ortogràfiques.</p> <p>1.3. Escriu diferents tipus de text adequant el llenguatge a les característiques del gènere, seguint models, encaminats a desenvolupar la seva capacitat creativa en l'escriptura.</p> <p>2.1. Coneix els Arcaïsmes, neologismes i estrangerismes.</p> <p>3.1. Usa amb correcció els signes ortogràfics.</p> <p>4.1. Reconeix i valora les característiques fonamentals dels textos narratius, publicitaris i els</p>
--	---	--	--

<p>de les llengües CAA13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge</p>	<p>lectura com a font d'entreteniment i informació.</p> <p>5-Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font d'entreteniment i informació i considerar-la com a un mitja d'aprenentatge i enriquiment personal de màxima importància.</p> <p>6- Conèixer la varietat lingüística d'Espanya i de l'espanyol com a font d'enriquiment cultural. Mostrar respecte tant cap a les llengües que es parlen a Espanya i els seus dialectes com cap a l'espanyol d'Amèrica.</p>		<p>anuncis.</p> <p>5.1. Crea textos literaris i publicitaris, a partir de pautes o models donats utilitzant-hi recursos lèxics, sintàctics, fònics i rítmics.</p> <p>6.1. Coneix i valora la varietat lingüística d'Espanya i l'espanyol d'Amèrica.àctics, fònics i rítmics.</p>	
---	---	--	--	--

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la

gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritzant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

- Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.
- Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
- Utilització de la figura del company tutor.
- Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació:-Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.

- Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.
- Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

ÀREA: LLENGUA CATALANA 6è 1R TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CCL CCAA Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic, la fonètica i la gramàtica.	Comprendre el concepte de grup nominal i identificar els elements que el formen: substantiu, determinants i complements.	El grup nominal i els elements que el formen: substantiu (nucli), determinants i complements i les seves funcions dintre l'oració.	Coneix el grup nominal, sap escriure'n i identificar el seu nucli.	
CCL Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Comprendre el significat i la funció dels determinants demostratius, possessius, ..	Determinants; demostratius, articles, numerals, indefinits, possessius, ...	Coneix els diferents tipus de determinants (indefinit, numerals, possessius, ..	
CCL, CEC. Conèixer els trets fonamentals d'obres literàries rellevants.	Conèixer les característiques de la poesia narrativa i lírica.	Els versos: mesura i tipus, la rima i les estrofes.	Identifica que és un vers i una estrofa, i coneix la manera de mesurar-los i tipus de rima.	
CCL Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.	Aprendre i aplicar les normes d'accentuació: agudes, planes i esdrúixoles.	Repàs d'accentuació	Coneix les regles d'accentuació de les paraules agudes, planes i esdrúixoles, i les aplica correctament.	
CCL/CEC/CSC Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica	Aprendre i aplicar les normes de l'accent diacrític.	L'accentuació diacrítica	Coneix l'accent diacrític i sap distingir paraules que el duen de les que no.	

d'expressió				
CCL Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. Aprendre dels errors.	Aplicar normes ortogràfiques	L'Ús de Majúscules i el guionet.	Aplica l'ús de les majúscules correctament.	
C.C.L. Reconèixer la part gramatical del llenguatge : vocabulari, famílies de paraules i tipologies.	Identificar els prefixos i sufixos i establir el seu significat , a més de paraules compostes. Crear paraules derivades i diferenciar famílies de paraules.	Prefixos i sufixos	Coneix els prefixos i sufixos i els usa correctament.	
CCL Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Reconèixer i usar paraules sinònimes i antònims, paraules homònimes i polisèmiques, analitzant-ne les formes i comprenent-ne el significat.	Paraules parònimes/eufemismes/tabús/onomatopeies.	Coneix les paraules parònimes, els eufemismes, tabús i onomatopeiques i sap distingir-les.	
CCL CD CAA Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat	Llegir un text i comprendre'l.	Lectures Resolució d'activitats de comprensió	Contesta adequadament les preguntes d'un text.	
CCL Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Comprendre el significat i la funció dels adverbis	Adverbis i tipologia; de lloc, de manera,...	Coneix els adverbis i els seus tipus	
CCL CD CSC CEC Gaudir		Narració, poesia, mite, Text	Identifica diferents tipus de textos	

de la lectura i llegir en veu alta amb pronunciació adequada i entonació i ritme correctes.	Llegir tot tipus de textos	prescriptiu, llegenda, biografia, text personal (blog),..	llegint-los.	
CCL Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. Aprendre dels errors.	Aplicar normes ortogràfiques	La dièresi i el guionet	Coneix la dièresi i la norma del guionet.	
CCL CSC CAA Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica d'expressió	Redactar els textos emprant els recursos lingüístics adequats al gènere textual amb creativitat i sentit estètic.	Escriure diversos textos, recepta cuina, història, treball d'investigació ..	Sap escriure amb coherència i correctament diferents tipus de textos escrits.	
CCL CSC SIEE Argumentar, explicar i comunicar idees, opinions, pensaments de forma oral,..	Expressar oralment les opinions amb correcció sobre un tema. Utilitzar la llengua, de manera oral i escrita, per formular i respondre preguntes, narrar històries i expressar sentiments, experiències i opinions.	Escenificació d'una conversa entre desconeguts, debats,.. sobre un tema.	Argumenta oralment amb correcció un tema.	

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Escriu el diàleg en forma directa.
Aplica l'ús de les majúscules correctament.
Coneix i utilitza les abreviatures més comuns.
Coneix els prefixos i sufixos i els usa correctament.
Accentua correctament
Utilitza el morfema i el lexema per crear noves paraules per a formar una família.
Identifica el sintagma nominal i el sintagma verbal d'una oració.
Llegeix correctament un text i contesta preguntes damunt ell
Construir en la producció pròpia oral i escrita oracions amb un ordre lògic i amb les concordances adequades

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritzant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

- Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.
- Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
- Utilització de la figura del company tutor.
- Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació: -Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.

-Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.

-Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: LLENGUA CATALANA 6è 2N TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEM POR ITZA CIÓ
CCL CAA Reconèixer la part gramatical i anàlisi del	Reconèixer el concepte d'oració simple i emprar	L'oració i el subjecte	Coneix i identifica el subjecte de l'oració	

llenguatge i les seves parts.	aquests coneixements per comprendre i oonstruir oracions que milloren les seves destreses lingüístiques			
CCL Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. Aprendre dels errors.	Aprendre i aplicar les normes que regulen l'escriptura	L'ús de la h, tx i ig, x i ix. La partició de paraules L'apòstrof i la contracció.	Coneix l'ús de la h, tx i ig, x i ix. ; la partició de paraules; l'apòstrof i la contracció	
CCL CAA Reconèixer la part gramatical del llenguatge : vocabulari, famílies de paraules i tipologies.	Aplicar lèxic nou i conèixer el seu significat.	Paraules individuals i col·lectives	Coneix la precisió lèxica, i les paraules individuals i col·lectives.	
CCL CAA Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.	Relacionar conceptes nous amb vocabulari	Les sigles i els neologismes	Coneix les sigles i els neologismes	
CCL CAA Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic, la fonètica i la gramàtica.	Identificar les partícules de la conjunció entre oracions.	Els enllaços	Coneix i sap usar els enllaços	
CCL CAA Reconèixer la part gramatical i anàlisi del llenguatge i les seves parts.	Conèixer l'ús de frases fetes dins la llengua actual i variants.	Frases fetes i interjeccions	Identifica frases fetes i interjeccions.	

CCL CAA Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic, la fonètica i la gramàtica.	Analitzar les parts del verb, i tipus de conjugacions.	El verb (arrel i desinença) Models conjugació	Coneix l'arrel i les desinençes verbals i les conjugacions.	
CCL CAA Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic, la fonètica i la gramàtica.	Analitzar formes verbals	El verb (nombre, persona, temps i mode). Els temps verbals. Verbs regulars i irregulars	Coneix i sap usar l'anàlisi de les formes verbals, en verbs regulars i irregulars.	
CCL CAA SIEE Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos.	Redactar els textos emprant els recursos lingüístics adequats al gènere textual amb creativitat i sentit estètic.	Expressió escrita (descripció objecte, fullet publicitari, còmic,..)	Sap escriure i empra recursos lingüístics d'una publicitat, còmic,..	
CCL CSC SIEE Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica d'expressió	Utilitzar la llengua, de manera oral i escrita, per formular i respondre preguntes, narrar històries i expressar sentiments, experiències i opinions.	Expressió oral: La narració d'un conte o una llegenda, conferència sobre un tema (reciclatge,...)	Coneix els recursos orals de contes i llegendes, i sap preparar una conferència d'un tema determinat com reciclatge.	
CCL CSC CAA Recitar i dramatitzar textos procedents de la tradició literària popular per millorar la comprensió lectora. Participar en jocs lingüístics	Utilitzar estratègies per interpretar textos literaris. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre, etc.	Els recursos literaris; Diàlegs i acotacions	Identifica d'un diàleg teatral les seves parts, i que són les acotacions i les assenyala.	

dins l'aula.				
--------------	--	--	--	--

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Redacta correctament una descripció d'un objecte, fullet publicitari,...

Utilitza correctament l'apòstrof.

Forma plurals de paraules usuals acabades en vocal tònica, s, ç, x, ix, tx.

Identifica el nom principal del sintagma nominal.

Identifica, dins el sintagma verbal, el temps i la forma personal del verb.

Interpreta la informació d'un text del diari: reportatge, notícia d'esports, opinió.

Sap escriure un conte i reconeix elements d'una llegenda.

Utilitza adequadament el vocabulari adquirit

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritzant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

- Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.
- Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
- Utilització de la figura del company tutor.
- Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació:-Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.

- Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.
- Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: LLENGUA CATALANA 6è 3R TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CCL CAA Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Diferenciar el subjecte i el predicat, i observar la funció de l'atribut.	El predicat nominal ; l' Atribut	Coneix i identifica l'atribut al predicat.	
CCL CAA Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Reconèixer el concepte d'oració simple i els seu predicat i saber construir oracions que millorin les seves destreses lingüístiques, emprant complements.	El predicat verbal. Els complements	Coneix i identifica el predicat verbal, així com els seus complements.	
CCL Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. Aprendre dels	Aprendre i aplicar les normes que regulen l'escriptura	Punt i coma i punts suspensius, Els parèntesis, les cometes i el guió.	Coneix la norma de l'ús del punt i coma i els punts suspensius.	

errors.				
CCL CAA Reconèixer la part gramatical i vocabulari del llenguatge i les seves parts.	Comprendre el significat i la funció de diversos tipus de paraules	Els estrangerismes i arcaïsmes	Reconeix els estrangerismes i arcaïsmes de la llengua actual.	
CCL CSC CAA Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica d'expressió	Explicar-se correctament de forma escrita diferents tipus de textos	Expressió escrita (fullet d'informació turística)	Sap escriure amb coherència i correctament diferents tipus de textos escrits.	
CCL CSC SIEE Argumentar, explicar i comunicar idees, opinions, pensaments de forma oral,...	Saber expressar-se amb coherència i determinació.	Expressió oral : entrevista	Aplica les normes per realitzar preguntes adequades a una entrevista i raonada.	
CCL CD CAA Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat. Gaudir de la lectura.	Llegir tot tipus de textos	Repàs de la competència lectora de diversos textos	Comprèn i llegeix correctament diversos textos amb bona locució i entonació.	
CCL CAA Reconèixer la part gramatical del llenguatge i les seves parts.	Conèixer les obres literàries i parts del gènere del teatre	L'obra teatral: acte i escena	Identifica les parts d'una obra teatral i coneix l'acte i l'escena.	

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Identifica la idea principal d'un text i les secundàries.

Utilitza l'adjectiu correctament.

Reconeix els signes de puntuació (Punt i coma i punts suspensius, Els parèntesis, les cometes i el guió) i sap col·locar-los.

Sap escriure un text determinat (carta, notícia, descripcions de llocs, persones, éssers fantàstics...) correctament.

Aplica regles ortogràfiques correctament.
Utilitza adequadament el vocabulari adquirit .

METODOLOGIA

- Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador.
- Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques.
- Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees.
- Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip (a cooperatiu) i
- Aprofitar les sortides, tallers i activitats complementàries per engrescar als alumnes en la realització d'activitats de comprensió i expressió oral i escrita.
- Aprofitar situacions inesperades. Successos inesperats i noves situacions.
- Jocs, reptes, enigmes, participació, investigació, ajuda i participació dels adults que ens envolten.
- Realitzar molta exposició oral, sabent explicar el que hem après, donar opinions respectant les dels altres, respectant torn de paraula...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Utilització de materials de diferent tipologia que permetin l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge, que guiïn l'aprenentatge i transmetin la informació per diversos canals: llibres de text, quaderns de treball, jocs, làmines, CD, etc. Els recursos de les (d'aula, de centre, etc.) són eines indispensables per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector. La implicació dels infants en l'organització i en la gestió de la biblioteca contribueix a establir vincles amb els llibres i amb el món de la lectura, prioritzant l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Tenim present l'impacte d'aquestes tecnologies fa que sigui distinta la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

El desenvolupament de les destreses bàsiques en l'ús de la llengua s'ajusta a les condicions canviants d'una personeta que viu immersa en una societat digital, ja que és capaç de cercar informació en una realitat immediata a través de les TIC.

De suport:

- Ús d'un material específic adaptat per les alumnes amb adaptacions significatives i no significatives.
- Intervencions individuals per part de la tutora, del mestre de suport, que treballarà sempre dins l'aula.
- Utilització de la figura del company tutor.
- Treball en equip (aprenentatge cooperatiu). GRAN EINA.

D'ampliació:-Ús de material complementari amb nous reptes i un poc més complicats.
-Ús dels racons de biblioteca i jocs de taula.
-Intervencions individuals de la tutora i del mestre de suport.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

MATEMÀTIQUES

ÀREA: MATEMÀTIQUES 6è		1R TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTANDARS D'APRENTATGE.	TEMPORITZACIÓ
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres. Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans. Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies.</p>	<p>1- Llegir, escriure i ordenar utilitzant raonaments apropiats, diferents tipus de nombres</p> <p>2- Interpretar diferents tipus de nombre segons el seu valor, en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>3. Fer operacions i càlculs numèrics mitjançant diferents procediments, inclòs el càlcul mental, fent referència implícita a les propietats de les operacions, en situacions de resolució de problemes.</p>	<p>- Descomposició de nombres naturals.</p> <p>- Operacions.</p> <p>- Relació entre la suma i la resta.</p> <p>- Divisions equivalents.</p> <p>- Operacions combinades.</p>	<p>1.1. Llegeix, escriu i ordena en textos numèrics i de la vida quotidiana nombres, emprant raonaments adients i interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>2.1. Empra els nombres ordinals en contextos reals.</p> <p>2.2. Interpreta en textos numèrics i de la vida quotidiana nombre, emprant raonaments adients i interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>3.1. Arrodoneix nombres enters</p>	

	<p>4. Utilitzar les propietats de les operacions, les estratègies personals i els diferents procediments que s'usen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer.</p> <p>5. Emprar els nombres enters.</p> <p>6. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer, emprant el més adient.</p>		<p>5.1. Opera amb els nombres coneixent la jerarquia de les operacions.</p> <p>5.2. Estima i comprova resultats mitjançant diferents estratègies.</p> <p>6.1. Fa operacions amb nombres naturals: suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>6.2. Identifica i empra els termes propis de la multiplicació i de la divisió.</p> <p>6.3. Resol problemes emprant la multiplicació.</p> <p>6.4. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre aquestes.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>7. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>8. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell.</p>		<p>6.5. Aplica la jerarquia de les operacions i els usos del parèntesi.</p> <p>7.1. Utilitza i automatitza algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>7.2. Descompon nombres naturals atenent al valor posicional de les xifres.</p> <p>7.3. Construeix i memoritza les taules de multiplicar i les empra per fer càlcul mental.</p> <p>8.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats,</p> <p>8.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova</p>	
--	---	--	--	--

			i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.	
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>-CCL:Coneix i utilitza elements.Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu treball.</p> <p>-SIEE:Crear bon ambient de treball.Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs.</p> <p>-CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>-CAA:Utilitzar diferents estratègies i eines per a l'aprenentatge.</p>	<p>1. Utilitzar les propietats de les operacions, les estratègies personals i els diferents procediments que s'usen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, temps, estimació, calculadora).</p> <p>2. Emprar els nombres enters.</p> <p>3. Operar amb els nombres tenint en compte</p>	<p>- Múltiples i divisions d'un nombre.</p> <p>- Relació entre múltiples els divisors d'un nombre.</p> <p>- M.c.m. i m.c.d. de dos nombres.</p> <p>- Criteris de divisibilitat.</p> <p>- Nombres primers i nombres compostos.</p> <p>- Criba d'Eratóstenes.</p> <p>- Descomposició en factors primers.</p>	<p>1.1. Coneix i aplica els criteris de divisibilitat per 2, 3, 5, 9 i 10.</p> <p>2.1.. Empra diferents tipus de nombre en contextos reals, establint equivalències entre aquests, identificant-los i emprant-los com a operadors en la interpretació i la resolució de problemes.</p> <p>2.2.. Estima i comprova resultats mitjançant diferents estratègies.</p> <p>3.1. Fa operacions amb nombres naturals: suma,</p>	

	<p>la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>4. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p>		<p>resta, multiplicació i divisió.</p> <p>3.2. Identifica i empra els termes propis de la multiplicació i de la divisió.</p> <p>3.3. Resol problemes emprant la multiplicació per fer recomptes, en disposicions rectangulars en què intervé la llei del producte.</p> <p>3.4. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre aquestes.</p> <p>4.1. Utilitza i automatitza algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>4.2. Descompon de forma additiva i de forma additivo multiplicadora nombres menors d'un milió atenent al valor posicional de les xifres.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>5. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>4.3. Identifica múltiples i divisors, i empra les taules de multiplicar. 4.4. Calcula els primers múltiples d'un nombre donat. 4.5. Calcula tots els divisors de qualsevol nombre menor que 100. 4.6. Calcula el mínim comú múltiple i el màxim comú divisor. 4.7. Empra la calculadora i aplica les regles de funcionament per investigar i resoldre problemes. 9.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, 9.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.</p>	
--	---	--	--	--

<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres. Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans. Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en</p>	<p>1. Emprar els nombres enters, decimals, fraccionaris i els percentatges senzills per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>2. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer(algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>3. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en</p>	<p>- Quadrat i cub d'un nombre.</p> <p>- Potència d'un nombre.</p> <p>- Potències de 10.</p> <p>- Escritura abreviada de nombres grans.</p> <p>- Descomposició polinòmica.</p> <p>- Rel quadrada.</p>	<p>1.1. Descompon, compon i arrodoneix nombres naturals , interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>1.2. Opera amb els nombres coneixent la jerarquia de les operacions.</p> <p>2.1. Calcula quadrats, cubs i potències de base 10.</p> <p>2.2. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre aquestes.</p> <p>3.1. Descompon de forma additiva i de forma additivo multiplicadora nombres menors d'un milió atenent al valor posicional de les xifres.</p> <p>3.2. Descompon nombres naturals</p>	
--	---	---	---	--

	<p>situacions de la vida quotidiana.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>atenent al valor posicional de les xifres.</p> <p>4.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.</p>	
-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.	1. Llegir, escriure i ordenar utilitzant	- Nombres decimals a la recta numérica.	1.1. Llegeix, escriu i ordena en textos	.

<p>-CSC:Desenvolupar la persistència i la voluntat. -SIEE:Crear bon ambient de feina. -CAA:Manejar diferents metodologies</p>	<p>raonaments apropiats, diferents tipus de nombre (romans, naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes).</p> <p>2. Interpretar diferents tipus de nombre segons el seu valor, en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>3. Fer operacions i càlculs numèrics mitjançant diferents procediments, inclòs el càlcul mental, fent referència implícita a les</p>	<p>- Valor posicional de les xifres.</p> <p>- Comparació.</p> <p>- Truncament i redondeix.</p> <p>- Escritura de nombres grans.</p>	<p>numèrics i de la vida quotidiana nombres (naturals, i decimals fins a les mil·lèsimes), emprant raonaments adients i interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>2.1. Interpreta en textos numèrics i de la vida quotidiana nombres (naturals, i decimals fins a les mil·lèsimes), emprant raonaments adients i interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>2.2. Descompon, compon i arrodoneix nombres naturals i decimals, interpretant el valor posicional de cada xifra.</p> <p>2.3. Ordena nombres enters, decimals , representació en la recta numèrica i transformació d'uns en altres.</p> <p>3.1. Arrodoneix nombres decimals a la dècima,</p>	
---	---	---	--	--

	<p>propietats de les operacions, en situacions de resolució de problemes.</p> <p>4. Emprar els nombres enters, decimals, fraccionaris i els percentatges senzills per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>5. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p>		<p>centèsima o mil·lèsima més propera.</p> <p>4.1. Empra diferents tipus de nombre en contextos reals, establint equivalències entre aquests, identificant-los i emprant-los com a operadors en la interpretació i la resolució de problemes.</p> <p>4.2. Estima i comprova resultats mitjançant diferents estratègies.</p> <p>5.1. Fa operacions amb nombres decimals.</p> <p>5.2. Aplica la jerarquia de les operacions i els usos del parèntesi.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>6. Iniciar-se en l'ús dels percentatges i la proporcionalitat directa per interpretar i intercanviar informació i resoldre problemes en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>7. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p>		<p>6.1. Estableix la correspondència entre fraccions senzilles i decimal</p> <p>7.1. Utilitza i automatitza algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>7.2. Descompon de forma additiva i de forma additivomultiplicadora nombres menors d'un milió atenent al valor posicional de les xifres.</p> <p>7.3. Descompon nombres naturals atenent al valor posicional de les xifres.</p> <p>7.4. Descompon nombres decimals</p>	
--	--	--	---	--

	<p>8. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>atenent al valor posicional de les xifres. 7.5. Elabora i usa estratègies de càlcul mental. 7.6. Estima i arrodoneix el resultat d'un càlcul i valora la resposta. 7.7. Empra la calculadora i aplica les regles de funcionament per investigar i resoldre problemes.</p> <p>8.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les. 8.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes:</p>	
--	---	--	---	--

			revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.	
<p>-CMCT:Realitza càlculs matemàtics i operacions.</p> <p>-CSC:desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-SIEE:Crear bon ambient de feina.</p> <p>-CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>-CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves</p>	<p>1. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer(algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>2. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en</p>	<p>- Suma i resta.</p> <p>- Multiplicació.</p> <p>- Multiplicació i divisió per la unitat seguida de ceros.</p> <p>- Divisió de decimal entre natural, de dos naturals i quocient decimal, de natural entre decimal</p>	<p>1.1. Fa operacions amb nombres naturals: suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>1.2. Identifica i empra els termes propis de la multiplicació i de la divisió.</p> <p>1.3. Resol problemes emprant la multiplicació per fer recomptes, en disposicions rectangulars en què intervé la llei del producte.</p> <p>2.1. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre aquestes.</p> <p>2.2. Fa sumes i restes</p> <p>2.3. Fa operacions amb nombres decimals.</p> <p>2.4. Utilitza i automatitza algoritmes estàndard de</p>	

	<p>situacions de la vida quotidiana.</p> <p>3. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>2.5. Elabora i usa estratègies de càlcul mental.</p> <p>3.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjeitures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>3.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats</p>	
--	--	--	---	--

			dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.	
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> -Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador. -Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu. -Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques. -Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees. -Treballar les matemàtiques de manera lúdica, en gran grup, equips i en parelles. -Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip. - Jocs, manipulació, representació, origen... 				
PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ				
<p>De suport::</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús d'un material específic per reforçar la comprensió del treball. -Intervencions individuals per part de la tutora i del mestre de suport. -Utilització de la figura del company tutor. <p>D'ampliació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús de material complementari (quadernets, fotocòpies etc) -Ús dels jocs de taula. -Intervencions individuals de la tutora, PT i mestre de suport. 				

ÀREA: MATEMÀTIQUES 6è		2n TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTANDARS D'APRENTATGE.	TEMPORITZACIÓ
<p>-CMCT: Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE: Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs.</p> <p>Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA: Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC: Ser tolerant amb les idees dels altres.</p> <p>Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL: Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític.</p> <p>Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD: Transmetre informació per diferents mitjans.</p> <p>Conèixer i actualitzar l'ús de noves</p>	<p>1. Interpretar diferents tipus de nombre segons el seu valor, en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>2. Fer operacions i càlculs numèrics mitjançant diferents procediments, inclòs el càlcul mental, fent referència implícita a les propietats de les operacions, en situacions de resolució de problemes.</p> <p>3. Utilitzar les propietats de les operacions, les estratègies personals i els diferents procediments que s'usen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora).</p> <p>4. Operar amb els nombres tenint en compte</p>	<p>- Fraccions i nombres mixtos.</p> <p>- Fraccions i nombres decimals.</p> <p>- Fraccions a la recta numèrica.</p> <p>- Fraccions equivalents. Obtenció.</p> <p>- Fraccions irreductibles.</p> <p>- Reducció a comú denominador.</p> <p>- Comparació de fraccions.</p>	<p>1.1. Ordena fraccions bàsiques per comparació, representació en la recta numèrica</p> <p>2.1. Redueix dues o més fraccions a comú denominador i calcula fraccions equivalents.</p> <p>2.2. Ordena fraccions aplicant la relació entre fracció i nombre decimal.</p> <p>3.1. Coneix i aplica els criteris de divisibilitat per 2, 3, 5, 9 i 10.</p> <p>4.1. Fa sumes i restes de fraccions amb el mateix denominador. Calcula el</p>	

	<p>la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>5. Iniciar-se en l'ús dels percentatges i la proporcionalitat directa per interpretar i intercanviar informació i resoldre problemes en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>6. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p>		<p>producte d'una fracció per un nombre.</p> <p>5.1. Estableix la correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.</p> <p>6.1. Calcula el mínim comú múltiple i el màxim comú divisor.</p> <p>7.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies</p>	
--	---	--	--	--

	<p>7. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjetures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>7.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.</p>	
<p>-CMCT:Manejar adequadament les dades sobre la longitud. -CCL:Coneix i utilitza elements. -CEC:Admira la bellesa en les obres d'art i en les coses comuns del dia a dia. -CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu treball.</p>	<p>1. Emprar els nombres enters, decimals, fraccionaris i els percentatges senzills per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.</p>	<p>- Fracció d'un nombre. - Suma i resta de fraccions. - Multiplicació d'una fracció per un nombre natural.</p>	<p>1.1. Opera amb els nombres coneixent la jerarquia de les operacions.</p>	

<p>-SIEE: Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CSC: Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>-CAA: Utilitzar diferents estratègies i eines per a l'aprenentatge.</p>	<p>2. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>3. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els diferents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calculadora), emprant el més adient.</p> <p>4. Iniciar-se en l'ús dels percentatges i la proporcionalitat directa per</p>	<p>- Multiplicació i divisió de fraccions.</p> <p>- Operacions combinades.</p>	<p>2.1. Identifica i empra els termes propis de la multiplicació i de la divisió.</p> <p>3.1. Aplica les propietats de les operacions i les relacions entre aquestes.</p> <p>3.2. Fa sumes i restes de fraccions amb el mateix denominador. Calcula el producte d'una fracció per un nombre.</p> <p>3.3. Aplica la jerarquia de les operacions i els usos del parèntesi.</p> <p>4.1. Estableix la correspondència entre fraccions senzilles i decimals</p>	
--	--	--	--	--

	<p>interpretar i intercanviar informació i resoldre problemes en contextos de la vida quotidiana.</p> <p>5. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>6. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>5.1. Utilitza i automatitza algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions quotidianes.</p> <p>5.2. Calcula el mínim comú múltiple i el màxim comú divisor.</p> <p>6.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p>	
--	--	--	---	--

			6.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.	
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres. Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p>	<p>1. Operar amb els nombres tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant les seves propietats, les estratègies personals i els (adient.erents procediments que s'utilitzen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tempteig, estimació, calcul</p> <p>2. Iniciar-se en l'ús dels percentatges i la proporcionalitat directa per interpretar i intercanviar informació i resoldre problemes en contextos de la vida quotidiana.</p>	<p>- Magnituds proporcionals. Taules.</p> <p>- Reducció a la unitat.</p> <p>- Regla de tres.</p> <p>- Percentatges. Relació de decimals i fraccions.</p> <p>- Càlcul de tants per cents.</p> <p>- Descomptes i increments.</p> <p>- Escales: mapes, plànols i maquetes.</p>	<p>1.1. Calcula percentatges d'una quantitat.</p> <p>2.1. Empra els percentatges per expressar parts.</p> <p>2.2. Estableix la correspondència entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.</p>	

<p>-CD: Transmetre informació per diferents mitjans. Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu</p>	<p>3. Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de nombre, en comprovació dels resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al</p>		<p>2.3. Calcula augments i disminucions percentuals. 2.4. Empra la regla de tres en situacions de proporcionalitat directa: llei del doble, triple, meitat, per resoldre problemes de la vida diària. 2.5. Resol problemes de la vida quotidiana emprant percentatges i regla de tres en situacions de proporcionalitat directa i explica oralment i per escrit el significat de les dades, la situació plantejada, el procés seguit i les solucions obtingudes.</p> <p>3.1. Calcula tants per cent en situacions reals. 3.2. Elabora i usa estratègies de càlcul mental. 3.3. Empra la calculadora i aplica les regles de funcionament per</p>	
--	---	--	---	--

	<p>nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>investigar i resoldre problemes.</p> <p>4.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés aplicat en la resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'l.</p>	
<p>-CAA:realitzar en contextos reals mides de forma ajustada.</p>	<p>1. Interpretar diferents tipus de nombre segons el</p>	<p>- Nombres enters.</p>	<p>1.1. Ordena nombres enters, representació en</p>	<p>.</p>

<p>-CSC:Desenvolupar la persistència i la voluntat. -SIEE:Crear bon ambient de feina. -CAA:Manejar diferents metodologies</p>	<p>seu valor, en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>2. Interpretar representacions espacials especials fetes a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.mes.</p>	<p>- Nombres enters a la recta numèrica.</p> <p>- Comparació de nombres enters.</p> <p>- Nombres oposats.</p> <p>- Suma i resta de nombres enters.</p> <p>- Plànols i mapes.</p> <p>- Coordenades cartesianes.</p>	<p>la recta numèrica i transformació d'uns en altres.</p> <p>1.2. Utilitza els nombres negatius en contextos reals.</p> <p>2.1. Comprèn i descriu situacions de la vida quotidiana, i interpreta i elabora representacions espacials (plànols, croquis d'itineraris, maquetes...) emprant les nocions geomètriques bàsiques (situació, moviment, paral·lelisme, perpendicularitat, escala, simetria, perímetre, superfície).</p>	
<p>-CMCT:Realitza càlculs matemàtics i operacions. -CSC:desenvolupar la persistència i la voluntat. -CCL:Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències. -CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge. -SIEE:Crear bon ambient de feina.</p>	<p>1. Seleccionar instruments i unitats de mesura usals, fer prèviament estimacions i expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, pes/massa.</p> <p>2. Triar els instruments de mesura més pertinents</p>	<p>- Unitats de longitud. Canvis.</p> <p>- Unitats de massa. Canvis.</p> <p>- Unitats de superfície. Canvis.</p> <p>- Unitats agràries.</p>	<p>1.1. Identifica les unitats del sistema mètric decimal. Longitud, massa, superfície.</p>	

<p>-CSC: Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. -CD: Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies</p>	<p>en cada cas i estimar la mesura de magnituds de longitud, massa.</p> <p>3. Operar amb diferents mesures.</p>	<p>- Unitats de informació.</p>	<p>2.1. Estima longituds, masses, superfícies i d'objectes i espais coneguts, tria la unitat i els instruments més adients per mesurar i explica de manera oral el procés seguit i l'estratègia emprada.</p> <p>2.2. Mesura amb instruments, utilitza estratègies i unitats convencionals i no convencionals i tria la unitat més adient per expressar una mesura.</p> <p>3.1. Suma i resta mesures de longitud, capacitat, massa, superfície i volum en forma simple i dona el resultat en la unitat determinada en principi.</p> <p>3.2. Expressa en forma simple la mesura de longitud, capacitat o massa donada en forma complexa i viceversa.</p> <p>3.3. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.</p>	
---	---	---------------------------------	---	--

	<p>4. Emprar les unitats de mesura més usuals, convertir unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressar els resultats en les unitats de mesura més adequades, explicar oralment i per escrit el procés seguit i aplicar-lo en la resolució de problemes.</p> <p>5. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir les connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>3.4. Compara superfícies de figures planes per superposició, descomposició i mesurament.</p> <p>4.1. Explica de forma oral i per escrit els processos seguits i les estratègies emprades en tots els procediments.</p> <p>4.2. Resol problemes emprant les unitats de mesura més usuals, converteix unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressa els resultats en les unitats de mesura més adients i explica oralment i per escrit el procés seguit.</p> <p>5.1. Resol problemes de mesura, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent</p>	
--	--	--	--	--

			<p>decisiones, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>5.2. Reflexiona sobre el procés seguit en la resolució de problemes: revisa les operacions, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'ls.</p>	
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> -Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador. -Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu. -Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques. -Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees. -Treballar les matemàtiques de manera lúdica, en gran grup, equips i en parelles. -Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip. - Jocs, manipulació, representació, origen... 				
PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ				
De suport::				

- Ús d'un material específic per reforçar la comprensió del treball.
- Intervencions individuals per part de la tutora i del mestre de suport.
- Utilització de la figura del company tutor.

D'ampliació:

- Ús de material complementari (quadernets, fotocòpies etc)
- Ús dels jocs de taula.
- Intervencions individuals de la tutora, PT i mestre de suport.

ÀREA:MATEMÀTIQUES 6è		3È TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTANDARS D'APRENTATGE.	TEMPORITZACIÓ
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres. Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans. Conèixer i actualitzar l'ús de noves</p>	<p>1. Seleccionar instruments i unitats de mesura usuals, fer prèviament estimacions i expressar amb precisió mesures de superfície, pes/massa, i temps en contextos reals.</p> <p>2. Triar els instruments de mesura més pertinents en cada cas i estimar la mesura de magnituds de longitud, capacitat, massa i temps fent previsions raonables.</p> <p>3. Operar amb diferents mesures.</p>	<p>- Unitats de capacitat. Canvis.</p> <p>- Volum. Unitats de volum.</p> <p>- Relació entre volum i capacitat.</p> <p>- Canvi d'unitats.</p>	<p>1.1. Identifica les unitats del sistema mètric decimal. Capacitat, massa i volum.</p> <p>2.1. Estima longituds, capacitats i volums d'objectes i espais coneguts, tria la unitat i els instruments més adients per mesurar i explica de manera oral el procés seguit i l'estratègia emprada.</p> <p>2.2. Mesura amb instruments, utilitza estratègies i unitats convencionals i no convencionals i tria la unitat més adient per expressar una mesura.</p> <p>3.1. Expressa en forma simple la mesura de capacitat donada en</p>	

	<p>4. Emprar les unitats de mesura més usuals, convertir unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressar els resultats en les unitats de mesura més adequades, explicar oralment i per escrit el procés seguit i aplicar-lo en la resolució de problemes.</p> <p>5. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir les connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>forma complexa i viceversa.</p> <p>3.2. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.</p> <p>4.1. Coneix i utilitza les equivalències entre les mesures de capacitat i volum</p> <p>4.2. Explica de forma oral i per escrit els processos seguits i les estratègies emprades en tots els procediments.</p> <p>4.3. Resol problemes emprant les unitats de mesura més usuals, converteix unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressa els resultats en les unitats de mesura més adients i explica oralment i per escrit el procés seguit.</p> <p>5.1. Resol problemes de mesura, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les</p>	
--	--	--	---	--

			<p>relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>5.2. Reflexiona sobre el procés seguit en la resolució de problemes: revisa les operacions, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'ls.</p>	
<p>-CMCT:Manejar adequadament les dades sobre la longitud.</p> <p>-CCL:Coneix i utilitza elements.</p> <p>-CEC:Admira la bellesa en les obres d'art i en les coses comuns del dia a dia.</p> <p>-CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu treball.</p> <p>-SIEE:Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p>	<p>1. Conèixer les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes, i emprar-les per resoldre problemes de la vida diària.</p>	<p>- Expressió complexa i incomplexa de mesures de temps.</p> <p>- Sumes i restes amb mesures de temps.</p> <p>- Usos horaris.</p> <p>- Unitats de mesura d'angles.</p>	<p>1.1. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes: segon, minut, hora, dia, setmana, any...</p> <p>1.2. Fa equivalències i transformacions entre hores, minuts i segons.</p> <p>1.3. Llegeix en rellotges analògics i digitals.</p> <p>1.4. Resol problemes de la vida diària emprant mesures temporals i les relacions entre aquestes.</p>	

<p>-CAA:Utilitzar diferents estratègies i eines per a l'aprenentatge.</p>	<p>2. Conèixer el sistema sexagesimal per fer càlculs amb mesures angulars.</p> <p>3. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir les connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>	<p>- Expressió complexa i incomplexa de mesures angulars.</p> <p>- Sumes i restes com a mesures angulars.</p> <p>- Angles complementaris i suplementaris.</p>	<p>2.1. Identifica l'angle com a mesura d'un gir o obertura.</p> <p>2.2. Mesura angles emprant instruments convencionals.</p> <p>2.3. Resol problemes fent càlculs amb mesures angulars.</p> <p>3.1. Resol problemes de mesura, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>3.2. Reflexiona sobre el procés seguit en la resolució de problemes: revisa les operacions, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i</p>	
---	---	---	--	--

			cerca altres maneres de resoldre'ls.	
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres.</p> <p>Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític.</p> <p>Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans.</p> <p>Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu</p>	<p>1. Conèixer les figures planes: quadrat, rectangle, romboide, triangle, trapezi i rombe.</p> <p>2. Comprendre el mètode de calcular l'àrea d'un paral·lelogram, triangle, trapezi i rombe. Calcular l'àrea de figures planes.</p> <p>3. Fer servir les propietats de les figures planes per resoldre problemes.</p> <p>4. Conèixer les característiques i aplicar-les per classificar poliedres, prismes, piràmides, cossos rodons: cilindre, con i esfera, i els seus elements bàsics.</p>	<p>- Àrees del rectangle, del quadrat, del romboide, del triangle, del rombe i del trapezi.</p> <p>- Àrea d'un polígon regular.</p> <p>- Posicions relatives de rectes i circumferències.</p> <p>- Longitud circumferència.</p> <p>- Àrea del cercle.</p> <p>- Figures semblants. Raó de semblança.</p>	<p>1.1. Empra instruments de dibuix i eines tecnològiques per construir i explorar formes geomètriques.</p> <p>2.1. Calcula l'àrea i el perímetre d'un rectangle, quadrat, triangle, rombe, romboide i trapezi.</p> <p>3.1. Classifica quadrilàters atenent al paral·lelisme dels costats.</p> <p>3.2. Identifica i diferencia els elements bàsics de circumferència i cercle: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.</p> <p>3.3. Calcula el perímetre i l'àrea de la circumferència i el cercle.</p> <p>3.4. Utilitza la composició i la descomposició per formar figures planes i cossos geomètrics a partir d'unes altres.</p>	

	<p>5. Interpretar representacions espacials espacials fetes a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.</p> <p>6. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>4.1. Identifica i anomena polígons atenent al nombre de costats.</p> <p>4.2. Reconeix i identifica poliedres, prismes i piràmides, i els seus elements bàsics: vèrtex, cares i arestes.</p> <p>4.3. Reconeix i identifica cossos rodons: con, cilindre i esfera, i els seus elements bàsics.</p> <p>5.1. Comprèn i descriu situacions de la vida quotidiana, i interpreta i elabora representacions espacials (plànols, croquis d'itineraris, maquetes...) emprant les nocions geomètriques bàsiques (situació, moviment, paral·lelisme, perpendicularitat, escala, simetria, perímetre, superfície).</p> <p>6.1. Resol problemes geomètrics que impliquen domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques,</p>	
--	---	--	--	--

			de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les. 6.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i proposa altres maneres de resoldre'ls.	
-CAA:realitzar en contextos reals mides de forma ajustada. -CSC:Desenvolupar la persistència i la voluntat. -SIEE:Crear bon ambient de feina. -CAA:Manejar diferents metodologies	1. Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana 2. Conèixer les figures planes: quadrat, rectangle, romboide, triangle, trapezi i rombe.	- Volums del cub i de l'ortoeidre. - Elements i volums del prisma, de la piràmide, del cilindre, del con i de l'esfera.	1.1. Empra instruments de dibuix i eines tecnològiques per construir i explorar formes geomètriques. 2.1. Reconeix i identifica poliedres, prismes i piràmides, i els seus	.

	<p>3. Interpretar representacions espacials especials fetes a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>elements bàsics: vèrtex, cares i arestes.</p> <p>2.2. Reconeix i identifica cossos rodons: con, cilindre i esfera, i els seus elements bàsics.</p> <p>3.1. Interpreta i descriu situacions, missatges i fets de la vida quotidiana emprant el vocabulari geomètric adient.</p> <p>4.1. Resol problemes geomètrics que impliquen domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de</p>	
--	---	--	--	--

			<p>problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i proposa altres maneres de resoldre'ls.</p>	
<p>-CMCT:Realitza càlculs matemàtics i operacions. -CSC:desenvolupar la persistència i la voluntat. -CCL:Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències. -CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge. -SIEE:Crear bon ambient de feina. -CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. -CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies</p>	<p>1. Recollir i registrar una informació quantificable, emprant alguns recursos senzills de representació gràfica: taules de dades, blocs de barres, diagrames lineals, i comunicar la informació.</p> <p>2. Fer, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.</p> <p>3. Fer estimacions basades en les experiències sobre el resultat</p>	<p>- Tipus de variables: qualitatives i quantitatives.</p> <p>-Frequències absoluta i relativa.</p> <p>- Mesura aritmètica, mitjana, moda i rang.</p> <p>- Gràfics de línees i de sectors.</p> <p>- Experiments aleatoris i probabilitat.</p> <p>- Resultats possibles.</p> <p>- Càlcul de probabilitats.</p>	<p>1.1. Identifica dades qualitatives i quantitatives en situacions familiars.</p> <p>2.1. Recull i classifica dades qualitatives i quantitatives, de situacions de l'entorn, i les emprant per construir taules de freqüències absolutes i relatives.</p> <p>2.2. Aplica de forma intuïtiva a situacions familiars el rang i les mesures de centralització: la mitjana aritmètica i la moda.</p> <p>2.3. Fa i interpreta gràfics molt senzills.</p>	

	<p>(possible, impossible, segur, més o menys probable) de situacions senzilles en què intervingui l'atzar i comprovar el resultat.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>3.1. Fa una anàlisi crítica argumentada sobre les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.</p> <p>4.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts propis de l'estadística i la probabilitat, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i</p>	
--	--	--	--	--

			proposa altres maneres de resoldre'ls.	
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> -Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador. -Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu. -Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques. -Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees. -Treballar les matemàtiques de manera lúdica, en gran grup, equips i en parelles. -Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip. - Jocs, manipulació, representació, origen... 				
PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ				
<p>De suport::</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús d'un material específic per reforçar la comprensió del treball. -Intervencions individuals per part de la tutora i del mestre de suport. -Utilització de la figura del company tutor. <p>D'ampliació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús de material complementari (quadernets, fotocòpies etc) -Ús dels jocs de taula. -Intervencions individuals de la tutora, PT i mestre de suport. 				

ÀREA:MATEMÀTIQUES 6è		3È TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTANDARS D'APRENTATGE.	TEMPORITZACIÓ
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres. Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític. Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans. Conèixer i actualitzar l'ús de noves</p>	<p>1. Seleccionar instruments i unitats de mesura usuals, fer prèviament estimacions i expressar amb precisió mesures de superfície, pes/massa, i temps en contextos reals.</p> <p>2. Triar els instruments de mesura més pertinents en cada cas i estimar la mesura de magnituds de longitud, capacitat, massa i temps fent previsions raonables.</p> <p>3. Operar amb diferents mesures.</p>	<p>- Unitats de capacitat. Canvis.</p> <p>- Volum. Unitats de volum.</p> <p>- Relació entre volum i capacitat.</p> <p>- Canvi d'unitats.</p>	<p>1.1. Identifica les unitats del sistema mètric decimal. Capacitat, massa i volum.</p> <p>2.1. Estima longituds, capacitats i volums d'objectes i espais coneguts, tria la unitat i els instruments més adients per mesurar i explica de manera oral el procés seguit i l'estratègia emprada.</p> <p>2.2. Mesura amb instruments, utilitza estratègies i unitats convencionals i no convencionals i tria la unitat més adient per expressar una mesura.</p> <p>3.1. Expressa en forma simple la mesura de capacitat donada en</p>	

	<p>4. Emprar les unitats de mesura més usuals, convertir unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressar els resultats en les unitats de mesura més adequades, explicar oralment i per escrit el procés seguit i aplicar-lo en la resolució de problemes.</p> <p>5. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir les connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>forma complexa i viceversa.</p> <p>3.2. Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.</p> <p>4.1. Coneix i utilitza les equivalències entre les mesures de capacitat i volum</p> <p>4.2. Explica de forma oral i per escrit els processos seguits i les estratègies emprades en tots els procediments.</p> <p>4.3. Resol problemes emprant les unitats de mesura més usuals, converteix unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressa els resultats en les unitats de mesura més adients i explica oralment i per escrit el procés seguit.</p> <p>5.1. Resol problemes de mesura, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les</p>	
--	--	--	---	--

			<p>relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>5.2. Reflexiona sobre el procés seguit en la resolució de problemes: revisa les operacions, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i cerca altres maneres de resoldre'ls.</p>	
<p>-CMCT:Manejar adequadament les dades sobre la longitud.</p> <p>-CCL:Coneix i utilitza elements.</p> <p>-CEC:Admira la bellesa en les obres d'art i en les coses comuns del dia a dia.</p> <p>-CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu treball.</p> <p>-SIEE:Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p>	<p>1. Conèixer les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes, i emprar-les per resoldre problemes de la vida diària.</p>	<p>- Expressió complexa i incomplexa de mesures de temps.</p> <p>- Sumes i restes amb mesures de temps.</p> <p>- Usos horaris.</p> <p>- Unitats de mesura d'angles.</p>	<p>1.1. Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes: segon, minut, hora, dia, setmana, any...</p> <p>1.2. Fa equivalències i transformacions entre hores, minuts i segons.</p> <p>1.3. Llegeix en rellotges analògics i digitals.</p> <p>1.4. Resol problemes de la vida diària emprant mesures temporals i les relacions entre aquestes.</p>	

<p>-CAA:Utilitzar diferents estratègies i eines per a l'aprenentatge.</p>	<p>2. Conèixer el sistema sexagesimal per fer càlculs amb mesures angulars.</p> <p>3. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir les connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>	<p>- Expressió complexa i incomplexa de mesures angulars.</p> <p>- Sumes i restes com a mesures angulars.</p> <p>- Angles complementaris i suplementaris.</p>	<p>2.1. Identifica l'angle com a mesura d'un gir o obertura.</p> <p>2.2. Mesura angles emprant instruments convencionals.</p> <p>2.3. Resol problemes fent càlculs amb mesures angulars.</p> <p>3.1. Resol problemes de mesura, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>3.2. Reflexiona sobre el procés seguit en la resolució de problemes: revisa les operacions, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i</p>	
---	---	---	--	--

			cerca altres maneres de resoldre'ls.	
<p>-CMCT:Realitzar càlculs matemàtics i operacions utilitzant senzilles regles de càlcul mental.</p> <p>- SIEE:Emprendre accions o activitats noves a partir de coneixements previs. Crear bon ambient de treball.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge.</p> <p>-CSC:Ser tolerant amb les idees dels altres.</p> <p>Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones.</p> <p>Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-CCL:Llegir per sintetitzar la informació i desenvolupar el pensament crític.</p> <p>Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències.</p> <p>-CD:Transmetre informació per diferents mitjans.</p> <p>Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies en el seu</p>	<p>1. Conèixer les figures planes: quadrat, rectangle, romboide, triangle, trapezi i rombe.</p> <p>2. Comprendre el mètode de calcular l'àrea d'un paral·lelogram, triangle, trapezi i rombe. Calcular l'àrea de figures planes.</p> <p>3. Fer servir les propietats de les figures planes per resoldre problemes.</p> <p>4. Conèixer les característiques i aplicar-les per classificar poliedres, prismes, piràmides, cossos rodons: cilindre, con i esfera, i els seus elements bàsics.</p>	<p>- Àrees del rectangle, del quadrat, del romboide, del triangle, del rombe i del trapezi.</p> <p>- Àrea d'un polígon regular.</p> <p>- Posicions relatives de rectes i circumferències.</p> <p>- Longitud circumferència.</p> <p>- Àrea del cercle.</p> <p>- Figures semblants. Raó de semblança.</p>	<p>1.1. Empra instruments de dibuix i eines tecnològiques per construir i explorar formes geomètriques.</p> <p>2.1. Calcula l'àrea i el perímetre d'un rectangle, quadrat, triangle, rombe, romboide i trapezi.</p> <p>3.1. Classifica quadrilàters atenent al paral·lelisme dels costats.</p> <p>3.2. Identifica i diferencia els elements bàsics de circumferència i cercle: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.</p> <p>3.3. Calcula el perímetre i l'àrea de la circumferència i el cercle.</p> <p>3.4. Utilitza la composició i la descomposició per formar figures planes i cossos geomètrics a partir d'unes altres.</p>	

	<p>5. Interpretar representacions espacials espacials fetes a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.</p> <p>6. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>4.1. Identifica i anomena polígons atenent al nombre de costats.</p> <p>4.2. Reconeix i identifica poliedres, prismes i piràmides, i els seus elements bàsics: vèrtex, cares i arestes.</p> <p>4.3. Reconeix i identifica cossos rodons: con, cilindre i esfera, i els seus elements bàsics.</p> <p>5.1. Comprèn i descriu situacions de la vida quotidiana, i interpreta i elabora representacions espacials (plànols, croquis d'itineraris, maquetes...) emprant les nocions geomètriques bàsiques (situació, moviment, paral·lelisme, perpendicularitat, escala, simetria, perímetre, superfície).</p> <p>6.1. Resol problemes geomètrics que impliquen domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques,</p>	
--	---	--	--	--

			<p>de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>6.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i proposa altres maneres de resoldre'ls.</p>	
<p>-CAA:realitzar en contextos reals mides de forma ajustada.</p> <p>-CSC:Desenvolupar la persistència i la voluntat.</p> <p>-SIEE:Crear bon ambient de feina.</p> <p>-CAA:Manejar diferents metodologies</p>	<p>1. Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, perímetre i superfície per descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana</p> <p>2. Conèixer les figures planes: quadrat, rectangle, romboide, triangle, trapezi i rombe.</p>	<p>- Volums del cub i de l'ortoeidre.</p> <p>- Elements i volums del prisma, de la piràmide, del cilindre, del con i de l'esfera.</p>	<p>1.1. Empra instruments de dibuix i eines tecnològiques per construir i explorar formes geomètriques.</p> <p>2.1. Reconeix i identifica poliedres, prismes i piràmides, i els seus</p>	

	<p>3. Interpretar representacions espacials especials fetes a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>elements bàsics: vèrtex, cares i arestes.</p> <p>2.2. Reconeix i identifica cossos rodons: con, cilindre i esfera, i els seus elements bàsics.</p> <p>3.1. Interpreta i descriu situacions, missatges i fets de la vida quotidiana emprant el vocabulari geomètric adient.</p> <p>4.1. Resol problemes geomètrics que impliquen domini dels continguts treballats, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de</p>	
--	---	--	--	--

			<p>problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i proposa altres maneres de resoldre'ls.</p>	
<p>-CMCT:Realitza càlculs matemàtics i operacions. -CSC:desenvolupar la persistència i la voluntat. -CCL:Expressar-se oralment de forma organitzada sobre fets i vivències. -CAA:Manejar diferents metodologies per a l'aprenentatge. -SIEE:Crear bon ambient de feina. -CSC:Conèixer en profunditat l'entorn físic i la seva relació amb les persones. -CD:Conèixer i actualitzar l'ús de noves tecnologies</p>	<p>1. Recollir i registrar una informació quantificable, emprant alguns recursos senzills de representació gràfica: taules de dades, blocs de barres, diagrames lineals, i comunicar la informació.</p> <p>2. Fer, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.</p> <p>3. Fer estimacions basades en les experiències sobre el resultat</p>	<p>- Tipus de variables: qualitatives i quantitatives.</p> <p>-Frequències absoluta i relativa.</p> <p>- Mesura aritmètica, mitjana, moda i rang.</p> <p>- Gràfics de línees i de sectors.</p> <p>- Experiments aleatoris i probabilitat.</p> <p>- Resultats possibles.</p> <p>- Càlcul de probabilitats.</p>	<p>1.1. Identifica dades qualitatives i quantitatives en situacions familiars.</p> <p>2.1. Recull i classifica dades qualitatives i quantitatives, de situacions de l'entorn, i les emprant per construir taules de freqüències absolutes i relatives.</p> <p>2.2. Aplica de forma intuïtiva a situacions familiars el rang i les mesures de centralització: la mitjana aritmètica i la moda.</p> <p>2.3. Fa i interpreta gràfics molt senzills.</p>	

	<p>(possible, impossible, segur, més o menys probable) de situacions senzilles en què intervingui l'atzar i comprovar el resultat.</p> <p>4. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorar la utilitat dels coneixements matemàtics adients i reflexionar sobre el procés aplicat per resoldre problemes.</p>		<p>3.1. Fa una anàlisi crítica argumentada sobre les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.</p> <p>4.1. Resol problemes que impliquin domini dels continguts propis de l'estadística i la probabilitat, emprant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, i en valora les conseqüències i la conveniència d'utilitzar-les.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el procés de resolució de problemes: revisa les operacions emprades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context i</p>	
--	--	--	--	--

			proposa altres maneres de resoldre'ls.	
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> -Presentació de situacions quotidianes i conegudes amb la finalitat de dur a terme un aprenentatge funcional i motivador. -Partir dels coneixements previs a l'hora de treballar els conceptes per aconseguir un aprenentatge significatiu. -Treballar la construcció d'arguments verbals, escrits i plàstics que constitueixen enunciats de situacions problemàtiques. -Connectar els continguts per aconseguir la interdisciplinarietat entre totes les àrees. -Treballar les matemàtiques de manera lúdica, en gran grup, equips i en parelles. -Combinar el treball en grup individual que propicia la reflexió, l'estudi i l'autocorrecció amb el treball en equip. - Jocs, manipulació, representació, origen... 				
PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ				
<p>De suport::</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús d'un material específic per reforçar la comprensió del treball. -Intervencions individuals per part de la tutora i del mestre de suport. -Utilització de la figura del company tutor. <p>D'ampliació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús de material complementari (quadernets, fotocòpies etc) -Ús dels jocs de taula. -Intervencions individuals de la tutora, PT i mestre de suport. 				

NATURALS

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS					
1R TRIMESTRE CURS 6è					
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEM PORI TZAC IÓ
CMICT CCL	Conèixer el éssers vius i les seves parts; cèl·lula, teixit, òrgan,...	Conèixer l'estructura dels éssers vius segons la seva complexitat	Organització interna dels éssers vius: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes: principals característiques i funcions.	Identifica i descriu l'estructura dels éssers vius	
CCL CMICT	Observar i descriure la morfologia i l'organització d'una cèl·lula	Identificar les parts principals de la cèl·lula i diferenciar entre cèl·lula vegetal i animal.	Les parts de la cèl·lula/ cèl·lula animal i vegetal/ diferents formes de cèl·lules.	Diferencia les parts bàsiques d'una cèl·lula, interpreta dibuixos i diferències cèl·lula animal i vegetal.	
CCL CAA CMICT	Reconèixer les funcions vitals principals dels éssers vius i els òrgans i aparells implicats/ classificar organismes unicel·lulars.	Conèixer el funcionament dels aparells i sistemes dels éssers vius i de l'ésser humà.	Organització éssers pluricelulars: teixit, òrgans, aparells i sistemes. Virus/bacteries/fongs/protozous. Funcions relació/nutrició/reproducció.	Identifica els principals nivells d'organització dels organismes pluricel·lulars. Coneix les tres funcions vitals éssers vius.	
CCL CMICT	Explicar el procés de digestió i òrgans implicats	Identificar i descriure els integrants de l'aparell digestiu i el procés de la digestió.	L'aparell digestiu i òrgans La digestió química i mecànica. Procés digestió Tenir cura aparell digestiu.	Explica què és la digestió. Identifica i descriu els diferents elements que participen en la digestió.	

			<p>Describeu el paper que juguen alguns òrgans en el procés de la digestió.</p> <p>Explica el procés de la digestió.</p>	
<p>CCL CAA CMICT</p> <p>Explicar avenços relacionats amb la medicina i l'alimentació.</p>	<p>Identificar i descriure avanços de la ciència en la salut i l'alimentació.</p>	<p>Avanços en la salut i alimentació.</p> <p>Bons hàbits.</p>	<p>Identifica hàbits saludables que mantenen sa l'aparell digestiu i d'alimentació sana.</p>	
<p>CAA CMICT</p> <p>Identificar i descriure l'aparell circulatori.</p> <p>Explicar com funciona l'aparell circulatori</p>	<p>Reconèixer i descriure els integrants de l'aparell circulatori i el procés de la circulació de la sang.</p>	<p>L'aparell circulatori/la sang/La circulació sanguínia/ el cor i el seu funcionament.</p>	<p>Explica què és l'aparell circulatori.</p> <p>Identifica els components principals de l'aparell circulatori.</p> <p>Explica el transport de substàncies a la sang. Describeu com funciona el cor.</p>	
<p>CAA CMICT</p> <p>Identificar i descriure l'aparell respiratori.</p> <p>Explicar com funciona l'aparell respiratori</p>	<p>Reconèixer les característiques principals de l'aparell respiratori</p>	<p>L'aparell respiratori i òrgans/L'intercanvi de gasos amb l'exterior/la respiració cel·lular</p>	<p>Identifica i descriu els òrgans implicats en la respiració.</p> <p>Identifica i descriu els músculs implicats en els moviments pulmonars.</p> <p>Explica el recorregut que segueix l'aire que entra pel nas.</p> <p>Describeu com es fa l'intercanvi de gasos amb l'exterior.</p> <p>Explica què és la respiració cel·lular i els elements que hi intervenen.</p>	
<p>CCL CAA CMICT</p> <p>Explicar avenços relacionats amb la medicina i la respiració.</p>	<p>Descobrir hàbits per cuidar l'aparell respiratori</p>	<p>Hàbits per cuidar l'aparell respiratori/ el tabac.</p>	<p>Analitza hàbits saludables per protegir l'aparell respiratori.</p> <p>Explica mesures que ajuden a protegir l'aparell respiratori.</p> <p>Explica per què és perjudicial el tabac per a la salut.</p>	

CAA CMICT Identificar i descriure l'aparell excretor Explicar com funciona l'aparell excretor	Descriure les característiques principals del procés d'excreció	L'excreció/aparell urinari i òrgans/ procés excreció.	Explica els òrgans que constitueixen l'aparell urinari. Explica el procés d'excreció de l'orina i els òrgans implicats.	
CCL CMICT Comunicar de manera oral i escrita els resultats d'una investigació o experiència.	Utilitzar materials i eines per construir objectes i dur a terme experiències	Realització d'experiments simular moviments de la respiració, circulació sang, aparell digestiu, bilis	Fa un ús adequat dels materials d'observació de la classe i experiments.	
CD CMICT Trobar informació a internet.	Cercar informació a internet de manera guiada.	Utilització dels portàtils o pissarra interactiva /projector.	Fa diferents recerques d'informació a internet.	
CCL CMICT Comunicar de manera oral i escrita els resultats d'una investigació o experiència	Cercar i analitzar informació concreta integrant dades d'observació directa i indirecta i presentar la informació de manera oral o escrita.	Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres, biblioteques, fotografies,...) Planificació i realització de projectes	Consulta, analitza i interpreta dibuixos i fotografies. Elabora documents tant en suport paper com en suport digital.	
CAA SIEE CSC Manifestar autonomia i col·laboració en les tasques i les accions que ha de dur a terme.	Treballar de manera cooperativa i comunicar per escrit o de manera oral els resultats dels seus experiments o investigacions	Feina individual, parelles o en equips.	Participa activament i respectuosament en les diverses feines col·lectives. Mostra sentit d'iniciativa i esperit emprenedor en les activitats proposades.	

METODOLOGIA

Aprendre amb diverses activitats, observant videos, cercant a internet,... a desenvolupar estratègies comunicatives, d'observació, de descripció, de recerca d'informació, de selecció i d'anàlisi. Les diferents activitats pretenen fomentar l'actitud investigadora per explorar la realitat.

Els alumnes se'ls ajudarà a ser més autònoms en la planificació i l'execució d'accions i treballs, i incentivar la seva iniciativa en la presa de decisions en cada un dels projectes (treballs, presentacions,...). Igualment, s'han d'aprendre estratègies per fer la feina tant de manera individual com en equip o parelles.

Es proposaran projectes i presentaran informes en paper o en suport digital, recollint informació per diferents fonts i mitjans, i exposaran oralment les seves experiències ajudant-se d'imatges i textos escrits. Igualment es treballarà i es donarà importància al fet que la presentació de treballs es faci de manera ordenada, clara i neta.

També, es faran sortides i observació directa de l'entorn, així com la possibilitat de l'experimentació.

Es treballaren pautes de comportament i alimentació saludables així com actituds positives per evitar els riscos de conductes que poden perjudicar la nostra salut, es duràn a terme tallers de palmaeduca, dossiers o quadernets,...

A més, es treballarà paulatinament tota la part mediambiental, activitats a classe, sortides i tallers de reciclatge, dia medi ambient, etc.

Es treballarà per projectes partint d'interessos propis i activitats/dinàmiques treballant aprenentatge cooperatiu.

Molta experimentació, pràctica i manipulació.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Als alumnes que necessitin més ajuda o suport se'ls ajudarà explicant els enunciats i ajudant-los en la recerca d'informació o donant-li pautes a l'hora de fer treballs, en paper o ordinador, etc.

Per l'ampliació, se'ls retarà a cercar elements o conceptes nous o tècniques o experiments, que poden dur a terme.

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Identificar les parts principals de la cèl·lula i diferenciar entre cèl·lula vegetal i animal.

Conèixer el funcionament dels aparells i sistemes dels éssers vius i de l'ésser humà.

Identificar i descriure els integrants de l'aparell digestiu i el procés de la digestió.

Reconèixer i descriure els integrants de l'aparell circulatori i el procés de la circulació de la sang.

Reconèixer les característiques principals de l'aparell respiratori i excretor.

Cercar informació a internet de manera guiada.

Treballar de manera cooperativa i comunicar per escrit o de manera oral els resultats dels seus experiments o investigacions.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETENCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS		2N TRIMESTRE CURS 6È		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CCL CMiCT Comunicar de manera oral i escrita els resultats d'una investigació o	Explicar en què consisteix la reproducció sexual i els aparells implicats.	La reproducció sexual. Les diferències sexuals. L'aparell reproductor masculí.	Utilitza el vocabulari científic relacionat amb la reproducció en l'ésser humà.	

experiència.		L'aparell reproductor femení.El cicle sexual de la dona.		
CAA CMICT Explicar què passa des de la fecundació de l'òvul fins al part.	Descriure la fecundació i el desenvolupament de l'embrió fins al part.	La fecundació. La fecundació. La formació de l'embrió. El desenvolupament del fetus.	Explica les diferències principals entre reproducció se-xual i asexual. Identifica els òrgans que formen part de l'aparell reproductor masculí i femení. Explica les funcions de l'aparell reproductor masculí i femení. Describeu com es produeix la fecundació de l'òvul i desenvolupament de l'embrió. Explica les diferents etapes per les quals passa un fetus humà.	
CCL CSC Explicar les diferents etapes de l'ésser humà i característiques.	Identificar les diferents etapes de l'ésser humà.	La infància, l'adolescència, l'edat adulta i la vellesa. L'embaràs.	Explica les diferents etapes de l'ésser humà des del naixement fins a la mort.	
CAA CMICT Descriure la matèria i les seves propietats.	Conèixer la matèria i analitzar els seus diferents estats i canvis.	La matèria.Les propietats de la matèria.Els estats de la matèria.	Enumera les propietats característiques de la matèria. Distingeix les propietats bàsiques de la matèria. Describeu què són les matèries primeres i per a què s'utilitzen. Reconeix els diferents orígens de les matèries primeres: animal, vegetal i mineral.	
CCL CMICT	Reconèixer les diferents	Densitat i flotabilitat.	Describeu els diferents tipus de	

Descriure què són les matèries primeres i els seus diferents orígens	propietats que tenen els materials.	Matèries primeres. Els materials. Classes de materials.Les propietats físiques dels materials.Ús dels materials.	materials: artificials i naturals. Reconeix les principals propietats dels materials segons la seva utilitat.	
CAA CMICT Identificar els tipus de mescles i les tècniques de separació.	Identificar i descriure diferents tècniques de separació de mescles.	Les mescles. Tècniques de separació de mescles.	Identifica i descriu els diferents tipus de mescles.	
CAA CMICT Identificar els canvis físics i químics de la matèria.	Conèixer i experimentar els canvis químics i físics de la matèria.	Els canvis químics de la matèria: combustió, oxidació i fermentació.	Descriu els principals canvis físics i químics que tenen lloc en la matèria.	
CCL CD Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per elaborar i presentar treballs.	Dur a terme petites recerques o investigacions i exposar-ne el resultat per escrit o de manera oral.	Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació.	Utilitza de manera adequada els recursos educatius digitals d'internet.	
CAA SIEE CSC Manifestar autonomia en les tasques i les accions que ha de portar a terme i saber resoldre conflictes	Dur a terme un projecte treballant de manera individual o en grup i mostrar habilitats per a la resolució de conflictes	Dur a terme petites investigacions sobre un tema. Realització de projectes i presentació d'informes en suport paper i suport digital.	.Elabora projectes i presenta informes seguint les indicacions donades Presenta els treballs de manera ordenada i neta, en suport paper i digital. Mostra sentit d'iniciativa i esperit emprenedor en la realització de les diferents activitats proposades.	
CSC CAA	Treballar de manera	Treball de manera	Participa de manera activa i amb	

Saber col·laborar i interactuar en equips	cooperativa i apreciar la cura per la seguretat pròpia i la dels companys.	cooperativa.	actitud respectuosa a les tasques col·lectives.	
---	--	--------------	---	--

METODOLOGIA

Aprendre amb diverses activitats, observant vídeos, cercant a internet,... a desenvolupar estratègies comunicatives, d'observació, de descripció, de recerca d'informació, de selecció i d'anàlisi. Les diferents activitats pretenen fomentar l'actitud investigadora per explorar la realitat.

Els alumnes se'ls ajudarà a ser més autònoms en la planificació i l'execució d'accions i treballs, i incentivar la seva iniciativa en la presa de decisions en cada un dels projectes (treballs, powerpoints,...). Igualment, s'han d'aprendre estratègies per fer la feina tant de manera individual com en equip o parelles.

Es proposaran projectes i presentaran informes en paper o en suport digital, recollint informació per diferents fonts i mitjans, i exposaran oralment les seves experiències ajudant-se d'imatges i textos escrits. Igualment es treballarà i es donarà importància al fet que la presentació de treballs es faci de manera ordenada, clara i neta.

També, es faran sortides i observació directa de l'entorn, així com la possibilitat de l'experimentació.

Es treballaran pautes de comportament i alimentació saludables així com actituds positives per evitar els riscos de conductes que poden perjudicar la nostra salut, es duràn a terme tallers de palmaeduca, dossiers o quadernets,...

A més, es treballarà paulatinament tota la part mediambiental, activitats a classe, sortides i tallers de reciclatge, dia medi ambient, etc.

A vegades, es treballarà per projectes o activitats referents a l'aprenentatge cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Als alumnes que necessitin més ajuda o suport se'ls ajudarà explicant els enunciats i ajudant-los en la recerca d'informació o donant-li pautes a l'hora de fer treballs, en paper o ordinador, etc.

Per l'ampliació, se'ls retarà a cercar elements o conceptes nous o tècniques o experiments, que poden dur a terme.

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

- Explicar en què consisteix la reproducció sexual i els aparells implicats.
- Descriure la fecundació i el desenvolupament de l'embrió fins al part.
- Conèixer els diferents materials i les seves diferents propietats.

Conèixer i experimentar els canvis químics i físics de la matèria.

Dur a terme petites recerques o investigacions i exposar-ne el resultat per escrit o de manera oral.

Dur a terme un projecte treballant de manera individual o en grup i mostrar habilitats per a la resolució de conflictes

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS		3R TRIMESTRE CURS 6È		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS''	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CCL CMiCT	Descriure què és l'energia, les diferents	L'energia. Les formes d'energia. La transformació de l'energia.	Defineix què és l'energia i posa exemples de com s'utilitza.	

Reconèixer significat de l'energia i les seves diferents fonts i formes.	formes d'energia que hi ha i com es transforma.	Les fonts d'energia no renovables i renovables.	Identifica i descriu els diferents tipus d'energia. Explica què són les fonts d'energia no renovables i renovables i en posa exemples. Analitza l'ús sostenible de les energies i proposa alternatives per evitar l'esgotament dels recursos.	
CAA CSC Reconeix la relació que hi ha entre l'energia i les màquines.	Descriure l'efecte que tenen les forces sobre alguns objectes.	La calor.La temperatura.L'efecte de la calor sobre els objectes.Materials aïllants i materials conductors. La llum. La propagació de la llum.	Descriu què és la calor, les seves característiques i com es mesura. Descriu les diferents fonts de calor Identifica i descriu què és la llum i el comportament dels materials davant el pas de la llum.	
	Conèixer les característiques bàsiques de les màquines i de les estructures i la seva utilitat en la vida diària.	L'energia i les forces. Les màquines. Les estructures.	Analitza com l'aplicació de les forces provoca la deformació o el moviment dels objectes.	
CD Analitzar el canvi que han comportat per a la vida quotidiana els avenços científics i tecnològics.	Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació.	Recerca guiada d'informació a internet.	Sap discriminar la informació adequada de les noves tecnologies.	
CAA CMICT Analitzar què és el corrent elèctric i com es	Identificar i explicar la càrrega i el corrent elèctric, els diferents tipus i com es generen.	La càrrega elèctrica i tipus. Força entre objectes carregats.El corrent elèctric.Els materials conductors i aïllants.La pila.	Explica en què consisteix la propietat de la matèria anomenada càrrega elèctrica. Reconeix els tipus de càrrega	

comporten els materials davant d'ell.		Els circuits elèctrics.Els receptors elèctrics.	elèctrica que existeix. Explica com es comporten els materials amb el pas del corrent elèctric: materials conductors i aïllants. Reconeix els components d'un circuit elèctric i els seus usos, i en construeix un.	
CAA CMICT Definir què és el magnetisme, els tipus d'imants que hi ha i les forces que exerceixen.	Explicar el magnetisme, els tipus d'imants que hi ha i com es comporten.	Els imants.Els pols magnètics. La força entre imants.	Explica la diferència entre imants naturals i imants artifi-cials. Analitza les diferents propietats que tenen els imants.	
CSC CMICT Tenir informació digital i dels darrers avanços tecnològics.	Analitzar els grans invents científics i tecnològics de la humanitat.	Els avenços científics i tecnològics. Construcció d'un circuit elèctric. Usos del circuit elèctric.	Describeix els principals avenços tecnològics i científics.	
CAA SIEE Saber manipular objectes i aparells senzills.	Obtenir i presentar informació integrant dades d'observa-ció directa i indirecta i fer experiments.	Aplicació de les normes de seguretat habituals a l'hora d'emprar eines i aparells senzills.	Utilitza amb cura, seguint les normes de seguretat, els materials i les eines utilitzats a classe.	

METODOLOGIA

Aprendre amb diverses activitats, observant videos, cercant a internet,... a desenvolupar estratègies comunicatives, d'observació, de descripció, de recerca d'informació, de selecció i d'anàlisi. Les diferents activitats pretenen fomentar l'actitud investigadora per explorar la realitat.

Els alumnes se'ls ajudarà a ser més autònoms en la planificació i l'execució d'accions i treballs, i incentivar la seva iniciativa en la presa de decisions en cada un dels projectes (treballs, powerpoints,...). Igualment, s'han d'aprendre estratègies per fer la feina tant de manera individual com en equip o parelles.

Es proposaran projectes i presentaran informes en paper o en suport digital, recollint informació per diferents fonts i mitjans, i exposaran oralment les seves experiències ajudant-se d'imatges i textos escrits. Igualment es treballarà i es donarà importància al fet que la presentació de treballs es faci de manera ordenada, clara i neta.

També, es faran sortides i observació directa de l'entorn, així com la possibilitat de l'experimentació.

Es treballaren pautes de comportament i alimentació saludables així com actituds positives per evitar els riscos de conductes que poden perjudicar la nostra salut, es duràn a terme tallers de palmaeduca, dossiers o quadernets,...

A més, es treballarà paulatinament tota la part mediambiental, activitats a classe, sortides i tallers de reciclatge, dia medi ambient, etc.

A vegades, es treballarà per projectes o activitats referents a l'aprenentatge cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Als alumnes que necessitin més ajuda o suport se'ls ajudarà explicant els enunciats i ajudant-los en la recerca d'informació o donant-li pautes a l'hora de fer treballs, en paper o ordinador, etc.

Per l'ampliació, se'ls retarà a cercar elements o conceptes nous o tècniques o experiments, que poden dur a terme.

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Descriure què és l'energia, les diferents formes d'energia que hi ha i com es transforma.

Conèixer les característiques bàsiques de les màquines i de les estructures i la seva utilitat en la vida diària.

Analitzar els grans invents científics i tecnològics de la humanitat.

Identificar i explicar la càrrega i el corrent elèctric, els diferents tipus i com es generen.

Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR

CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

SOCIALS

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS				
6È CURS				
1R TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPO RITZACI Ó
CAA CSC CEC Representar i interpretar fets i conceptes del medi social i cultural mitjançant codis numèrics, gràfics, cartogràfics i d'altres	Descriure les característiques del relleu d'Europa i la seva xarxa hidrogràfica, i identificar i situar en un mapa els massissos, les serralades, les planes, les masses i cursos d'aigua, les conques i els vessants hidrogràfics	El relleu a Europa: Els límits geogràfics d'Europa i els trets de les seves unitats de relleu principals. Localització de les unitats de relleu principals en un mapa d'Europa. Els trets característics de les planes, els massissos i les altes serralades d'Europa. Representació de les corbes de nivell d'una muntanya. Els trets dels principals rius i llacs d'Europa.	Observa un mapa físic d'Europa i localitza i descriu les principals unitats de relleu del continent. Observa un mapa d'Europa i descriu les característiques de la xarxa hidrogràfica d'Europa	
CMICT CSC CEC Identificar els elements que influeixen en el clima, explicar com hi actuen i adquirir una idea bàsica de clima i dels factors que el determinen.	Reconèixer i descriure les diferents zones climàtiques d'Europa, i explicar els elements principals que caracteritzen cada paisatge.	El clima a Europa: Els diferents tipus de clima d'Europa. Les zones de vegetació natural d'Europa. Interpretació de climogrames representatius dels diferents climes europeus. Anàlisi de les característiques que tenen els paisatges europeus.	Completa un quadre amb les característiques dels diferents climes d'Europa. . Observa un mapa d'Europa i hi localitza les diferents zones climàtiques del continent. Observa un mapa d'Europa i localitza i descriu les diferents zones de vegetació del continent. Explica els paisatges d'Europa a partir de la lectura d'un text i també de	

			l'observació de fotografies	
CAA CMICT CSC Representar i interpretar fets i conceptes del medi social i cultural mitjançant codis numèrics, gràfics, cartogràfics i d'altres	Descriure les característiques del relleu d'Espanya i la seva xarxa hidrogràfica, i identificar i situar a un mapa els massissos, les serralades, les planes, les masses i cursos d'aigua, les conques i els vessants hidrogràfics.	El relleu a Espanya: Localització de les principals unitats de relleu en un mapa d'Espanya. Les característiques de les principals planes i serralades muntanyoses d'Espanya. Els trets de les principals serralades i les grans depressions d'Espanya. Localització dels rius, llacs i pantans d'Espanya. Descripció de les característiques dels principals rius dels vessants atlàntic, cantàbric i mediterrani.	Dibuixa un mapa mut de la Península Ibèrica i localitza i anomena les principals unitats de relleu Observa un mapa físic d'Espanya i completa un quadre sobre les principals unitats de relleu. . Observa un mapa d'Espanya i completa un quadre sobre la xarxa hidrogràfica.	
CMICT CSC CEC Identificar els elements que influeixen en el clima, explicar com hi actuen i adquirir una idea bàsica de clima i dels factors que el determinen.	Reconèixer i descriure les diferents zones climàtiques d'Espanya, i explicar els elements principals que caracteritzen cada paisatge.	El clima a Espanya: Els diferents tipus de clima i les zones de vegetació natural d'Espanya. Interpretació de climogrames representatius dels diferents climes espanyols. Anàlisi de les característiques d'un paisatge. Anàlisi dels diferents paisatges d'Espanya.	Completa un quadre amb les característiques dels diferents climes d'Espanya. Caracteritza les zones climàtiques d'Espanya i n'interpreta els climogrames corresponents. Descriu els principals tipus de paisatge existents al territori espanyol, a partir de la lectura de textos i l'observació de diverses imatges	
CSC CCL Analitzar la intervenció humana en el medi i el seu impacte mediambiental.	Explicar la influència del comportament humà sobre el medi natural i identificar els efectes característics de la degradació ambiental.	Els incendis forestals. La responsabilitat de l'ésser humà en el fenomen de la degradació ambiental. Els efectes negatius sobre el medi natural: la contaminació, la sobreexplotació i el desboscament.	Escriu accions que afavoreixen l'explotació sostenible dels recursos naturals.	

<p>CSC CCL SIEE CD</p> <p>Analitzar la intervenció humana en el medi i el seu impacte mediambiental.</p>	<p>Proposar una sèrie de mesures necessàries per a l'ús sostenible dels recursos naturals i conèixer organitzacions els objectius de les quals siguin promoure un desenvolupament sostenible de la humanitat.</p>	<p>Mesures per reduir els efectes de la degradació ambiental del planeta. L'explotació sostenible dels recursos naturals. Els tipus de residus domèstics. Anàlisi de les diferents fases que constitueixen la cadena de reciclatge dels residus domèstics. Les organitzacions governamentals que s'ocupen de la protecció del medi ambient.</p>	<p>Coneix i descriu organitzacions governamentals i no governamentals que afavoreixen accions per al desenvolupament sostenible del planeta.</p>	
<p>CSC SIEE CMICT CCL</p> <p>Desenvolupar actituds de cooperació i de treball en equip, així com l'hàbit d'assumir nous rols en una societat en constant canvi.</p>	<p>Participar en la vida social respectant la diversitat dels diferents grups humans, valorar la cooperació i el diàleg com a instruments eficaços per evitar i resoldre conflictes, i fomentar els ideals democràtics.</p>	<p>El paper del govern espanyol, els organismes internacionals i les ONG en la protecció del medi ambient. Recerca d'informació sobre institucions o persones encarregades de la protecció del medi ambient.</p>	<p>Valora la cooperació i el diàleg com a forma d'evitar i resoldre conflictes i fomenta els valors democràtics.</p>	
<p>SIEE CCL</p> <p>Manifestar autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.</p>	<p>Desenvolupar la constància i la capacitat d'esforç en l'estudi, així com la creativitat i la curiositat en el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i/o escrits.</p>	<p>Mostra actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor que el fan actiu davant les circumstàncies que l'envolten.</p>	
<p>CCL CAA CSC CD</p> <p>Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar i</p>	<p>Cercar informació, seleccionar la més rellevant, analitzar-la i comunicar els resultats obtinguts oralment o per escrit, utilitzant diversos llenguatges</p>	<p>Gràfics, taules, esquemes, resums, mapes, climogrames...</p>	<p>Analitza informacions relacionades amb l'àrea i fa servir imatges, taules, gràfics, esquemes, resums i les tecnologies de la informació i la comunicació.</p>	

seleccionar informació i prendre decisions.	textuals o gràfics i fent servir les noves tecnologies.			
CSC CEC CCL manifestar actituds de cooperació i de treball en equip	Fer feina en grup i participar en activitats col·lectives mostrant una actitud col·laborativa.	Projectes, treballs, murals, poster, powerpoint d'informació,...	Utilitza estratègies per fer treballs de forma individual i en equip, i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflicte	

METODOLOGIA

A l'Àrea de socials és important que l'alumne prengui consciència del pas del temps i de com les societats canvien segons el esdeveniments que es produeixen. Ha d'aprendre la importància de conèixer els fets passats i de respectar el patrimoni cultural.

També ha de valorar l'enriquiment del nostre patrimoni cultural per les contribucions que hi varen fer els nostres avantpassats. Aquests fets, s'inculcaran amb respecte visionant videos, imatges, llibres o amb observació directa en diferents sortides que es faran al llarg del curs sobretot a Palma ciutat històrica.

A més, éssent una escola multicultural s'ha de parlar, debatre, entendre, valorar, respectar i compartir les diverses realitats culturals que tenen les distintes famílies, donar a conèixer les seves cultures, les seves activitats professionals i les seves experiències. Es poden realitzar projectes o treballs i convidar als pares si poden assistir.

Els alumnes tindran temps per poder treballar individualment o en equips i per debatre i intercanviar idees, investigar, consultar, entrevistar... és a dir aprendre a fer recerques utilitzant diferents fonts.

Per a la realització del treball en equip, emprarem algunes dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu.

Eesquemes i mapes conceptuals, resums i treure idea principal, projectes i treballs, tant individuals com en grup. Utilitzant les noves tecnologies sobretot en la recerca d'informació, i com a processador de textos i imatges. A més de projector de videos històrics, mapes, etc. I se'ls donarà pautes perquè siguin cada vegada més autònoms amb els chromebooks.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

A més pel suport i ampliació dels alumnes se'ls ajudarà a consultar textos, diaris (també els digitals), escoltar notícies, mirar vídeos, consultar enciclopèdies, llibres, etc. i posar al seu abast mapes, globus terraquís, reproduccions d'objectes... Els que reben suport se'ls ajudarà a entendre els conceptes i pautes com trobar la informació, etc. Els d'ampliació se'ls motivarà a cercar informació extra i poder realitzar alguns projectes.

ESTANDARS D'APRENENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

- Descriure les característiques bàsiques del relleu d'Europa i Espanya i la seva xarxa hidrogràfica.
- Reconèixer i descriure les diferents zones climàtiques d'Europa i Espanya, i explicar els elements principals que caracteritzen cada paisatge.
- Explicar la influència del comportament humà sobre el medi natural i identificar els efectes característics de la degradació ambiental.
- Analitzar informacions relacionades amb l'àrea i fa servir imatges, mapes, taules, gràfics, esquemes, resums i les tecnologies de la informació.
- Cercar informació, seleccionar la més rellevant, analitzar-la i comunicar els resultats obtinguts oralment o per escrit, utilitzant diversos llenguatges textuais o gràfics i fent servir les noves tecnologies.
- Fer feina en grup i participar en activitats col·lectives mostrant una actitud col·laborativa.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE

CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS				
6È CURS		2N TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CSC CAA CMICT CCL</p> <p>Explicar i entendre les activitats rellevants dels sectors primari, secundari i terciari a Espanya.</p>	<p>Identificar les activitats econòmiques més destacades de cada sector a Espanya.</p>	<p>El sector primari i secundari a Espanya.</p> <p>Les àrees i els nuclis industrials.</p> <p>El procés de producció i venda d'un producte.El comerç electrònic.</p> <p>Les activitats del sector serveis a Espanya.El comerç.Els</p>	<p>Identifica les activitats principals del sector primari a Es-panya i a més les localitza al territori.</p> <p>Identifica les activitats principals del sector secundari a Espanya i a més les localitza al territori.</p> <p>Identifica les diverses activitats</p>	

<p>CSC CAA CD CCL</p> <p>Descriure el procés d'obtenció i elaboració d'un producte fins que es ven.</p>		<p>transports. El turisme i les zones turístiques d'Espanya. La població activa espanyola.</p>	<p>principals del sector terciari a Espanya i les localitza al territori. Defineix <i>població activa</i> i analitza els sectors d'activitat en què s'ocupa la població espanyola. Distingeix primera matèria i producte elaborat, i els relaciona amb la indústria transformadora pertinent</p>	
<p>CSC CD CMICT CCL</p> <p>Explicar les activitats rellevants dels sectors primari, secundari i terciari a Europa</p>	<p>Identificar les activitats econòmiques més destacades de cada sector a Europa.</p>	<p>Les activitats econòmiques a Europa. La població ocupada a Europa per sectors.</p>	<p>Analitza les activitats principals dels sectors primari, secundari i terciari a Europa, localitza a un mapa les zones en què es concentra cada activitat i exposa la població activa ocupada.</p>	
<p>CMICT CAA CSC</p> <p>Representar i interpretar fets i conceptes del medi social i cultural mitjançant codis numèrics, gràfics, i d'altres.</p>	<p>Prendre consciència del valor dels doblers i de la importància de l'estalvi.</p>	<p>Els doblers. Els ingressos: l'estalvi, les despeses i la inversió. La planificació de les despeses. El pressupost personal.</p>	<p>Explica què són els doblers, i també sap què se'n pot fer: gastar-ne, invertir-ne o bé estalviar-ne. Identifica les seves necessitats i els seus desitjos en una relació de despeses possibles. Elabora un pressupost personal equilibrat i planificat.</p>	
<p>CAA CSC CMICT</p> <p>Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva.</p>	<p>Explicar les característiques fonamentals d'una empresa i la seva organització.</p>	<p>L'empresa. Les empreses segons el sector d'activitat. Les empreses segons la mida. L'organització empresarial.</p>	<p>Identifica els diferents objectius d'una empresa i classifica les empreses segons la mida i segons el sector econòmic. Enumera els departaments que pot tenir una empresa i les seves funcions.</p>	
<p>CCL SIEE</p>	<p>Descriure el</p>	<p>La publicitat.</p>		

<p>Manifestar autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.</p>	<p>funcionament i les finalitats de la publicitat. Comprendre les habilitats d'un emprenedor/a.</p>	<p>Les estratègies publicitàries. L'anàlisi d'un anunci. La mirada crítica sobre la publicitat. Les habilitats d'un emprenedor o emprenedora. La capacitat d'emprendre.</p>	<p>Explica què és la publicitat, l'objectiu concret que cerca i tècniques que utilitza. Analitza diversos anuncis i desenvolupa una mirada crítica davant els diferents missatges publicitaris</p>	
<p>CSC CMICT CEC Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes</p>	<p>Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i culturals més rellevants de la història d'Espanya.</p>	<p>La industrialització. Revolució industrial: Les causes de les revolucions a l'agricultura i a la indústria el segle XVIII. El creixement de la població europea durant el s. XIX. La influència de la força del vapor i l'energia del petroli en la revolució dels mitjans de transport. Caracterització de les dues grans classes socials sorgides de la Revolució Industrial. Les organitzacions sorgides en defensa de la classe obrera: els sindicats i els partits socialistes.</p>	<p>Interpreta un gràfic sobre l'evolució de la població europea durant el segle XIX. Interpreta un mapa sobre les principals zones industrials i agrícoles durant el segle XIX. Caracteritza els grups socials que configuraven la so-cietat de classes i explica els objectius dels sindicats i els partits socialistes.</p>	
<p>CAA CSC CMICT Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva Seleccionar i organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes</p>	<p>Conèixer i interpretar les fonts i les representacions gràfiques sobre determinats processos o fenòmens històrics.</p>	<p>La localització i caracterització de les principals zones d'una fàbrica del segle XIX. Localització i caracterització de les principals zones d'una ciutat industrial. Localització de les zones</p>	<p>Describeu el procés d'industrialització a Espanya durant el segle XIX. Completa un mapa conceptual sobre el procés d'industrialització. Comprèn l'evolució que varen experimentar la pobla-ció europea i</p>	

conceptuals. Presentar els treballs amb cura i ordre		agrícoles i industrials a l'Espanya del segle XIX.	l'espanyola a través d'un gràfic lineal. Situa i descriu a través d'un mapa les diverses zones industrials i agrícoles d'Espanya el segle XIX.	
CSC CEC CCL Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques	Identificar, valorar i respectar les restes històriques i el patrimoni cultural.	La societat tradicional a l'Espanya del segle XIX. L'ús dels nous materials per a l'arquitectura del segle XIX: el ferro i l'acer. L'aparició de la fotografia i el cinema.	Explica la influència que va representar l'època de la Revolució Industrial en l'arquitectura del segle XIX. Visualitza i analitza una de les primeres obres del cinema espanyol	
CSC CMICT CEC Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes	Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i culturals més rellevants de la història d'Espanya	S XIX EL liberalisme: El significat de les Corts de Cadis del 1812. La crisi de l'absolutisme davant la Revolució Francesa. Els postulats ideològics del liberalisme. La Guerra de la Independència (1808-1814). Afrancesats i patriotes.	Completa un quadre que resumeix la ideologia de les diferents opcions polítiques del s. XIX. Sap Cercar dades sobre un personatge històric rellevant durant la Guerra de la Independència. Adopta la postura de les diferents ideologies polítiques durant la Guerra de la Independència.	
CSC CMICT CEC Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes	Conèixer i interpretar les fonts i les representacions gràfiques sobre determinats processos o fenòmens històrics.	La Constitució aprovada a les Corts de Cadis (1812). El regnat de Ferran VII (1814-1833). El procés d'independència de les colònies espanyoles a Amèrica. El regnat d'Isabel II (1833-1868). La guerra carlista.	Observa un quadre sobre les Corts Constituents de Cadis i estableix relacions amb un text que recrea aquelles sessions. Analitza articles de la Constitució del 1812 i estableix els seus principis ideològics.	

CSC CEC CCL Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques	Identificar, valorar i respectar les restes històriques i el patrimoni cultural.	La monarquia constitucional. El Sexenni Democràtic. La restauració monàrquica. Romanticisme i realisme a la primera mitat del s. XIX. Modernisme i Impressionisme durant el s. XIX.	Reconeix els valors democràtics continguts en la ideologia liberal. Reconeix els valors democràtics continguts en la monarquia constitucional. Analitza les obres emblemàtiques dels principals moviments pictòrics durant el segle XIX: el romanticisme, el realisme, el modernisme i l'impressionisme. P. 123, Act. 1-4.	
SIEE CCL Manifestar autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.	Desenvolupar la constància i la capacitat d'esforç en l'estudi, així com la creativitat i la curiositat en el procés d'aprenentatge.	Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i/o escrits.	Potencia la seva capacitat de descobrir problemes i oportunitats i treballa la creativitat proposant-hi solucions. Presenta els treballs amb cura i ordre.	

METODOLOGIA

A l'Àrea de socials és important que l'alumne prengui consciència del pas del temps i de com les societats canvien segons el esdeveniments que es produeixen. Ha d'aprendre la importància de conèixer els fets passats i de respectar el patrimoni cultural.

També ha de valorar l'enriquiment del nostre patrimoni cultural per les contribucions que hi varen fer els nostres avantpassats. Aquests fets, s'inculcaran amb respecte visionant videos, imatges, llibres o amb observació directa en diferents sortides que es faran al llarg del curs sobretot a Palma ciutat històrica.

A més, éssent una escola multicultural s'ha de parlar, debatre, entendre, valorar, respectar i compartir les diverses realitats culturals que tenen les distintes famílies, donar a conèixer les seves cultures, les seves activitats professionals i les seves experiències. Es poden realitzar projectes o treballs i convidar als pares si poden assistir.

Els alumnes tindran temps per poder treballar individualment o en equips i per debatre i intercanviar idees, investigar, consultar, entrevistar... és a dir aprendre a fer recerques utilitzant diferents fonts.

Per a la realització del treball en equip, emprarem algunes dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu.

Essquemes i mapes conceptuals, resums i treure idea principal, projectes i treballs, tant individuals com en grup. Utilitzant les noves tecnologies sobretot en la recerca d'informació, i com a processador de textos i imatges. A més de projector de vídeos històrics, mapes, etc. I se'ls donarà pautes perquè siguin cada vegada més autònoms amb els chromebooks.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

A més pel suport i ampliació dels alumnes se'ls ajudarà a consultar textos, diaris (també els digitals), escoltar notícies, mirar vídeos, consultar enciclopèdies, llibres, etc. i posar al seu abast mapes, globus terraqüis, reproduccions d'objectes... Els que reben suport se'ls ajudarà a entendre els conceptes i pautes com trobar la informació, etc. Els d'ampliació se'ls motivarà a cercar informació extra i poder realitzar alguns projectes.

ESTANDARS D'APRENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Identificar les activitats econòmiques més destacades de cada sector a Espanya i localitzar-les al mapa.
Conèixer les activitats bàsiques de cada sector econòmic.

Explicar les activitats rellevants dels sectors primari, secundari i terciari a Europa i localitzar-les al mapa.

Explicar les característiques fonamentals d'una empresa i la seva organització.

Conèixer els trets més significatius de la industrialització i Revolució industrial; i entendre els canvis més rellevants a Espanya i com vivien en SXVIII, principis SXIX.

Conèixer els trets més significatius del liberalisme i entendre els canvis més rellevants del sXIX.

Cercar informació, seleccionar la més rellevant, analitzar-la i comunicar els resultats obtinguts oralment o per escrit, utilitzant diversos llenguatges textuals o gràfics i fent servir les noves tecnologies.

Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i culturals més rellevants de la història de les Illes Balears. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i culturals més rellevants de la

història de les Illes Balears.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS				
6È CURS		3R TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS''	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ SC
CSC CMiCT CEC Tenir consciència de l'existència de distintes	Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i	SXX: L'evolució política d'Espanya Referent a les Illes Balears des de la	Situa i descriu les etapes de la història d'Espanya (Illes Balears)	

<p>perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes</p>	<p>culturals més rellevants de la història de les Illes Balears.</p>	<p>monarquia d'Al-fons XIII fins a la Guerra Civil. El sufragi femení durant la primera mitat del segle XX. Els efectes de la guerra sobre la població civil La situació de la dona a la primera mitat del segle XX i la lluita a favor dels seus drets. L'evolució política i econòmica d'Espanya durant el règim franquista.</p>	<p>durant les tres primeres dècades del segle XX. Caracteritza les principals etapes durant el franquisme.</p>	
<p>CSC CCL Conèixer i comprendre els valors en què es fonamenten els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, modes d'organitzar-se i el seu funcionament</p>	<p>Conèixer i interpretar les fonts i les representacions gràfiques sobre determinats processos o fenòmens històrics.</p>	<p>Anàlisi de les millores econòmiques a Espanya durant la dècada de 1960. Conscienciació de les desigualtats econòmiques que hi ha entre els països al segle XXI.</p>	<p>Interpreta la informació continguda en un esquema, un gràfic o un mapa sobre algun procés o fenomen històric. Analitza i interpreta diverses fonts històriques i recons-trueix el passat gràcies a la seva utilització.</p>	
<p>CSC CCL CEC CD Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres llocs.</p>	<p>Identificar, valorar i respectar les restes històriques i el patrimoni cultural.</p>	<p>Influència de la tecnologia a la vida quotidiana. Anàlisi dels moviments arquitectònics, escultòrics i pictòrics del segle XX. Els principals poetes de la Generació del 27.</p>	<p>Describeu els principals moviments artístics de la història d'Espanya</p>	
<p>CAA CCL CSC Situat i descriure els principals esdeveniments polítics, econòmics i socials</p>	<p>Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments polítics, socials i culturals més rellevants de la</p>	<p>De la transició del SXX al SXXI: L'entrada d'Espanya a l'Unió Europea: L'aprenentatge d'idiomes</p>	<p>Les funcions de les principals institucions de la Unió Europea i</p>	

de la història d'Espanya i d'Europa.	història d'Espanya.	estrangers. El període de la Transició i la consolidació de la democràcia a Espanya. L'entrada d'Espanya en el projecte europeu.	anàlisi dels avantatges que significa formar part de la Unió Europea.	
CSC CAA CCL Participar en la vida social respectant la diversitat dels diferents grups humans, valorar la cooperació i el diàleg com a instruments eficaços per evitar i resoldre conflictes, i fomentar els ideals democràtics.	Explicar la Constitució del 1978 com a peça clau per al funcionament de l'Estat espanyol, així com els drets i els deures que s'hi recullen i la composició de les institucions que se'n deriven.	Els principis bàsics de la Constitució del 1978. Els drets i els deures dels ciutadans segons la Constitució del 1978. Les funcions de les principals institucions democràtiques de l'Estat espanyol. L'elecció dels representants polítics.	Comprèn articles de la Constitució del 1978 dedicats als drets dels ciutadans. Explica què significa el principi de la divisió de poders i per què és fonamental per a la democràcia. Defineix les institucions espanyoles següents: els poders executiu, legislatiu i judicial.	
CAA CCL SIEE Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva	Descriure l'estructura de la Unió Europea i els seus objectius, així com les seves institucions principals.	Interpretació d'un mapa sobre l'entrada cronològica dels estats membres de la Unió Europea. Objectius i institucions de la Unió Europea. La integració d'Espanya al projecte europeu. La crisi econòmica del 2008. Els moviments arquitectònics i escultòrics del s. XX.	Identifica els estats que formen part de la Unió Europea segons la seva entrada cronològica i explica les funcions que duen a terme les principals institucions europees. Sent curiositat i interès per aprendre i valora els coneixements adquirits amb esperit crític	

CSC CCL CAA Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva de forma individual i en equip	Participar en la vida social respectant la diversitat dels diferents grups humans, valorar la cooperació i el diàleg.	Projectes, treballs, murals, poster, powerpoint d'informació,...	Utilitza estratègies per fer treballs de forma individual i en equip, i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflicte	
---	---	--	--	--

METODOLOGIA

A l'Àrea de socials és important que l'alumne prengui consciència del pas del temps i de com les societats canvien segons el esdeveniments que es produeixen. Ha d'aprendre la importància de conèixer els fets passats i de respectar el patrimoni cultural.

També ha de valorar l'enriquiment del nostre patrimoni cultural per les contribucions que hi varen fer els nostres avantpassats. Aquests fets, s'inculcaran amb respecte visionant videos, imatges, llibres o amb observació directa en diferents sortides que es faran al llarg del curs sobretot a Palma ciutat històrica.

A més, éssent una escola multicultural s'ha de parlar, debatre, entendre, valorar, respectar i compartir les diverses realitats culturals que tenen les distintes famílies, donar a conèixer les seves cultures, les seves activitats professionals i les seves experiències. Es poden realitzar projectes o treballs i convidar als pares si poden assistir.

Els alumnes tindran temps per poder treballar individualment o en equips i per debatre i intercanviar idees, investigar, consultar, entrevistar... és a dir aprendre a fer recerques utilitzant diferents fonts.

Per a la realització del treball en equip, emprarem algunes dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu.

Eesquemes i mapes conceptuals, resums i treure idea principal, projectes i treballs, tant individuals com en grup. Utilitzant les noves tecnologies sobretot en la recerca d'informació, i com a processador de textos i imatges. A més de projector de videos històrics, mapes, etc. I se'ls donarà pautes perquè siguin cada vegada més autònoms amb els chromebooks.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

A més pel suport i ampliació dels alumnes se'ls ajudarà a consultar textos, diaris (també els digitals), escoltar notícies, mirar vídeos, consultar enciclopèdies, llibres, etc. i posar al seu abast mapes, globus terraqüis, reproduccions d'objectes... Els que reben suport se'ls ajudarà a entendre els conceptes i pautes com trobar la informació, etc. Els d'ampliació se'ls motivarà a cercar informació extra i poder realitzar alguns projectes.

ESTANDARS D'APRENENTATGE ORIENTATIUS/REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Conèixer els trets més rellevants del SXX: L'evolució política d'Espanya des de la monarquia d'Al-fons XIII fins a la Guerra Civil.
 Identificar, valorar i respectar les restes històriques i el patrimoni cultural del SXX i XXI i els seus avanços tecnològics.
 Anàlisi de les millores econòmiques a Espanya durant la dècada de 1960. Democràcia.
 Conscienciació de les desigualtats econòmiques que hi ha entre els països al segle XXI.
 La integració d'Espanya al projecte europeu.
 Identificar alguns del més importants principis bàsics de la Constitució del 1978.
 Conèixer i analitzar Els drets i els deures dels ciutadans segons la Constitució del 1978.
 Participar en la vida social respectant la diversitat dels diferents grups humans, valorar la cooperació i el diàleg com a instruments eficaços per evitar i resoldre conflictes, i fomentar els ideals democràtics.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS

CD	COMPETÈNCIA DIGITAL
-----------	---------------------