

CASTELLANO - 4t

ÀREA: Llengua Castellana CURS 4rt DE PRIMÀRIA		1R TRIMESTRE		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS"	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions .Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Comprendre narracions i conèixer l'estructura que presenten</p>	<p>Lectura d'una narració i comprensió del contingut</p>	<p>Lectura i comprensió Llegeix en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequada. Comprèn el que ha llegit.</p>	<p>Mes de setembre</p>
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.</p>	<p>Fer servir apropiadament fórmules elementals de cortesia i relació social</p>	<p>Indicació de les fórmules que hem fet servir per presentar-nos als altres. Indicació de la manera com ens acomiadarem quan ens n'anem de casa dels companys.</p>	<p>Gramàtica Identifica les síl·labes tòniques i àtones d'una paraula</p> <p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques de final de paraula.</p>	<p>Mes de setembre</p>

<p>Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició</p>				
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.</p> <p>Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC, ...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions.</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Reconèixer els elements nuclears de qualsevol acte comunicatiu: emissor, receptor i missatge.</p>	<p>Els elements de la comunicació</p>	<p>Expressió oral i escrita Usa correctament els signes de puntuació i utilitza correctament l'estructura de carta.</p>	<p>Mes de setembre</p>
<p>Consciència i expressions culturals Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Assimilar un vocabulari bàsic segons la temàtica treballada.</p>	<p>Nou vocabulari, utilitzant el diccionari.</p>	<p>Lectura i comprensió Llegeix en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequada. Comprèn el que ha llegit.</p>	<p>1^a quinzena d'octubre</p>

<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).</p>	<p>Consultar al diccionari les accepcions de diverses paraules i localitzar-ne la informació gramatical.</p>	<p>Nou vocabulari, utilitzant el diccionari</p>	<p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p>	<p>1^a quinzena d'octubre</p>
<p>Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Conèixer les regles generals d'accentuació.</p>	<p>Accentuació de les paraules d'un text que ho necessiten, i classificació de paraules en planes o esdrúixoles</p>	<p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p>	<p>1^a quinzena d'octubre</p>
<p>Competència digital Utilitzar les tecnologies de l'informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts Competència lingüística Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.</p>	<p>Separar correctament les paraules a final de línia.</p>	<p>Separació en síl·labes de paraules per separar correctament al final de línia.</p>	<p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p>	<p>2^a quinzena d'octubre</p>
<p>Consciència i expressions culturals. Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu Aprendre a aprendre Presentar els treballs amb cura i ordre Competència lingüística</p>	<p>Conèixer les característiques del conte com a gènere narratiu.</p>	<p>Característiques del conte</p>	<p>Lectura i comprensió Llegeix en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequada.</p>	<p>2^a quinzena d'octubre</p>

<p>Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p>			<p>Compren el que ha llegit</p>	
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions (comptar versos, síl·labes...).</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Llegir i recitar poemes i veure les característiques del llenguatge poètic.</p>	<p>Lectura de poemes.</p>	<p>Lectura i comprensió Llegeix en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequada. Compren el que ha llegit.</p>	<p>2^a quinzena d'octubre</p>
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Conèixer els diversos tipus de noms i les característiques de cadascun. Formar correctament el femení i el plural d'una sèrie de noms que es presenten</p>	<p>Els noms i la seva classificació (comú i propi, singular i plural, femení i masculí)</p>		<p>1^a quinzena de novembre</p>
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p> <p>Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells</p>	<p>Escriure correctament el punt, les majúscules i la coma.</p>	<p>Utilització correcta del punt, la coma i les majúscules.</p>	<p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p>	<p>1^a quinzena de novembre</p>

<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.</p> <p>Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.</p> <p>Competència cívica Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics</p>	<p>Conèixer les característiques que presenta la conversa i dur a terme converses d'acord amb elles.</p>	<p>Característiques de la conversa</p>	<p>Expressió oral i escrita. Participa en converses respectant en torn de paraula i les opinions dels altres. Expressa opinions de forma correcta i amb fonamentació adequada.</p> <p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p> <p>Expressió oral i escrita.</p>	<p>1^a quinzena de novembre</p>
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.</p> <p>Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa persona</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Identificar i fer servir correctament adjectius en els diversos gèneres i nombres</p>	<p>Els adjectius</p>		<p>2^aquinzena de novembre</p>
<p>Consciència i expressions culturals. Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen v.</p>	<p>Norma ortogràfica de la utilització de la V</p>		<p>2^a quinzena de novembre</p>

<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.</p> <p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p>	<p>Dur a terme descripcions adequades de persones i animals i personatges. Llocs i objectes. Escriure correctament textos donats.</p>	<p>La descripció.</p>	<p>Participa en converses respectant en torn de paraula i les opinions dels altres.Fa descripcions de forma correcta utilitzant els adjectius treballats.</p>	<p>1ª quinzena de desembre</p>
<p>Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells</p>	<p>Fer servir adequadament els prefixos bi-, pre-, re-.</p>	<p>Utilització de prefixos i el seu significat.</p>	<p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques..</p>	<p>1ª quinzena de desembre</p>
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p> <p>Aprendre a aprendre Presentar els treballs amb cura i ordre en la data determinada.</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen b.</p>	<p>Norma ortogràfica de la utilització de la b.</p>		<p>Del 13 al 23 de desembre</p>

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació de l'alumnat, oral i escrita, en la nostra situació és molt important l'expressió oral, per això farem moltes activitats que motivin a parlar sense por i amb exigència de rectificar les dificultats d'expressió i pronunciació.. Farem activitats diverses: inventar contes, lectures veu alta i individuals, comentaris de làmines i/o fotografies d'alguna activitat feta, jocs, teatre, dictats, copiats, completar texts...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

**Activitats i recursos del material utilitzat , activitats auditives del mateix material, vídeos i documentals , racó i aula d'informàtica.
Aprofitament dels recursos humans
mestres AD i PT**

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Fa una lectura segons el seu nivell curricular.

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: Lengua Castellana 2n TRIMESTRE – CURS 4RT DE PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORI TZACIÓ
<p>CAA Saber aplicar les tècniques de la “comprensió lectora” a qualsevol tipus de text.</p> <p>CMiCT Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.</p>	<p>Desenvolupar estratègies de comprensió lectora: fer anticipacions sobre un text a partir de l'observació d'il·lustracions, rellegir, avançar.</p>	<p>Lectura i comprensió de poemes.</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme i entonació.</p>	<p>Segon trimestre</p>
<p>CSC A partir del textos relacionats amb la vida</p>	<p>Llegir en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequades.</p>	<p>Lectura i expressió en veu alta.</p>	<p>Describeix oralment un fet amb coherència.</p>	<p>Segon trimestre</p>

<p>quotidiana(diversió, vivienda, esport...) es parlarà dels sentiments i de les emocions.</p> <p>CMiCT A partir de dades saber elaborar una enquesta.</p>				
<p>CSC A l'apartat de "gramàtica" aplicar l'ús correcte dels diferents tipus de determinants en les converses i en les situacions de la vida quotidiana.</p> <p>CCL Utilitzar el sintagma nominal correctament tant en la producció oral com en l'escrita.</p>	<p>Fer servir correctament l'article, els demostratius i els possessius, tenint en compte les relacions que expressen.</p>	<p>L'article, els demostratius i els possessius. El sintagma nominal</p>	<p>Aplica la concordança de gènere i nombre en la producció oral i escrita. Cerca el sentit a allò que escriu.</p>	<p>Segon trimestre</p>
<p>SIEE Inculcar en l'alumnat l'interès per aprendre paraules noves. L'aprenentatge més eficaç és el que neix de la motivació interna.</p> <p>CEC</p>	<p>Identificar els sufixos, prefixos, aumentatius i diminutius que serveixen per formar noms i adjectius. Augment de la riquesa del vocabulari</p>	<p>Els sufixos, prefixos, famílies de paraules, diminutius i aumentatius i el seu significat.</p>	<p>Intenta augmentar el seu vocabulari a la producció oral i escrita utilitzant els continguts treballats.</p>	<p>Segon trimestre</p>

<p>Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora.</p>				
<p>CAA Especialment en l'apartat de "gramàtica i ortografia" aprendre les normes ortogràfiques i traslladar-les a la producció de textos.</p> <p>CMiCT Localitzar, obtenir, analitzar, i representar informació qualitativa i quantitativa.</p>	<p>Aplicar les normes ortogràfiques apreses en l'elaboració dels textos.</p>	<p>Ús de la h, del guió, de la b, de la g i de la coma i punt.</p>	<p>Aplica a la producció escrita els continguts treballats.</p>	<p>Segon trimestre</p>
<p>CSC En relació al fet d'escoltar amb atenció a l'apartat dedicat a la "comunicació oral", tenir present que en totes les relacions socials i en qualsevol context comunicatiu, cal escoltar atentament la persona que parla per comprendre el que diu</p> <p>CLL</p>	<p>Estructurar el discurs seguint l'estructura de: inici, desenvolupament i conclusió. Fer una escolta activa. Respectar el torn de paraula.</p>	<p>Construcció, narració i descripció dels fets. La recepta, la descripció, la carta i el diàleg.</p>	<p>Respecta i valora l'opinió dels altres. Aporta idees per enriquir l'opinió dels altres.</p>	<p>Segon trimestre</p>

<p>Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.</p> <p>CMiCT Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat cultural.</p> <p>CSC Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.</p>				
<p>CD Ser capaç d'utilitzar les TIC per a l'elaboració de textos. Aprendre a manejar els diccionaris digitals</p> <p>CCL Emparar recursos (notes, esquemes,...)per comprendre, processar i representar textos orals i escrits complexos</p>	<p>Cercar paraules al diccionari digital. Escriure un petit text a l'ordinador amb l'ajuda de l'adult. Saber guardar un text a l'ordinador per a seguir utilitzant-lo en altres moments. Aprendre a imprimir un text des de l'ordinador.</p>	<p>Construcció, narració i descripció dels fets. La recepta, la descripció, la carta i el diàleg.</p>	<p>Trasllada a l'elaboració dels textos l'estructura establerta(introducció, desenvolupament, final) Aplica les normes ortogràfiques apreses. Mostra interès i iniciativa en l'elaboració dels textos. Mostra creativitat en l'elaboració dels textos.</p>	<p>Segon trimestre</p>
<p>SIEE Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un</p>	<p>Contribuir a la feina en equip.</p>	<p>Elaboració lliure i creativa de textos.</p>	<p>Trasllada a l'elaboració dels textos l'estructura establerta(introducció, desenvolupament, final) Aplica les normes ortogràfiques apreses.</p>	<p>Segon trimestre</p>

resultat final en treballs cooperatiu CEC Tenir consciència de la importància de valorar i apreciar les iniciatives artístiques i contribucions dels altres	Encoratjar a l'equip a fer feina. Respectar i valorar el treball dels altres		Mostra interès i iniciativa en l'elaboració dels textos. Mostra creativitat en l'elaboració dels textos.	
--	---	--	---	--

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.

La necessitat de crear textos implica reflexionar sobre els continguts gramaticals, de lèxic i ortogràfic que es van assolint i la seva aplicació.

A través de l'expressió oral es van rectificant les dificultats de pronunciació i reduint la "por" a parlar en públic.

Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, jocs, làmines, fotografies...)

Es treballaran tot tipus de textos (conte, assaig, lírica, narració...)

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENETATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.

La concordança de gènere i nombre en el sintagma nominal.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: Lengua Castellana 3R TRIMESTRE – CURS 4rt DE PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORI TZACIÓ

<p>CAA Saber aplicar les tècniques de la “comprensió lectora” a qualsevol tipus de text.</p> <p>CMiCT Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.</p>	<p>Desenvolupar estratègies de comprensió lectora: fer anticipacions sobre un text a partir de l'observació d'il.lustracions, rellegir, avançar.</p>	<p>Lectura i comprensió de textos teatrals.</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme i entonació.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>CSC A partir del textos relacionats amb la vida quotidiana(diversió, vivienda, esport...) es parlarà dels sentiments i de les emocions.</p>	<p>Llegir en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequades.</p>	<p>Lectura i expressió en veu alta de textos teatrals.</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme, entonació i el diàleg entre els personatges.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>CSC A l'apartat de “gramàtica” aplicar l'ús correcte dels diferents tipus de determinants en les converses i en les</p>	<p>Fer servir correctament el pronoms personals, el verb, les preposicions, l'adverbi i les relacions que expressen.</p>	<p>Els pronoms personals, el verb, l'adverbi i les preposicions. El sintagma nominal</p>	<p>Aplica la concordança de gènere i nombre en la producció oral i escrita. Cerca el sentit a allò que escriu. Relaciona el sintagma nominal amb el verb de l'oració.</p>	<p>Tercer trimestre</p>

<p>situacions de la vida quotidiana.</p> <p>CCL Utilitzar el sintagma nominal correctament tant en la producció oral com en l'escrita.</p>				
<p>SIEE Inculcar en l'alumnat l'interès per aprendre paraules noves. L'aprenentatge més eficaç és el que neix de la motivació interna.</p> <p>CEC Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora.</p>	<p>Augment de la riquesa del vocabulari</p>	<p>El camp lèxic i semàntic. Els gentilicis, les frases fetes i sigles i abreviatures.</p>	<p>Intenta augmentar el seu vocabulari a la producció oral i escrita utilitzant els continguts treballats.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>CAA Especialment en l'apartat de "gramàtica i ortografia" aprendre les normes ortogràfiques i traslladar-les a la producció de textos.</p> <p>CMiCT</p>	<p>Aplicar les normes ortogràfiques apreses en l'elaboració dels textos.</p>	<p>Ús del punt, dels dos punts i els punts suspensius; paraules acabades en -z i en -d; l'ús de la "j" i de la "v"</p> <p>El verb (concepte, número, persona i temps) L'adverbi.</p>	<p>Aplica a la producció escrita els continguts treballats.</p>	<p>Tercer trimestre</p>

<p>Localitzar, obtenir, analitzar, i representar informació qualitativa i quantitativa.</p>				
<p>CSC En relació al fet d'escoltar amb atenció a l'apartat dedicat a la "comunicació oral", tenir present que en totes les relacions socials i en qualsevol context comunicatiu, cal escoltar atentament la persona que parla per comprendre el que diu</p> <p>CLL Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.</p> <p>CMiCT Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat cultural.</p> <p>CSC Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.</p>	<p>Estructurar el discurs seguint l'estructura de: inici, desenvolupament i conclusió. Fer una escolta activa. Respectar el torn de paraula.</p>	<p>Construcció, narració i descripció dels fets. L'anunci, la biografia i el correu electrònic.</p>	<p>Respecta i valora l'opinió dels altres. Aporta idees per enriquir l'opinió dels altres.</p>	<p>Tercer trimestre</p>

<p>CD Ser capaç d'utilitzar les TIC per a l'elaboració de textos. Aprendre a manejar els diccionaris digitals</p> <p>CCL Emparar recursos (notes, esquemes,...)per comprendre, processar i representar textos orals i escrits complexos</p>	<p>Cercar paraules al diccionari digital. Escriure un petit text a l'ordinador amb l'ajuda de l'adult. Saber guardar un text a l'ordinador per a seguir utilitzant-lo en altres moments. Aprendre a imprimir un text des de l'ordinador.</p>	<p>Construcció, narració i descripció dels fets. L'anunci, la biografia i el correu electrònic.</p>	<p>Trasllada a l'elaboració dels textos l'estructura establerta(introducció, desenvolupament, final) Aplica les normes ortogràfiques apreses. Mostra interès i iniciativa en l'elaboració dels textos. Mostra creativitat en l'elaboració dels textos.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>SIEE Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatiur</p> <p>CEC Tenir consciència de la importància de valorar i apreciar les iniciatives artístiques i contribucions dels altres</p>	<p>Contribuir a la feina en equip. Encoratjar a l'equip a fer feina. Respectar i valorar el treball dels altres</p>	<p>Elaboració lliure i creativa de textos.</p>	<p>Trasllada a l'elaboració dels textos l'estructura establerta(introducció, desenvolupament, final) Aplica les normes ortogràfiques apreses. Mostra interès i iniciativa en l'elaboració dels textos. Mostra creativitat en l'elaboració dels textos.</p>	<p>Tercer trimestre</p>

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.

La necessitat de crear textos implica reflexionar sobre els continguts gramaticals, de lèxic i ortogràfic que es van assolint i la seva aplicació.

A través de l'expressió oral es van rectificant les dificultats de pronunciació i reduint la "por" a parlar en públic.

Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, jocs, làmines, fotografies...)

Es treballaran tot tipus de textos (conte, assaig, lírica, narració...)

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.

La concordança de gènere i nombre en el sintagma nominal.

La concordança de persona i nombre entre el subjecte i el verb.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE

CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

CATALÀ - 4t

ÀREA: Llengua Catalana
1R TRIMESTRE

CURS 4rt DE PRIMÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS"	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>Consciència i expressions culturals Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Comprendre narracions i conèixer l'estructura que presenten</p>	<p>Lectura d'una narració i comprensió del contingut</p>	<p>Lectura i comprensió Llegeix en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequada. Compren el que ha llegit</p>	<p>1r trimestre</p>
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Fer servir apropiadament fórmules elementals de cortesia i relació social</p>	<p>Indicació de les fórmules que hem fet servir per presentar-nos als altres. Indicació de la manera com ens acomiadarem quan ens n'anem de casa dels companys.</p>	<p>Gramàtica Identifica les síl·labes tòniques i àtones d'una paraula</p> <p>Vocabulari i ortografia Aplica les normes ortogràfiques de final de paraula.</p>	<p>1r trimestre</p>
<p>Competència bàsica en ciència i tecnologia Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.</p> <p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Reconèixer els elements nuclears de qualsevol acte comunicatiu: emissor, receptor i missatge.</p>	<p>Els elements de la comunicació</p>	<p>Expressió oral i escrita Usa correctament els signes de puntuació i utilitza correctament l'estructura de carta.</p>	<p>1r trimestre</p>

<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.</p> <p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions</p> <p>Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	Assimilar un vocabulari bàsic	Nou vocabulari, utilitzant el diccionari		1r trimestre
<p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.</p> <p>Competència cívica Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics</p>	Consultar al diccionari les accepcions de diverses paraules i localitzar-ne la informació gramatical.	Nou vocabulari, utilitzant el diccionari		1r trimestre
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p>	Conèixer les regles generals d'accentuació.	Accentuació de les paraules d'un text que ho necessiten, i classificació de paraules en planes o esdrúixoles		1r trimestre
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació,</p>	Separar correctament les paraules a final de línia.	Separació en sil·labes de paraules per separar correctament al final de línia.		1r trimestre

elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.				
Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	Conèixer les característiques del conte com a gènere narratiu.	Cracterístiques del conte		1r trimestre
Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	Llegir i recitar poemes i veure les característiques del llenguatge poètic.	Lectura de poemes.		1r trimestre
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Distingir diversos tipus d'asserccions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals). Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.	Conèixer els diversos tipus de noms i les característiques de cadascun. Formar correctament el femení i el plural d'una sèrie de noms que es presenten	Els noms i la seva classificació (comú i propi, singular i plural, femení i masculí)		1r trimestre
Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	Escriure correctament el punt, les majúscules i la coma.	Utilització correcte del punt, la coma i les majúscules.		1r trimestre

Competència lingüística Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.	Escriure correctament el punt, les majúscules i la coma.	Característiques de la conversa.		1r trimestre
Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	Identificar i fer servir correctament adjectius en els diversos gèneres i nombres.	El adjectius		1r trimestre
Consciència i expressions culturals Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres	Escriure correctament paraules que duen v .	Norma ortogràfica de la utilització de la V		1r trimestre
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Valorar i prendre decisions sobre el món físic. Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.	Dur a terme descripcions adequades de persones i animals i personatges.	La descripció.		1r trimestre
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Distingir diversos tipus d'asserccions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals). Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants	Fer servir adequadament els prefixos bi- , pre- , re- .	Utilització de prefixos i el seu significat.		1r trimestre

<p>Competència digital Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts</p> <p>Competència lingüística Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen b.</p>	<p>Norma ortogràfica de la utilització de la b.</p>		<p>1r trimestre</p>
---	--	---	--	---------------------

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes, oral i escrita, en la nostra situació és molt important l'expressió oral, per això farem moltes activitats que motivin a parlar sense por i amb exigència de rectificar les dificultats d'expressió i pronunciació.. Farem activitats diverses: inventar contes, lectures veu alta i individuals, comentaris de làmines i/o fotografies d'alguna activitat feta, jocs, teatre, dictats, copiats, completar texts...

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Activitats i recursos del material utilitzat , activitats auditives del mateix material, vídeos i documentals , racó i aula d'informàtica.
Aprofitament dels recursos humans mestres AD i PT

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: LL Catalana		2n TRIMESTRE		4t Primària	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ	

<p>CEC Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col.lectius.</p> <p>CSC Aprofitar la lectura d'un llibre per reflexionar amb els alumnes de les similituds que hi trobam amb la vida real.</p> <p>CMiCT Ser conscients de la influència que té la presència de l'espècia humana sobre el medi i les modificacions que hi introdueix i</p>	<p>Desenvolupar estratègies de comprensió lectora: fer anticipacions sobre un text a partir de l'observació d'il·lustracions, rellegir, avançar...</p>	<p>Lectura de textos de diferents tipologies</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme i entonació.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>
<p>CAA La preocupació per escriure amb bona ortografia és un indicati de maduresa i d'autonomia en l'aprenentatge. L'ús correcte dels demostratius i els possessius és tan important com l'ús de l'accent gràfic i dels signes de puntuació, o</p>	<p>Fer servir correctament els demostratius i els possessius, tenint en compte les relacions que expressen.</p>	<p>Demostratius i possessius</p>	<p>Construeix les oracions utilitzant els demostratius i els possessius en la concordança de gènere i nombre.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

qualsevol altra norma ortogràfica.				
<p>CAA Insistirem en la importància d'utilitzar sempre el vocabulari més precís possible. Com més ric sigui el seu vocabulari, més possibilitats tendran d'adquirir nous aprenentatges complexos.</p> <p>CD Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Conèixer sufixos que serveixen per formar noms i adjectius, ampliant el vocabulari.</p>	<p>Sufixos i el seu significat</p>	<p>Utilitza els sufixos per augmentar el seu vocabulari. És creatiu a l'hora de construir paraules noves.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>
<p>CD Ajudarem els infants a practicar l'escriptura amb un processador de texts. Podeu demanar-los que hi copiïn el text de les activitats on han d'escriure paraules que duen j, g, tg, tj.</p> <p>CAA Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen les grafies j, g, tg, tj.</p>	<p>Ortografia: j, g, tg, tj.</p>	<p>Demuestra interès en la creació de textos. Participa en grup en l'elaboració de textos. Aporta originalitat en la creació de textos. Reflexiona i aplica les normes ortogràfiques.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>CAA Per distingir entre fets i opinions, tal com proposa l'apartat de <i>Comunicació oral</i>, és important que s'acostumin a emprar els verbs típics de la valoració personal (<i>pens, crec, em sembla...</i>). Indicarem als infants que, per resoldre les preguntes de resposta múltiple, com les que es plantegen a l'apartat <i>Comprensió lectora</i> han de llegir amb deteniment totes les opcions, abans de plantejar-se quina és la vertadera. I una vegada marcada, convé que tornin a llegir les altres per assegurar-se que han triat la resposta correcta.</p> <p>CSC Llegir històries que es treballaran a la unitat els permetrà aprendre ensenyaments morals a partir de l'exemple que plantegen. Sempre és possible cercar-hi correlacions</p>	<p>Llegir text expositiu i entendre'n el sentit global.</p>		<p>És capaç d'elaborar resums amb coherència. Sap extreure la idea principal d'un text.</p>	
---	---	--	--	--

entre els personatges i el mateix lector (o altres persones), i entre la trama proposada i la vida real.				
<p>CSC Al fil de les activitats que es faran orals transmetrem als infants com d'important és distingir entre exagerar amb intenció de fer broma i contar falsedats. D'això depèn la imatge d'un mateix davant del grup.</p> <p>Interacció amb el medi Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.</p>	Expressar oralment opinions personals.	L'exposició oral	Utilitza un to de veu adequat. La seva expressió provoca l'interès dels altres d'allò que diu.	2 ⁿ Trimestre
<p>CD Si els infants s'interessen per dominar la conjugació completa dels verbs i interioritzen el que aprenen sobre aquest tema, seran capaços d'expressar-se de manera precisa quan descriguin la realitat.</p>	Comprendre els conceptes de verb, infinitiu i conjugació.	El verb	Utilitza la conjugació verbal per millorar l'elaboració dels textos escrits i de l'expressió oral.	2 ⁿ Trimestre

<p>CAA Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>				
<p>CD Aprofitant que han de realitzar un esquema per realitzar els contes demanarem que tornin a fer els esquemes del llibre en vertical perquè comprovin que la informació és la mateixa.</p> <p>CAA La tècnica del resum és decisiva en la comprensió de texts, en la redacció i també en la memorització d'informació. Per això és important que els alumnes la interioritzin i s'habituin a fer-la servir amb freqüència, durant el treball de qualsevol matèria del curs.</p>	<p>Escriure una trama original per a un conte conegut.</p>	<p>El conte</p>	<p>Gaudeix de la lectura dels contes. Participa en grup en l'elaboració d'un conte. Sap fer un resum del conte llegit.</p>	
<p>CAA</p>		<p>L'apostrofació.</p>	<p>Aplica l'apostrofació en la producció de textos.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>La norma ortogràfica de la contracció té una arrel fonètica. Feis-los notar que, en la llengua oral, l'apliquen de manera intuïtiva.</p> <p>CEC Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu.</p>	<p>Apostrofar l'article correctament davant de vocal o h muda.</p>			
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu. La necessitat de crear textos implica reflexionar sobre els continguts gramaticals, de lèxic i ortogràfic que es van assolint i la seva aplicació. A través de l'expressió oral es van rectificant les dificultats de pronunciació i reduint la "por" a parlar en públic. Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, jocs, làmines, fotografies...)

Es treballaran tot tipus de textos (conte, assaig, lírica, narració...)

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.

La concordança de gènere i nombre en la construcció de frases.

ÀREA: LL Catalana		2n TRIMESTRE		4t Primària	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ	
<p>CEC Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col.lectius.</p> <p>CSC Aprofitar la lectura d'un llibre per reflexionar amb els alumnes de les similituds que hi trobam amb la vida real.</p> <p>CMiCT Ser conscients de la influència que té la presència de l'espècia humana sobre el medi i les modificacions que hi introdueix i</p>	<p>Desenvolupar estratègies de comprensió lectora: fer anticipacions sobre un text a partir de l'observació d'il·lustracions, rellegir, avançar...</p>	<p>Lectura de textos de diferents tipologies</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme i entonació.</p>	2n Trimestre	

<p>CAA La preocupació per escriure amb bona ortografia és un indicati de maduresa i d'autonomia en l'aprenentatge. L'ús correcte dels demostratius i els possessius és tan important com l'ús de l'accent gràfic i dels signes de puntuació, o qualsevol altra norma ortogràfica.</p>	<p>Fer servir correctament els demostratius i els possessius, tenint en compte les relacions que expressen.</p>	<p>Demostratius i possessius</p>	<p>Construeix les oracions utilitzant els demostratius i els possessius en la concordança de gènere i nombre.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>
<p>CAA Insistirem en la importància d'utilitzar sempre el vocabulari més precís possible. Com més ric sigui el seu vocabulari, més possibilitats tendran d'adquirir nous aprenentatges complexos.</p> <p>CD Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Conèixer sufixos que serveixen per formar noms i adjectius, ampliant el vocabulari.</p>	<p>Sufixos i el seu significat</p>	<p>Utilitza els sufixos per augmentar el seu vocabulari. És creatiu a l'hora de construir paraules noves.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>CD Ajudarem els infants a practicar l'escriptura amb un processador de texts. Podeu demanar-los que hi copiïn el text de les activitats on han d'escriure paraules que duen j, g, tg, tj.</p> <p>CAA Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen les grafies j, g, tg, tj.</p>	<p>Ortografia: j, g, tg, tj.</p>	<p>Demostra interès en la creació de textos. Participa en grup en l'elaboració de textos. Aporta originalitat en la creació de textos. Reflexiona i aplica les normes ortogràfiques.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>
<p>CAA Per distingir entre fets i opinions, tal com proposa l'apartat de <i>Comunicació oral</i>, és important que s'acostumin a emprar els verbs típics de la valoració personal (<i>pens, crec, em sembla...</i>). Indicarem als infants que, per resoldre les preguntes de resposta múltiple, com les que es plantegen a l'apartat <i>Comprensió lectora</i> han de llegir amb deteniment totes les opcions, abans de plantejar-se quina és la vertadera. I una</p>	<p>Llegir text expositiu i entendre'n el sentit global.</p>		<p>És capaç d'elaborar resums amb coherència. Sap extreure la idea principal d'un text.</p>	

<p>vegada marcada, convé que tornin a llegir les altres per assegurar-se que han triat la resposta correcta.</p> <p>CSC Llegir històries que es treballaran a la unitat els permetrà aprendre ensenyaments morals a partir de l'exemple que plantegen. Sempre és possible cercar-hi correlacions entre els personatges i el mateix lector (o altres persones), i entre la trama proposada i la vida real.</p>				
<p>CSC Al fil de les activitats que es faran orals transmetrem als infants com d'important és distingir entre exagerar amb intenció de fer broma i contar falsedats. D'això depèn la imatge d'un mateix davant del grup.</p> <p>Interacció amb el medi Conèixer i valorar els elements clau que</p>	<p>Expressar oralment opinions personals.</p>	<p>L'exposició oral</p>	<p>Utilitza un to de veu adequat. La seva expressió provoca l'interès dels altres d'allò que diu.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>milloren la qualitat de vida de les persones.</p>				
<p>CD Si els infants s'interessen per dominar la conjugació completa dels verbs i interioritzen el que aprenen sobre aquest tema, seran capaços d'expressar-se de manera precisa quan descriguin la realitat.</p> <p>CAA Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Comprendre els conceptes de verb, infinitiu i conjugació.</p>	<p>El verb</p>	<p>Utilitza la conjugació verbal per millorar l'elaboració dels textos escrits i de l'expressió oral.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>
<p>CD Aprofitant que han de realitzar un esquema per realitzar els contes demanarem que tornin a fer els esquemes del llibre en vertical perquè comprovin que la informació és la mateixa.</p> <p>CAA La tècnica del resum és decisiva en la comprensió de texts,</p>	<p>Escriure una trama original per a un conte conegut.</p>	<p>El conte</p>	<p>Gaudeix de la lectura dels contes. Participa en grup en l'elaboració d'un conte. Sap fer un resum del conte llegit.</p>	

<p>en la redacció i també en la memorització d'informació. Per això és important que els alumnes la interioritzin i s'habituin a fer-la servir amb freqüència, durant el treball de qualsevol matèria del curs.</p>				
<p>CAA La norma ortogràfica de la contracció té una arrel fonètica. Feis-los notar que, en la llengua oral, l'apliquen de manera intuïtiva.</p> <p>CEC Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu.</p>	<p>Apostrofar l'article correctament davant de vocal o h muda.</p>	<p>L'apostrofació.</p>	<p>Aplica l'apostrofació en la producció de textos.</p>	<p>2ⁿ Trimestre</p>

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.

La necessitat de crear textos implica reflexionar sobre els continguts gramaticals, de lèxic i ortogràfic que es van assolint i la seva aplicació. A través de l'expressió oral es van rectificant les dificultats de pronunciació i reduint la "por" a parlar en públic. Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, jocs, làmines, fotografies...)
Es treballaran tot tipus de textos (conte, assaig, lírica, narració...)

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.
Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.
La concordança de gènere i nombre en la construcció de frases.

ÀREA: LL Catalana		3R TRIMESTRE		4t Primària	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCITS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ	

<p>CEC Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col.lectius.</p> <p>CSC Aprofitar la lectura d'un llibre per reflexionar amb els alumnes de les similituds que hi trobam amb la vida real.</p> <p>CMiCT Ser conscients de la influència que té la presència de l'espècia humana sobre el medi i les modificacions que hi introdueix i</p>	<p>Desenvolupar estratègies de comprensió lectora: fer anticipacions sobre un text a partir de l'observació d'il·lustracions, rellegir, avançar...</p>	<p>Lectura i comprensió de texts. Lectura d'un llibre.</p>	<p>Llegeix un text respectant el ritme i entonació.</p>	<p>3R Trimestre</p>
<p>CD Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts</p>	<p>Llegir en veu alta amb entonació, volum, ritme i pronunciació adequades.</p>	<p>Espectura de textos.</p>	<p>Redacta un text amb coherència aplicant les característiques pròpies de cada producció.</p>	<p>3R Trimestre</p>

<p>Competència matemàtica Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.</p>				
<p>CAA La preocupació per escriure amb bona ortografia és un indicatiu de maduresa i d'autonomia en l'aprenentatge. L'ús correcte dels demostratius i els possessius és tan important com l'ús de l'accent gràfic i dels signes de puntuació, o qualsevol altra norma ortogràfica.</p>	<p>Fer servir correctament els numeral, cardinals i indefinits i les relacions que expressen.</p>	<p>Els numerals, cardinals i indefinits.</p>	<p>Construïx les oracions utilitzant els numerals, cardinals i els indefinits en la concordança de gènere i nombre.</p>	<p>3R Trimestre</p>
<p>CAA Insistir en la importància d'utilitzar sempre el vocabulari més precís possible. Com més ric sigui el seu vocabulari, més possibilitats tendran d'adquirir nous aprenentatges complexos. CD</p>	<p>Conèixer els prefixos que serveixen per formar noms i adjectius, ampliant el vocabulari.</p>	<p>Prefixos i el seu significat</p>	<p>Utilitza els prefixos per augmentar el seu vocabulari. És creatiu a l'hora de construir paraules noves.</p>	<p>3R Trimestre</p>

<p>Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>				
<p>CD Ajudarem els infants a practicar l'escriptura amb un processador de textos. Podeu demanar-los que hi copiïn el text de les activitats on han d'escriure paraules que duen x, tx, rr, r, s, ss.</p> <p>CAA Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Escriure correctament paraules que duen les grafies x, tx, rr, r, s, ss.</p>	<p>Ortografia: x, tx, rr, r, s, ss.</p>	<p>Demostra interès en la creació de textos. Participa en grup en l'elaboració de textos. Aporta originalitat en la creació de textos. Reflexiona i aplica les normes ortogràfiques.</p>	<p>3R Trimestre</p>
<p>CAA Per distingir entre fets i opinions, tal com proposa l'apartat de <i>Comunicació oral</i>, és important que s'acostumin a emprar els verbs típics de la valoració personal (<i>pens, crec, em sembla...</i>). Indicarem als infants que, per resoldre les</p>	<p>Llegir text expositiu i entendre'n el sentit global.</p>	<p>El text expositiu</p>	<p>És capaç d'elaborar un text amb coherència. Sap extreure la idea principal d'un text.</p>	

<p>preguntes de resposta múltiple, com les que es plantegen a l'apartat <i>Comprensió lectora</i> han de llegir amb deteniment totes les opcions, abans de plantejar-se quina és la vertadera. I una vegada marcada, convé que tornin a llegir les altres per assegurar-se que han triat la resposta correcta.</p> <p>CSC</p> <p>Llegir històries que es treballaran a la unitat els permetrà aprendre ensenyaments morals a partir de l'exemple que plantegen. Sempre és possible cercar-hi correlacions entre els personatges i el mateix lector (o altres persones), i entre la trama proposada i la vida real.</p>				
<p>CSC</p> <p>Al fil de les activitats que es faran orals transmetrem als infants com d'important és distingir entre exagerar amb intenció</p>	<p>Expressar oralment opinions personals.</p>	<p>L'exposició oral</p>	<p>Utilitza un to de veu adequat. La seva expressió provoca l'interès dels altres d'allò que diu.</p>	<p>3R Trimestre</p>

<p>de fer broma i contar falsedats. D'això depèn la imatge d'un mateix davant del grup.</p> <p>Interacció amb el medi</p> <p>Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.</p>				
<p>CD</p> <p>Si els infants s'interessen per dominar la conjugació completa dels verbs i interioritzen el que aprenen sobre aquest tema, seran capaços d'expressar-se de manera precisa quan descriguin la realitat.</p> <p>CAA</p> <p>Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants</p>	<p>Comprendre els conceptes de verb, infinitiu i conjugació.</p>	<p>El verb</p>	<p>Utilitza la conjugació verbal per millorar l'elaboració dels textos escrits i de l'expressió oral.</p>	<p>3R Trimestre</p>
<p>CD</p> <p>Aprofitant que han de realitzar un esquema per realitzar els contes demanarem que tornin a fer els</p>	<p>Elaborar un text original a partir d'una frases donada, d'un títol, d'una expressió.</p>	<p>La creativitat i iniciativa</p>	<p>Gaudeix de l'elaboració de textos lliures. Participa en grup en l'elaboració d'un text. Sap elaborar un text expressant amb coherència allò que pensa i vol dir.</p>	

<p>esquemes del llibre en vertical perquè comprovin que la informació és la mateixa.</p> <p>CAA La tècnica del resum és decisiva en la comprensió de texts, en la redacció i també en la memorització d'informació. Per això és important que els alumnes la interioritzin i s'habituin a fer-la servir amb freqüència, durant el treball de qualsevol matèria del curs.</p>				
<p>CAA La norma ortogràfica de la contracció té una arrel fonètica. Feis-los notar que, en la llengua oral, l'apliquen de manera intuïtiva.</p> <p>CEC Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu.</p>	<p>Apostrofar l'article correctament davant de vocal o h muda.</p>	<p>L'apostrofació.</p>	<p>Comença a aplicar l'apostrofació en la producció de textos.</p>	<p>3R Trimestre</p>

--	--	--	--	--

METODOLOGIA

La llengua demana molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu. La necessitat de crear textos implica reflexionar sobre els continguts gramaticals, de lèxic i ortogràfic que es van assolint i la seva aplicació. A través de l'expressió oral es van rectificant les dificultats de pronunciació i reduint la "por" a parlar en públic. Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, jocs, làmines, fotografies...)
Es treballaran tot tipus de textos (conte, assaig, lírica, narració...)

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.
Se esforça segons les seves possibilitats en la producció escrita.
La concordança de gènere i nombre en la construcció de frases.
La concordança de persona i nombre entre el subjecte i el verb.

■

MATEMÀTIQUES - 4t

ÀREA: Matemàtiques		4rt DE PRIMÀRIA.		
1R TRIMESTRE CURS				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS"	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
Aprendre a aprendre Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.	Identificar, llegir i escriure nombres naturals fins als milions	Nombres naturals fins els 99.999	Compta, llegeix i escriu nombres fins al 99.999. Estableix i representa relacions d'anterior i posterior =, >, <.	1r trimestre

Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal (Textos amb els nombres fins als milions)			Descompon nombres fins a 4-5 xifres.	
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC, ...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions. Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells	Comparar i ordenar nombres d'una sèrie i expressar la seva relació mitjançant els símbols $>$ i $<$.	Comparacions de nombres	Interpreta el valor posicional de les xifres fina a la desena de miler. Fa multiplicacions de dues xifres al multiplicant. Llegeix el rellotge digital. Tria la unitat de mesura adient a cada magnitud.	1r trimestre
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.	Descompondre nombres reconeixent el valor posicional de les seves xifres	Valor posicional de les xifres d'un número.	Coneix els elements de la circumferència i el cercle. Sap situar unes coordenades en un plànol.	1r trimestre
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala a partir d'estimacions. Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.	Fer càlculs aproximats donant estimacions.	Aproximació de càlculs fent aproximacions.	Presenta els problemes amb ordre i claredat. Resol problemes de sumes i restes duent amb dues operacions i nombres de 4 i 5 xifres.	1r trimestre
Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells Competència digital	Aproximar a la desena, la centena i la unitat de miler més pròxima			1r trimestre

Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors			
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells	Llegir i escriure nombres ordinals.	Nombres ordinals	1r trimestre
Competència lingüística Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.	Identificar, llegir i escriure nombres romans senzills	Nombres romans.	1r trimestre
Competència digital Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts Competència lingüística Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.	Saber triar les dades correctes per resoldre un problema.	Resolució de problemes.	1r trimestre
Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. Aprendre a aprendre Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants Competència digital	Utilitzar diferents mètodes de càlcul: mental i per escrit.	Càlcul mental i/o escrit	1r trimestre

Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors				
Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.	Conèixer l'algoritme de la suma i fer sumes fins de tres sumands amb nombres fins de quatre xifres.	La suma		1r trimestre
Consciència i expressions culturals Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.	Conèixer l'algoritme de la resta i efectuar restes senzilles i duent-ne. Fer la prova de la resta per comprovar resultats.	La resta		1r trimestre
Aprendre a aprendre Acceptar els errors i aprendre d'ells Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició. Competència social ciutadana Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics	Aplicar la suma i la resta en la resolució de problemes	Resolució de problemes.		1r trimestre

<p>Consciència i expressions culturals. Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres</p> <p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia. Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjetures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).</p>	<p>Conèixer l'algoritme de la multiplicació i fer multiplicacions</p>	<p>La multiplicació</p>		<p>1r trimestre</p>
<p>Competència lingüística Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p> <p>Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten, a partir de problemes sobre aquest tema.</p>	<p>Aplicar la multiplicació en la resolució de problemes</p>	<p>Resolució de problemes.</p>		<p>1r trimestre</p>
<p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Saber multiplicar els factors acabats en zero.</p>	<p>Multiplicació amb zeros</p>		<p>1r trimestre</p>
<p>Aprendre a aprendre Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre</p> <p>Consciència i expressions culturals Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora</p>	<p>Definir les parts d'un angle: vèrtex i angles. Classificar els tres tipus d'angles: recte, agut i obtús.</p>	<p>Els angles</p>		<p>1r trimestre</p>

<p>Consciència i expressions culturals Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.</p> <p>Competència digital Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors</p>	<p>Identificar i dibuixar rectes paral·leles, segments i rectes perpendiculars</p>	<p>Rectes</p>		<p>1r trimestre</p>

METODOLOGIA

Serà el més significativa possible, tenint present els coneixements previs dels alumnes i els nous coneixements a contextos de la vida real i quotidiana. Presentaré als infants situacions que provoquin curiositat, dubtes, interrogants que s'hauran d'anar discutint i solvant. Promoure un treball de col·laboració, i investigació per tal d'afavorir les relacions interpersonals. Realitzaré diferents agrupaments dins l'aula adequats a les activitats. Utilitzarem materials manipulatius que ajudin a la comprensió d'alguns conceptes matemàtics d'alt grau d'abstracció.

La resolució de problemes serà l'eix sobre el que es treballaran la majoria dels continguts per tal d'afavorir el raonament i el pensament lògic en diverses situacions.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

- Utilització de quadernets de treball de diferent nivell de dificultat.**
- Resolució de determinades activitats en petits grups heterogenis per afavorir l'aprenentatge dels més endarrerits en aquell contingut**
- Utilització de l'aula d'informàtica per treballar ...**
- Utilització d'objectes reals i/o manipulables**
- Utilització de suport visual**

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Multiplica per un nombre seguit de zeros. RESOL PROBLEMES AMB SUMES, RESTES I MULTIPLICACIÓ. Dibuixa rectes, utilitzant la regla, sobre paper quadriculat.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: MATEMÀTIQUES				
2N TRIMESTRE – CURS 4RT DE PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORI TZACIÓ
SIEE <ul style="list-style-type: none"> Fomentar en els alumnes la iniciativa quan posin en pràctica el continguts apresos i la seva autonomia quan comprovin els 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la multiplicació i la divisió com a operacions inverses. Conèixer l'algoritme d'una divisió per una xifra. Resoldre divisions 	<ul style="list-style-type: none"> La multiplicació i la divisió Representació de la divisió Càlcul mental Divisió per una xifra Divisions exactes i inexactes Resolució de problemes 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora i utilitza estratègies de càlcul mental. Analitza i comprèn els enunciats dels problemes i practica el mètode científic essent ordenat, organitzat i sistemàtic i ho trasllada a situacions quotidianes. 	2 ⁿ Trimestre

<p>resultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatius. <p>CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i fer-ne un anàlisi. <p>CMiCT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer i saber emprar materials i eines de suport(calculadores, recursos TIC...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica. ● Integrar el coneixemnt matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Valorar i prendre decisions sobre el món físic. ● Els alumnes 	<p>gràficament i numèricament.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar la divisió en situacions quotidianes ● Resoldre diferents problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació i la divisió. ● Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els algoritmes de la suma, resta, multiplicació i divisió. ● Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 	
--	---	--	--	--

<p>comproven el sentit pràctic de les matemàtiques per interactuar, comprendre i resoldre situacions de la vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal. ● Comprovar el sentit pràctic de les matemàtiques per interactuar, comprendre i resoldre situacions de la vida quotidiana. <p>CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar l'ús del vocabulari matemàtic per explicar la realitat que ens envolta. <p>CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. ● Aplicar l'algoritme de la divisió a la vida 				
--	--	--	--	--

<p>quotidiana.</p> <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. <p>CEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres. 				
<p>CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en els alumnes l'autonomia posant l'accent en la perseverança i la sistematització. <p>CMiCT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. • Valorar i prendre decisions sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar i utilitzar els termes propis de la fracció. • Identificar com a fracció les part iguals d'una unitat. • Llegir i expressar fraccions. • Reconèixer les fraccions com a part d'un tot. • Comparar fraccions iguals referides a unitats diferents o iguals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les fraccions i les seus termes • Expressió de fraccions • Meitat, terç i quart. • Comparació de fraccions • Càlcul mental • Resolució de problemes 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegeix i escriu una fracció. • Elabora i utilitza estratègies de càlcul mental. • Analitza i comprèn els enunciats dels problemes, practica el mètode científic essent ordenat, organitzat i sistemàtic i ho trasllada a situacions quotidianes. • Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els algoritmes de la suma, resta, multiplicació,divisió. • Utilitza les fraccions en la 	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>món físic.</p> <p>CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'expressar amb el llenguatge correcte com han resolt un problema. • Saber expressar en la vida quotidiana el conceptes de mig, terç i quart. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. <p>CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer que les quantitats també es poden representar a través de les fraccions. Reflexionar i comparar els números naturals amb les fraccions. • Resoldre diferents problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació, la divisió i les fraccions. • Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 		<p>resolució de problemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 	
<p>CMiCT, CAA, CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de manera raonada les operacions que realitza per a resoldre 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingir la part sencera de part decimal. • Relacionar les 	<ul style="list-style-type: none"> • Els números decimals. Part sencera i part decimal. • Les dècimes, centèsimes i mil·lèsimes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegeix, escriu i ordena en textos numèrics i de la vida quotidiana números(naturals, fraccions i decimals fins les 	<p>2ⁿ Trimestre</p>

<p>un problema i el relaciona amb la seva solució</p> <p>SIEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar en els alumnes la iniciativa quan posin en pràctica el continguts apresos i la seva autonomia quan comprovin els resultats. ● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatius <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. 	<p>fraccions i els números decimals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realitzar operacions amb números decimals. ● Resoldre diferents problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació de números decimals. ● Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La relació entre les fraccions i els números decimals. ● Comparació de números decimals ● Operacions amb números decimals. ● L'Euro 	<p>mil·lèsimes), utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició de cada una de les seves xifres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realitza operacions amb números decimals (sumes, restes i multiplicacions). ● Es capaç d'establir la equivalència entre fraccions i números decimals. ● Descompon números decimals atenent al valor posicional de les seves xifres. ● Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els algorismes de la suma, resta, multiplicació i divisió. ● Elabora estratègies de càlcul mental. ● 	
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

Les matemàtiques demanen molta participació i destreses per anar aplicant a la vida diària allò que aprenen.. Aquesta participació i adquisició de destreses es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.

La necessitat de resoldre problemes implica reflexionar sobre els continguts matemàtics i la seva aplicació. Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, ordinador, jocs, làmines, fotografies...) També s'utilitzaran materials manipulatius que ajudin a la comprensió dels conceptes matemàtics.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament dels recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARDS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Resolució de problemes utilitzant els algorismes de la suma, resta, multiplicació i divisió.
Identificar mig, terç i quart.
Diferenciar part sencera de la decimal a l'euro i aplicar-ho a la vida quotidiana.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: MATEMÀTIQUES				
3r TRIMESTRE		CURS 4RT DE PRIMÀRIA		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
OBJECTIUS				
SIEE <ul style="list-style-type: none"> Fomentar en els alumnes la iniciativa quan posin en pràctica el continguts apresos i la seva 	<ul style="list-style-type: none"> Saber l'hora al rellotge d'agulles i al rellotge digital. Reconèixer «mig» i «quart» al rellotge. Resoldre diferents 	<ul style="list-style-type: none"> L'hora al rellotge «mig» i «quart» al rellotge Càlcul mental. Resolució de problemes 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora i utilitza estratègies de càlcul mental. Analitza i comprèn els enunciats dels problemes i practica el mètode científic essent ordenat, organitzat i 	3r Trimestre

<p>autonomia quan comprovin els resultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatius. <p>CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i fer-ne un anàlisi. <p>CMiCT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer i saber emprar materials i eines de suport(calculadores, recursos TIC...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica. ● Integrar el coneixemnt matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Valorar i prendre decisions sobre el 	<p>problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació i la divisió.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 		<p>sistemàtic i ho trasllada a situacions quotidianes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica l'hora al rellotge. ● Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els algoritmes de la suma, resta, multiplicació i divisió. ● Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 	
---	---	--	---	--

<p>món físic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes comproven el sentit pràctic de les matemàtiques per interactuar, comprendre i resoldre situacions de la vida quotidiana. • Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal. • Comprovar el sentit pràctic de les matemàtiques per interactuar, comprendre i resoldre situacions de la vida quotidiana. <p>CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar l'ús del vocabulari matemàtic per explicar la realitat que ens envolta. <p>CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar curiositat per platejar-se interrogants. 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar l'algoritme de la divisió a la vida quotidiana. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. <p>CEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres. 				
<p>CAA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar en els alumnes l'autonomia posant l'accent en la perseverança i la sistematització. <p>CMiCT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar i utilitzar les unitats de longitud, capacitat i massa. ● Relacionar les unitats de mesura amb la vida quotidiana. ● Llegir i expressar les unitats de mesura. ● Conèixer i interpretar el sistema decimal. ● Resoldre diferents 	<ul style="list-style-type: none"> ● El sistema decimal (longitud, capacitat i massa) ● Càlcul mental ● Resolució de problemes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegeix i interpreta el sistema decimal. ● Elabora i utilitza estratègies de càlcul mental. ● Analitza i comprèn els enunciats dels problemes, practica el mètode científic essent ordenat, organitzat i sistemàtic i ho trasllada a situacions quotidianes. ● Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els 	3r Trimestre

<ul style="list-style-type: none"> • Valorar i prendre decisions sobre el món físic. <p>CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'expressar amb el llenguatge correcte com han resolt un problema. • Saber expressar en la vida quotidiana el conceptes de mig, terç i quart. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. <p>CSC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres. 	<p>problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació, la divisió i les fraccions i el sistema decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 		<p>algoritmes de la suma, resta, multiplicació,divisió i el sistema decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 	
<p>CMiCT, CAA, CCL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de manera raonada les 	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema decimal • Resoldre diferents 	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema decimal • L'Euro 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegeix, escriu i ordena en textos numèrics i de la vida 	<p>3r Trimestre</p>

<p>operacions que realitza per a resoldre un problema i el relaciona amb la seva solució</p> <p>SIEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar en els alumnes la iniciativa quan posin en pràctica el continguts apresos i la seva autonomia quan comprovin els resultats. ● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatius <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser capaç d'utilitzar les TIC per obtenir informació matemàtica i per interpretar i plasmar dades obtingudes. 	<p>problemes de la vida quotidiana en els qual intervengui la suma, la resta, la multiplicació la divisió i el sistema decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expressar verbalment de manera raonada el procés seguit en la resolució d'un problema. 		<p>quotidiana números(naturals, fraccions i decimals fins les mil·lèsimes),utilitzant raonaments apropiats i interpretant el valor de posició de cada una de les seves xifres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realitza operacions amb el sistema decimal. ● Es capaç d'establir la equivalència entre dins el sistema decimal. ● Descomposan números decimals atenent al valor posicional de les seves xifres. ● Utilitza processos de raonament en la resolució de problemes i aplica els algoritmes de la suma, resta, multiplicació i divisió i el sistema decimal. ● Elabora estratègies de càlcul mental. ● 	
---	--	--	--	--

METODOLOGIA

Les matemàtiques demanen molta participació i destresses per anar aplicant a la vida diària allò que aprenen.. Aquesta participació i adquisició de

destresses es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.

La necessitat de resoldre problemes implica reflexionar sobre els continguts matemàtics i la seva aplicació.

Els continguts també es treballen individualment a través de les activitats plantejades al llibre i amb activitats d'ampliació (fitxes, ordinador, jocs, làmines, fotografies...) També s'utilitzaran materials manipulatius que ajudin a la comprensió dels conceptes matemàtics.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Resolució de problemes utilitzant els algorismes de la suma, resta, multiplicació i divisió.

Les unitats de longitud (Km,m, dm, cm, mm), capacitat(L,dl,cl,ml) i massa(gr,dg,cg,mg).

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

CIÈNCIES NATURALS

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS				
1R TRIMESTRE		CURS 4RT DE PRIMÀRIA		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CL <ul style="list-style-type: none"> Cercar, recopilar, seleccionar, processar i 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en les 	<ul style="list-style-type: none"> El cos humà Les funcions vitals en l'ésser humà. (funció de 	<ul style="list-style-type: none"> Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, 	1r Trimestre

<p>comunica informació.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita. ● CMICT ● Seguir processos de pensament inductiu, deductiu... ● Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per 	<p>funcions vitals del cos humà, i establir algunes relacions fonamentals entre aquestes i determinats hàbits de salut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer el funcionament del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells, sistemes (localització, forma, estructura, funcions, etc) ● Relacionar determinades pràctiques de vida amb l'adequat funcionament del cos, adoptar estils de vida saludables i saber les repercussions per a la salut de la manera de viure. 	<p>relació, funció de nutrició, funció de reproducció)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cèl·lula, teixits, òrgans, aparells, sistemes (localització, forma, estructura, funcions, etc). ● Salut i malaltia. Hàbits saludables. ● Els primers auxilis. 	<p>comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i el comunica oralment i per escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics. ● Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cada un dels continguts estudiats. ● Identifica i localitza els principals òrgans implicats en les funcions vitals del cos humà: nutrició (aparell respiratori, digestiu, circulatori i excretor), reproducció (aparell reproductor) i relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós, aparell locomotor). ● Identifica i descriu les principals característiques de les funcions vitals de l'ésser humà. ● Reconeix estils de vida saludable i els seus efectes sobre la cura i el manteniment dels diferents òrgans i aparells. 	
--	--	---	---	--

<p>comprendre i resoldre situacions.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser conscient de la influència que té la presència• de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber trobar informació a les pàgines web.• Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de internet.• Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions.			<ul style="list-style-type: none">• Identifica i valora hàbits saludables per prevenir malalties i manté una conducta responsable.	
--	--	--	--	--

<p>AA</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre• Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.• A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions. <p>SIIEE</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.• Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la				
---	--	--	--	--

<p>consecució d'un resultat final en treballs cooperatiu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar i aprendre a apreciar la producció artística i cultural de l' ésser humà. ● Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica. ● Entendre el per què de la necessitat de producció artística de l' ésser humà. 				
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Naturals demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.
- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.

Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS				
2NTRIMESTRE		CURS 4RT DE PRIMÀRIA		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunica informació. ● Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer diferents nivells de classificació dels éssers vius, atenent a les característiques i tipus. ● Conèixer la funció de la fotosíntesi. ● Conèixer les característiques i els components d'un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Éssers vius i éssers inerts. Diferenciació. ● Organització interna dels éssers vius. Estructura dels éssers vius: cèl·lules, teixits: tipus; òrgans: aparells i sistemes: principals característiques i funcions. ● Els éssers vius: característiques, classificació i tipus. ● Els animals vertebrats i invertebrats: característiques i classificació. Animals autòcton i espècies protegides. ● Estructura i fisiologia de les plantes. Plantes auctòctones de les illes. ● La fotosíntesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i el comunica oralment i per escrit. ● Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics. ● Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cada un dels continguts estudiats. ● Identifica i explica le diferències entre éssers vius i éssers inerts. ● Identifica i descriu l'estructura dels éssers vius (cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes), 	<p>2n Trimestre</p>

<p>expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.</p> <p>CMICT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir processos de pensament inductiu, deductiu... ● Integrar el coneixement matemàtic amb ● ● altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Ser conscient de la influència que té la presència ● de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saber trobar informació a les pàgines web. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Les relacions entre els éssers vius. Cadenes alimentàries. ● Característiques i components d'un ecosistema. Els ecosistemes propers. 	<p>n'identifica les principals característiques i funcions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observa i identifica les característiques dels éssers vius i els classifica: regne animal, regne de les plantes, regne dels fongs, altres regnes. ● Observa directament i indirecta, identifica característiques, reconeix i classifica animals invertebrats. ● Observa directament i indirecta, identifica característiques, reconeix i classifica animals vertebrats. ● Observa directa i indirecta, identifica característiques i classifica plantes. ● Identifica i explica algunes de les causes de l'extinció de les espècies. ● Explica la importància de la fotosíntesi per a la vida a la terra. ● Identifica i explica les relacions entre els éssers vius: cadenes alimentàries, poblacions, comunitats i ecosistemes. 	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none">● Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de internet.● Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions. <p>AA</p> <ul style="list-style-type: none">● Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none">● Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.● A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la			<ul style="list-style-type: none">● Observa i identifica les principals característiques i els components d'un ecosistema.	
---	--	--	--	--

matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions.

SIIEE

- Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.
- Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatiu
- Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts.

CEC

- Valorar i aprendre a apreciar la

<p>producció artística i cultural de l' ésser humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica. • Entendre el per què de la necessitat de producció artística de l' ésser humà. 				
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Naturals demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.
- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.

Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

ÀREA: CIÈNCIES NATURALS 3R TRIMESTRE CURS 4RT DE PRIMÀRIA				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CL <ul style="list-style-type: none">• Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunica informació.• Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la	<ul style="list-style-type: none">• Estudiar i classificar materials segons les propietats.• Conèixer els procediments per mesurar la massa, el volum i la densitat d'un cos.	<ul style="list-style-type: none">• La matèria i els seus canvis.• Els materials i la seva classificació: naturals i artificials.• L'energia i la seva producció.• L'ús de l'energia i les seves conseqüències al medi ambient.	<ul style="list-style-type: none">• Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i el comunica oralment i per escrit.	3r Trimestre

<p>producció:planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita. <p>CMICT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir processos de pensament inductiu, deductiu... ● Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conèixer lleis bàsiques que regeixen fenòmens, com la reflexió de la llum, la transmissió del corrent elèctric, el canvi d'estat o les reaccions químiques. ● Planificar i dur a terme investigacions senzilles per estudiar el comportament dels cossos davant la llum, l'electricitat, el magnetisme, la calor o el so. ● Fer experiències senzilles i petites investigacions sobre diferents fenòmens físics i químics de la matèria. ● Conèixer els principis bàsics que regeixen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les màquines i els aparells. Tipus de màquines. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics. ● Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cada un dels continguts estudiats. ● Observa, identifica, descriu i classifica alguns materials per les seves propietats (duresa, solubilitat, estat d'agregació, conductivitat tèrmica) ● Utilitza diferents procediments per mesurar la massa i el volum d'un cos. ● Identifica i explica fenòmens físics observables en termes de diferències de densitat. ● Identifica i explica les principals característiques de la flotabilitat en un líquid. ● Coneix les lleis bàsiques que regeixen fenòmens, com la reflexió de la llum o la transmissió del corrent electrònic. 	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscient de la influència que té la presència • de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber trobar informació a les pàgines web. • Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de internet. • Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions. 	<p>màquines i aparells.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Coneix les lleis bàsiques que regeixen el canvi d'estat i les reaccions químiques (la combustió, l'oxidació i la fermentació). • Planifica i du a terme experiències senzilles i prediu canvis en el moviment, en la forma o en l'estat dels cossos per efecte de les forces o de les aportacions d'energia, i comunica el procés seguit i el resultat obtingut. • Identific i explica algunes de les principals característiques de les diferents formes d'energia: mecànica, lumínica, sonora, elèctrica, tèrmica i química. • Identifica i explica algunes de les principals característiques de les energies renovables i no renovables, i identifica les diferents fonts d'energia i matèries primeres i l'origen del qual provenen. • Identifica diferents tipus de màquines, i les classifica 	
--	-----------------------------	--	--	--

<p>AA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre ● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics. ● A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions. <p>SIIEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral. 			<p>segons els nombre de peces, la manera d'accionar-les i l'acció que fan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observa, identifica i descriu alguns dels components de les màquines. ● Observa, identifica i explica alguns efectes de l'electricitat. ● Exposa exemples de materials conductors i aïllants i argumenta la seva exposició. 	
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatiu• Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts. CEC• Valorar i aprendre a apreciar la producció artística i cultural de l'èsser humà.• Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica.• Entendre el per què de la necessitat de				
--	--	--	--	--

producció artística de l'ésser humà.				
--------------------------------------	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Naturals demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballarà a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.
- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.

Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

LLEGENDA	
CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

CIÈNCIES SOCIALS

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS		1R TRIMESTRE		CURS 4RT DE PRIMÀRIA	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ	
<p>CL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació. ● Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar les principals característiques del sistema solar. ● Ubicar el planeta Terra i la Lluna en el sistema solar i explicar-ne característiques, moviments i conseqüències. ● Explicar les distintes formes de representar la superfície terrestre ● Descriure i interpretar plànols i mapes senzills interpretant-ne 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'univers i els seus components. ● La terra i les seves capes. ● La representació de la superfície terrestre. ● El plànol i el mapa: l'escala i els signes convencionals. ● L'atmosfera i el clima. Els elements que hi influeixen. ● La hidrosfera. El cicle de l'aigua. Les aigües superficials i les subterrànies. ● La litosfera. Tipus de roques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerca, selecciona i organitza informació relacionada amb les ciències socials. ● Utilitza les tecnologies de l'informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació. ● Fa servir correctament els diversos materials amb els quals es treballa. ● És capaç d'extreure la idea principal d'allò que aprèn. ● Exposa oralment, de forma clara i ordenada els continguts que va assolint. ● És capaç d'explicar el principals components del sistema solar. ● Al sistema solar localitza el 	1r trimestre	

<p>expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.</p> <p>CMICT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir processos de pensament inductiu, deductiu... ● Integar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saber trobar informació a les pàgines web. ● Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de 	<p>l'escala i els signes convencionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar l'atmosfera com a escenari dels fenòmens meteorològics. ● Explicar la hidrosfera, identificar i anomenar masses i cursos d'aigua, diferenciar aigües superficials i subterrànies. ● Descriure el cicle de l'aigua. ● Adquirir els concepte de litosfera, conèixer alguns tipus de roca i minerals. 		<p>Sol al centre i els planetes segons la proximitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Defineix i representa el moviments de rotació (associant-hi el dia i la nit i com a mesura de temps) i translació (associant-hi les estacions de l'any). ● Defineix la translació de la Lluna, i identifica i anomena les fases lunars. ● Explica les distintes representacions de la Terra:plànols, mapes, planisferis i globus terraquius. ● Identifica i anomena fenòmens atmosfèrics i descriu les causes que produeixen la formació dels núvols i les precipitacions. ● Explica la diferència entre clima i temps atmosfèric. ● Interpreta mapes meteorològics senzills i en distingeix els elements principals. ● Defineix hidrosfera, identifica i anomena masses i cursos d'aigua i explica la formació de les aigües subterrànies. ● Descriu ordenadament les fases del cicle de l'aigua. 	
--	---	--	---	--

<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions. <p>AA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre ● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics. ● A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions. <p>SIIEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar i aplicar estratègies de 			<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica i anomena els trams d'un riu i les característiques de cadascun. ● Defineix litosfera i explica la diferència entre roques i minerals. N'anomena alguns tipus. 	
--	--	--	--	--

<p>resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.</p> <ul style="list-style-type: none">● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatiu● Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts. <p>CEC</p> <ul style="list-style-type: none">● Valorar i aprendre a apreciar la producció artística i cultural de l'èsser humà.● Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica.● Entendre el per què de la necessitat de producció artística de l'èsser humà.				
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Socials demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballa a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.
- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'Utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENETATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.
 Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.
 Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS				
2n TRIMESTRE		CURS 4RT DE PRIMÀRIA		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE	TEMPORITZACIÓ
CL <ul style="list-style-type: none"> Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconèixer les zones climàtiques mundials i el tipus de clima de les Illes Balears i identificar algunes característiques 	<ul style="list-style-type: none"> Les zones climàtiques mundials. Els clima a les Illes Balears i a Espanya. El paisatge i els elements principals que el 	<ul style="list-style-type: none"> Cerca, selecciona i organitza informació relacionada amb les ciències socials. Utilitza les tecnologies de l'informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació. 	2 ⁿ trimestre

<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita en l'ús de màquines i electrodomèstics. <p>CMICT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir processos de pensament inductiu, deductiu... ● Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Ser conscient de la influència que té la presència 	<p>bàsiques del clima</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar què és un paisatge i identificar els principals elements que el componen. ● Identificar les principals principals unitats de relleu d'Espanya i de les Illes Balears ● Explicar la influència del comportament humà en el medi natural. ● Conèixer les actituds responsables vers el medi ambient i dur-les a terme. ● Relacionar les conseqüències que tenen les nostres accions sobre el clima i el canvi climàtic. ● Ser conscients de la importància de la Constitució i de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. ● Descriure 	<p>componen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El paisatge de muntanya i el de costa. ● El relleu a les Illes Balears i a Espanya. ● Els recursos naturals i la influència de l'ésser humà a la Terra. ● L'Estat Espanyol i la seva organització. ● La diferència entre les matèries primeres i els productes elaborats. Identificar les activitats que es fan per obtenir-los. ● Les activitats econòmiques i els seus sectors. Característiques principals. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fa servir correctament els diversos materials amb els quals es treballa. ● És capaç d'extreure la idea principal d'allò que aprèn. ● Exposa oralment, de forma clara i ordenada els continguts que va assolint. ● Explica què és una zona climàtica, anomena les tres zones climàtiques del planeta i en descriu les característiques principals. ● Descriu i assenjala a un mapa els tipus de clima de les Illes Balears i d'Espanya i les zones que afecta cadascun. ● Defineix paisatge, n'identifica els elements, explica les característiques dels principals paisatges de les Illes Balears i d'Espanya. ● Explica l'ús sostenible dels recursos naturals i adopta una sèrie de mesures i actuacions que condueixen a millorar les condicions ambientals del nostre planeta. ● Identifica, respecta i valora els principis democràtics més importants establerts a la Constitució i explica la importància que té la Constitució per al funcionament de l'Estat espanyol.
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saber trobar informació a les pàgines web. ● Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de internet. ● Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions. <p>AA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre ● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar un comportament 	<p>l'organització territorial de les Illes Balears i de l'Estat Espanyol</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar les diferències entre matèries primeres i productes elaborats i identificar les activitats que es fan per obtenir-los. ● Identificar les activitats que pertanyen a cadascun dels sectors econòmics i descriure'n les característiques principals. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica i comprèn la divisió de poders de l'Estat i quines són les funcions principals recollides en la Constitució de cadascun ● Explica l'organització territorial d'Espanya i de les Illes Balears. ● Identifica i defineix matèries primeres i producte elaborat i els associa amb les activitats mitjançant les quals s'obtenen. ● Identifica els tres sectors d'activitats econòmiques i classifica distintes activitats en el grup al qual pertanyen. ● Explica les activitats rellevants dels sectors primari, secundari i terciari a les Illes Balears i a Espanya. 	
--	---	--	---	--

<p>coherent amb els valors democràtics.</p> <ul style="list-style-type: none">● A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions. <p>SIIEE</p> <ul style="list-style-type: none">● Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs cooperatiu● Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts. <p>CEC</p>				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Valorar i aprendre a apreciar la producció artística i cultural de l'èsser humà. • Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica. • Entendre el per què de la necessitat de producció artística de l'èsser humà. 				
---	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Socials demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballa a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.
- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.

Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS		3R TRIMESTRE	CURS 4RT DE PRIMÀRIA	
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS"	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
<p>CL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació. ● Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit. ● Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat. ● Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita en l'ús de màquines i electrodomèstics. <p>CMICT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir processos de pensament inductiu, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar les característiques de cada temps històric. ● Entendre i conèixer la importància de les fonts històriques per conèixer el nostre passat. ● Representar a una línia del temps els fets històrics rellevants. ● Explicar les formes de vida humana del temps històric estudiat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El temps històric i les línies del temps. ● Les fonts històriques i la seva classificació. ● La Prehistòria. ● La Prehistòria a les Illes Balears. ● La cultura talaiòtica. ● L'Edat Antiga: Egipte, Grècia i Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerca, selecciona i organitza informació relacionada amb les ciències socials. ● Utilitza les tecnologies de l'informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació. ● Fa servir correctament els diversos materials amb els quals es treballa. ● És capaç d'extreure la idea principal d'allò que aprèn. ● Exposa oralment, de forma clara i ordenada els continguts que va assolint. ● Reconeix el segle com a unitat de mesura del temps històric i localitza fets situant-los temporalment (aC o dC) ● Anomena algunes fonts de la història representatives de cada etapa. ● Defineix prehistòria i hi diferencia el paleolític del neolític. ● Explica la cultura talaiòtica. ● Descriu els principals moviments artístics i culturals de les distintes etapes de la història estudiades. ● Explica aspectes relacionats amb la forma de vida o organització social 	3r trimestre

<p>deductiu...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions. ● Ser conscient de la influència que té la presència ● de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten. <p>CD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saber trobar informació a les pàgines web. ● Seleccionar les paraules «clau» per trobar la informació als cercadors de internet. ● Tenir les estratègies bàsiques per manejar un ordinador quan necessita obtenir informació i presentar conclusions. 			<p>de les diferents etapes de la història estudiades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respecte les restes històriques i les valora com un patrimoni que hem de llegar i reconeix el valor que el patrimoni arqueològic monumental ens aporta per conèixer el passat. 	
--	--	--	--	--

<p>AA</p> <ul style="list-style-type: none">● Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre● Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants. <p>CSIC</p> <ul style="list-style-type: none">● Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.● A partir de la informació que ens proporciona l'estudi de la matèria es parlarà dels sentiments i de les emocions. <p>SIIEE</p> <ul style="list-style-type: none">● Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.● Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en				
---	--	--	--	--

<p>treballs cooperatiu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts. <p>CEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar i aprendre a apreciar la producció artística i cultural de l'èsser humà. ● Ser capaç de relacionar l'art amb cada època històrica. ● Entendre el per què de la necessitat de producció artística de l'èsser humà. 				
---	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Les Ciències Socials demanen molta participació dels alumnes tant oral com escrita. Aquesta participació es treballa a través de l'aprenentatge cooperatiu.
- Es durà a terme la utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics per a l'aprenentatge de les ciències.
- L'expressió oral formarà part de l'explicació dels continguts que es van assolint tant en el treball individual com en el treball en grup.
- Els recursos que ens ofereix internet serà utilitzat com a font d'obtenció i ampliació de continguts.

- Es desenvoluparà la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- S'utilitzaran tècniques per potenciar la cohesió de grup i el treball cooperatiu.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Adaptant els continguts a les capacitats de cada alumne intentant que sempre hi hagi aprenentatge significatiu. Aprofitament del recursos humans dels mestres PT, AD I AL. Fer activitats desdoblant el grup ja que permet una major atenció a l'alumnat. El treball cooperatiu permet que els alumnes s'ajudin i es reforcin entre ells.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS/ORIENTATIUS PER ALUMNES NESE

Coherència en el seu discurs.

Se esforça segons les seves possibilitats en la transmissió dels continguts que va assolint.

Definir i explicar els trets principals dels continguts treballats.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

VALORS

EP-PROGRAMACIÓ D'AULA CEIP JOAN CAPÓ

CURS 4 rt		ÀREA	VALORS
UNITAT DIDÀCTICA NÚM. 1-2-3		TÍTOL	ENS CONEIXEM TOTS BÉ?
TEMPORITZACIÓ	TRIMESTRE 1R TRIMESTRE.	DATES	Del 15 SETEMBRE al 22 de DESEMBRE.

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>CONÈIXER ALS ALTRES COMPANYYS.</p> <p>RESPECTAR LA DIVERSITAT.</p> <p>COMPRENDRE DIVERSES COSTUMS</p> <p>SABER IDENTIFICAR SENTIMENTS</p> <p>SABER IDENTIFICAR EMOCIONS.</p> <p>SAP VALORAR CRÍTICAMENT SITUACIONS DE LA VIDA QUOTIDIANA I DONAR OPINIONS.</p>	<p>Autoconeixement i autoestima.</p> <p>Identificació de les emocions i els sentiments propis.</p> <p>Sentiments i principis morals; actituds ètiques.</p>	<p>RESPECTA ELS SENTIMENTS DELS ALTRES.</p> <p>SAP IDENTIFICAR SITUACIONS ON SORGEIXEN EMOCIONS I SENTIMENTS PROPIS.</p> <p>TÉ UNA ACTITUD RESPECTUOSA CAP ELS ALTRES SENTIMENTS.</p>	<p>EXPRESSA AMB CLARETAT I COHERÈNCIA OPINIONS, SENTIMENTS I EMOCIONS.</p> <p>EMPRA CORRECTAMENT ELEMENT DE LA COMUNICACIÓ VERBAL I NO VERBAL.</p> <p>EXPRESSA RESPECTUOSAMENT ELS SEUS ARGUMENTS. DIALOGA INTERPRETANT EL QUE VEU I ENTÉN SOBRE UN TEMA.</p> <p>COL.LABORA EN PROJECTES, TEMAS ACTIVITATS GRUPALS, DEMOSTRA INTERÈS PER LES ALTRES PERSONES I AJUDA A COMUNICAR-SE.</p>

<p>CONEIX DIFERENTS ACTUACIONS AL LLARG DE LA HISTORIA DE PERSONES IMPORTANTS EN EL MÓN EN LA LLUITA DELS DRETS DE LES DONES.</p> <p>PARTICIPAR EN EL 25 N</p> <p>ENTENDRE EL SIGNIFICAT DEL 25N I LA SEVA IMPORTÀNCIA AL LLARG DEL TEMPS.</p>	<p>Autonomia i resiliència.</p> <p>Responsabilitat i coresponsabilitat.</p> <p>Coherència.</p> <p>Autoregulació de la conducta.</p> <p>Gestió de normes i límits.</p> <p>Valoració de l'esforç i la motivació.</p> <p>Habilitats de pensament.</p> <p>Estratègies per al diàleg.</p>	<p>PARTICIPA EN LES ACTIVITATS SATISFACTÒRIAMENT.</p> <p>RESPECTA ALS COMPANYS I LA SEVA DIVERSITAT.</p>	<p>UTILITZA LLENGUATGE CORRECTE I RESPECTUÓS.</p> <p>RELACIONA E INTERPRETA IDEES I</p>
--	--	--	---

	<p>Identificació dels propis prejudicis i estereotips.</p> <p>Sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat.</p> <p>Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat.</p>		OPINIONS D'UN TEMA.
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<p>APRENDRE A APRENDRE. COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA. COMPETÈNCIA COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.</p>		

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Sessió	Activitats d'ensenyament-aprenentatge per sessions	Agrupament de l'alumnat	Materials i recursos	Metodologia i estil d'ensenyament
1	Activitat 1- TERANYINA. Activitat 2- BANDERI-BANDEROLA https://es.liveworksheets.com/lc3256056kk	GRAN GRUP. INDIVIDUAL	PELOTA O FILL LLANA. FITXA .	COL·LABORATIU. INDIVIDUAL.

	...			
2	<p>Activitat 1- SENTIMENTS -CARES Ejercicio interactivo de Les emocions</p> <p>https://es.liveworksheets.com/dt1552709iq</p> <p>Actividad de Les emocions</p> <p>Activitat 2- El dia que vaig néixer.Ejercicio de El dia que jo vaig néixer</p> <p>...</p>	Individual, grupal	Portàtils	individualment han de respondre la fitxa. Després en gran grup s'ha de explicar.
3	<p>Activitat 1- Una mica sobre mi.Ejercicio de Una mica sobre mi</p> <p>Activitat 2- https://www.topworksheets.com/ca/valors-socials-civics/valors/pedr-paper-o-tisora-606ee3e9035b0</p>	Individual, grupal	Portàtils	“
4	<p>...35 curts magnífics per treballar les emocions i els valors</p> <p>Whale</p>	GRUPAL	PANTALLA	VISIONAT CURT. COL·LOQUI AULA -CLASSE.
5	<p>...ACTIVITATS 25 N. CENTRE. MURAL. TALLERS ETC.https://www.topworksheets.com/ca/valors-socials-civics/valors/pedr-paper-o-tisora-606ee3e9035b0</p>			
6	...			

CONCRECIÓ DE L'AVAUACIÓ	% CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
<p>Realitza les tasques correctament. Té una escolta activa. Entrega les tasques en la data determinada. La seva actitud és participativa i respectuosa vers els companys. s'esforça per fer les tasques correctament i en el temps donat.</p>	<p>20 20 20 20 20</p>	<p>Suport per part d' especialista PT als alumnes amb necessitats.</p>

SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ / PROPOSTES DE MILLORA

Supervisar i veure que no tenim altres activitats alienes a la programació.
Valorar satisfactòriament els curts visionats i la seva adequació als nostres alumnes.

EP-PROGRAMACIÓ D'AULA CEIP JOAN CAPÓ

CURS 4RT		ÀREA	VALORS
UNITAT DIDÀCTICA NÚM. 4-5-6		TÍTOL	DIES IMPORTANTS...DIA PAU,DIA DE LA DONA DIA DELS DRETS
TEMPORITZACIÓ	TRIMESTRE	DATES	Del 9 GENER al 31 de MARÇ

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>VALORAR ELS DRETS HUMANS. CONÈIXER-LOS. PARTICIPAR EN DIFERENTS CELEBRACIONS CÍVIQUES. IDENTIFICAR ACCIONS ON ES VULNERIN DRETS. TREBALLAR ELS DRETS DELS NENS</p>	<p>ELS DRETS HUMANS. ELS DRETS DELS NENS. LA GUERRA. CONFLICTES CONVIVÈNCIA.</p>	<p>EXPRESSAR OPINIONS,SENTIMENTS I EMOCIONS,UTILITZANT LLENGUATGE CORRECTE.</p> <p>EMPRAR L'ASSERTIVITAT. ESTABLIR RELACIONS INTERPERSONAL CORRECTAMENT I DE FORMA POSITIVA EMPRANT HABILITATS SOCIALS.</p> <p>COMPRENDRE I ACCEPTAR LES DIFERÈNCIES.</p>	<p>EXPRESSA AMB CLARETAT I COHERÈNCIA OPINIONS, SENTIMENTS I EMOCIONS.</p> <p>EMPRE CORRECTAMENT ELEMENT DE LA COMUNICACIÓ VERBAL I NO VERBAL. EXPRESSA RESPECTUOSAMENT ELS SEUS ARGUMENTS. DIALOGA INTERPRETANT EL QUE VEU I ENTÉN SOBRE UN TEMA. COL.LABORA EN PROJECTES,TEMAS ACTIVITATS GRUPALS,DEMOSTRA INTERÈS PER LES ALTRES PERSONES I AJUDA A COMUNICAR-SE. UTILITZA LLENGUATGE CORRECTE I RESPECTUÓS. RELACIONA E INTERPRETA IDEES I OPINIONS D'UN TEMA.</p>
COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<p>APRENDRE A APRENDRE. COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA. COMPETÈNCIA COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.</p>		

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Sessió	Activitats d'ensenyament-aprenentatge per sessions	Agrupament de l'alumnat	Materials i recursos	Metodologia i estil d'ensenyament
1	Activitat 1- DIA PAU Ejercicio interactivo de Imagina Activitat 2- https://es.liveworksheets.com/nh1491247jk ...	GRUP. INDIVIDUAL	PORTÀTILS PORTÀTILS	INDIVIDUAL/ GRUPAL
2	Activitat 1- Activitat 2- Ejercicio de No dubtaria ...	GRUPAL	PANTALLA.	ESCOLTA ACTIVA. PARTICIPAR EN L'ACTIVITAT.
3	Activitat 1-DIA DONA Ejercicio online de Comprensió Lectora para segon de primària Activitat 2- Ejercicio de Dones extraordinàries ...	INDIVIDUAL	PORTÀTILS	INDIVIDUAL
4	...			
5	...			
6	...			

--	--	--	--	--

CONCRECIÓ DE L'AVAUACIÓ	% CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
<p>Realitza les tasques correctament. Té una escolta activa. Entrega les tasques en la data determinada. La seva actitud és participativa i respectuosa vers els companys.</p>	<p>40 20 20 20</p>	<p>Suport per part d' especialista PT als alumnes amb necessitats.</p>

SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ / PROPOSTES DE MILLORA

EP-PROGRAMACIÓ D'AULA CEIP JOAN CAPÓ

CURS 4		ÀREA	VALORS
UNITAT DIDÀCTICA NÚM. 7,8,9		TÍTOL	LA COMPRENSIÓ I EL RESPECTE A LES RELACIONS INTERPERSONALS.
TEMPORITZACIÓ	TRIMESTRE	DATES	Del 1 ABRIL al 22 JUNY

OBJECTIUS	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
<p>COOPERA AMB ELS ALTRES COMPANYYS.</p> <p>RESPECTAR LA DIVERSITAT.</p> <p>SABER IDENTIFICAR SENTIMENTS POSITIVS.</p> <p>SABER IDENTIFICAR EMOCIONS.</p> <p>SAP VALORAR CRÍTICAMENT SITUACIONS DE LA VIDA QUOTIDIANA I DONAR OPINIONS.</p>	<p>LA COOPERACIÓ. COMPANYYERISME.</p> <p>HABILITATS SOCIALS. AMISTAT.</p> <p>EL LLENGUATGE. LLENGUATGE POSITIU.</p>	<p>EXPRESSAR OPINIONS, SENTIMENTS I EMOCIONS, UTILITZANT LLENGUATGE CORRECTE.</p> <p>EMPRAR L'ASSERTIVITAT. ESTABLIR RELACIONS INTERPERSONAL CORRECTAMENT I DE FORMA POSITIVA EMPRANT HABILITATS SOCIALS.</p> <p>COMPRENDRE I ACCEPTAR LES DIFERÈNCIES.</p>	<p>EXPRESSA AMB CLARETAT I COHERÈNCIA ARGUMENTS.</p> <p>EMPRAR CORRECTAMENT ELEMENT DE LA COMUNICACIÓ VERBAL I NO VERBAL.</p> <p>EXPRESSA RESPECTUOSAMENT ELS SEUS ARGUMENTS.</p> <p>DIALOGA INTERPRETANT EL QUE VEU I ENTÉN SOBRE UN TEMA.</p> <p>COLLABORA EN PROJECTES, TEMAS ACTIVITATS GRUPALS, DEMOSTRA INTERÈS PER LES ALTRES PERSONES I AJUDA A COMUNICAR-SE.</p> <p>UTILITZA LLENGUATGE CORRECTE I RESPECTUÓS.</p> <p>RELACIONA E INTERPRETA IDEES I OPINIONS D'UN TEMA.</p>

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

APRENDRE A APRENDRE.
COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA.
COMPETÈNCIA COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Sessió	Activitats d'ensenyament-aprenentatge per sessions	Agrupament de l'alumnat	Materials i recursos	Metodologia i estil d'ensenyament
1	Activitat 1- 35 curts magnífics per treballar les emocions i els valors Activitat 2- https://es.liveworksheets.com/lc3256056kk ...	AULA. GRUP COOPERATIU	PORTÀTILS. PANTALLA.	DISCUSSIÓ PETIT GRUP-GRAN GRUP.
2	Activitat 1- Actividad de Companyerisme Activitat 2- ...	AULA. GRUP COOPERATIU	PORTÀTILS.	1-2-4
3	Activitat 1- Ejercicio de La companyonia Activitat 2- Ejercicio interactivo de Snack attack ...	AULA. GRUP COOPERATIU	PORTÀTILS.	1-2-4
4	...			
5	...			

6	...			

CONCRECIÓ DE L'AVAUACIÓ	% CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
EXPRESSIÓ SENTIMENTS ORALMENT I AMB CURA I CORRECCIÓ.	50
PARTICIPACIÓ EN ELS ACTIVITATS.	50

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ELS ALUMNES PODEN ACTUAR ENTRE ELLS PERFECTAMENT. TENDRÁN SUPORT D'UN MESTRE.

SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ / PROPOSTES DE MILLORA



