

CATALÀ - 2n

PRIMER TRIMESTRE			
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
1. Comprensió d'informacions quotidianes	1. Comprendre diferents informacions relacionades amb situacions quotidianes.	1.1. Entén informacions diverses vinculades amb l'entorn quotidià.	
2. Expressió de vivències	2. Explicar vivències de forma coherent i ordenada.	2.2. Comparteix activitats de la seva vida quotidiana.	
3. Comprensió i valoració de diferents textos orals	3. Interpretar i valorar críticament diferents textos orals.	3.3. Compren el significat de diferents textos orals. 4.3. Reflexiona i valora críticament damunt diferents textos orals.	
4. Respecta de normes d'intercanvi comunicatiu.	4. Utilitzar adequadament les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.	5.4. Respecta el torn de paraula. 6.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades. 7.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.	
4. Textos i jocs lingüístics: dites, contes, endevinalles i rimes.	5. Identificar el sentit global i la idea principal del text.	8.5. Reconeix el sentit principal del text. 9.5. Identifica la idea principal d'un text. 10.5. Es capaç de contestar preguntes relacionades amb la informació del text.	
	6. Reproduir diferents tipus de text de tradició oral.	11.6. Reprodueix de forma oral i escrita diferents tipus de text	

		de tradició oral: dites, endevinalles i rimes.	
5. Relació entre llengua oral i escrita: lectura de paraules	7. Conèixer la correspondència entre grafia i fonema per formar paraules	12.7. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes corresponents, en lletra de pal.	
	8. Llegir paraules formades per síl·labes directes i inverses	13.8. És capaç de llegir paraules formades per síl·labes directes i inverses	
6. Concordança de gènere i nombre	9. Emprar de forma correcte el gènere i nombre relatiu a un nom.	14.9. Utilitza el gènere i nombre corresponents a un nom determinat.	
7. Tipus de text: la descripció.	10. Realitzar descripcions de persones animals i objectes a partir d'una imatge.	15.10. Identifica les característiques principals del text descriptiu. 16.10. Elabora descripcions senzilles a partir de la visualització d'una imatge.	
8. L'abecedari: lletra de pal i lligada i impremta.	11. Reconèixer les lletres de l'abecedari i les seves grafies en lletra de pal, lligada i impremta.	17.11. Coneix les lletres de l'abecedari i les grafies corresponents, en lletra de pal, lligada i impremta. 18.11. Representa correctament les lletres de l'abecedari en pal, lligada i impremta.	
9. El conte com a font de plaer i gust per la lectura.	12. Identificar la idea principal d'un text.	19.12. Explica la idea principal del text. 20.12. Realitza hipòtesis sobre un text.	
8. Ús de les TIC i la biblioteca	13. Emprar les TIC i la biblioteca per treballar els coneixements.	21.13. Utilitza les TIC per consolidar els coneixements treballats.	

		22.13. Usa la biblioteca d'aula pel plaer de llegir i adquirir nous coneixements.	
--	--	---	--

SEGON TRIMESTRE			
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVAUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
1. Comprensió i explicació d'informacions quotidianes	1. Comprendre diferents informacions relacionades amb situacions quotidianes.	1.1. Entén informacions diverses vinculades amb l'entorn quotidià.	
	2. Explicar de manera coherent el que succeeix en el seu entorn.	2.2. Sap explicar de forma coherent el que passa en el seu entorn.	
2. Comprensió i valoració de diferents textos orals.	3. Interpretar i valorar críticament diferents textos orals.	3.3. Compren el significat de diferents textos orals. 4.3. Reflexiona i valora críticament damunt diferents textos orals.	
3. Respecta de normes d'intercanvi comunicatiu.	4. Utilitzar adequadament les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.	5.4. Respecta el torn de paraula. 6.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades. 7.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.	
4. Textos i jocs lingüístics: dites, contes, endevinalles i rodolins.	5. Identificar el sentit global i la idea principal del text.	8.5. Reconeix el sentit principal del text. 9.5. Identifica la idea principal d'un text. 10.5. És capaç de contestar preguntes relacionades	

		amb la informació del text.	
	6. Reproduir diferents tipus de text de tradició oral.	11.6. Reprodueix de forma oral i escrita diferents tipus de text de tradició oral: dites, endevinalles i rodolins.	
	7. Iniciar-se en la creació de rodolins.	11.7. Anomena paraules que acaben fonèticament de manera semblant 12.7. Construeix rodolins senzills a partir de les paraules seleccionades.	
5. Relació entre llengua oral i escrita: consciència fonològica	8. Conèixer la correspondència entre grafia i fonema.	13.8. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes corresponents, en lletra de pal i lligada.	
	9. Adquirir consciència fonològica.	14.9. Participa activament en jocs per assolir la consciència fonològica.	
	10. Escriure paraules i frases senzilles formades per síl·labes directes.	15.10. Sap escriure paraules formades per síl·labes directes (fonemes vocàlics més m, p, l, s, t, n, r, d, f). 16.10. Escriu petites frases constituïdes per les síl·labes treballades.	
6. Tipus de text: felicitacions, instruccions, descripcions senzilles	12. Reconèixer diferents textos comunicatius.	18.12. Identifica la funció comunicativa en diferents textos	
	13. Realitzar descripcions senzilles.	19.13. Identifica trets característics d'objectes, llocs, etc. a descriure.	

		20.13. Elabora breus descripcions a partir de trets característics.	
7. L'abecedari: lletra de pal i lligada	14. Conèixer les lletres de l'abecedari i les seves grafies en lletra de pal i lligada.	21.14. Coneix les lletres de l'abecedari i les grafies corresponents, en lletra de pal i lligada. 22.14. Representa correctament les lletres de l'abecedari en pal i lligada.	
	15. Utilitzar la pauta Montessori per representar les diferents grafies.	23.15. S'inicia en l'ús de la pauta Montessori per representar les diferents grafies treballades.	
8. Ús de les TIC i la biblioteca	16. Emprar les TIC i la biblioteca per treballar els coneixements.	24.16. Utilitza les TIC per consolidar els coneixements treballats. 25.16. Usa la biblioteca d'aula pel plaer de llegir i adquirir nous coneixements.	

TERCER TRIMESTRE			
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
1. Comprensió i explicació d'informacions quotidianes	1. Comprendre diferents informacions relacionades amb situacions quotidianes.	1.1. Entén informacions diverses vinculades amb l'entorn quotidià.	
	2. Explicar de manera coherent el que succeeix en el seu entorn.	2.2. Sap explicar de forma coherent el que passa en el seu entorn.	
2. Comprensió i valoració de diferents textos orals	3. Interpretar i valorar críticament diferents textos orals.	3.3. Compren el significat de diferents textos orals.	

		4.3. Reflexiona i valora críticament damunt diferents textos orals.	
3. Respecte de normes d'intercanvi comunicatiu.	4. Utilitzar adequadament les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.	5.4. Respecta el torn de paraula. 6.4. Pronuncia amb claredat i entonació adequades. 7.4. Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.	
4. Textos i jocs lingüístics: dites, contes, endevinalles i rodolins.	5. Identificar el sentit global i la idea principal del text.	8.5. Reconeix el sentit principal del text. 9.5. Identifica la idea principal d'un text. 10.5. És capaç de contestar preguntes relacionades amb la informació del text.	
	6. Reproduir diferents tipus de text de tradició oral.	11.6. Reprodueix de forma oral i escrita diferents tipus de text de tradició oral: dites, endevinalles i rodolins.	
	7. Crear senzilles endevinalles	11.7. Realitza descripcions senzilles. 12.7. Elabora senzilles endevinalles a partir de textos descriptius.	
5. Relació entre llengua oral i escrita: consciència fonològica	8. Conèixer la correspondència entre grafia i fonema.	13.8. Relaciona correctament les grafies amb els fonemes corresponents, en lletra de pal i lligada.	
	9. Adquirir consciència fonològica.	14.9. Participa activament en jocs per	

		assolir la consciència fonològica.	
	10. Escriure paraules i frases senzilles formades per síl·labes directes.	15.10. Sap escriure paraules formades per síl·labes directes (fonemes vocàlics més m, b, c, g, j, v, ll, x, z, ny). 16.10. Escriu petites frases constituïdes per les síl·labes treballades.	
	11. Llegir i escriure paraules i frases formades per síl·labes travades.	17.11. És capaç d'escriure i llegir paraules i frases senzilles formades per síl·labes travades.	
6. Tipus de text: felicitacions, instruccions, descripcions senzilles	12. Reconèixer diferents textos comunicatius.	18.12. Identifica la funció comunicativa en diferents textos	
	13. Elaborar textos instructius senzills.	19.13. Ordena instruccions senzilles. 20.13. Construeix un text instructiu senzill format per petites frases.	
7. L'abecedari: lletra de pal i lligada	14. Reconèixer les lletres de l'abecedari i les seves grafies en lletra de pal i lligada.	21.14. Coneix les lletres de l'abecedari i les grafies corresponents, en lletra de pal i lligada. 22.14. Representa correctament les lletres de l'abecedari en pal i lligada.	
	15. Utilitzar la pauta Montessori per representar les diferents grafies.	23.15. S'inicia en l'ús de la pauta Montessori per representar les diferents grafies treballades.	

8. Ús de les TIC i la biblioteca	16. Emprar les TIC i la biblioteca per treballar els coneixements.	24.16. Utilitza les TIC per consolidar els coneixements treballats. 25.16. Usa la biblioteca d'aula pel plaer de llegir i adquirir nous coneixements.	
----------------------------------	--	--	--

METODOLOGIA

Partim dels coneixements previs dels alumnes plantejant situacions d'aprenentatge que parteixen de la seva realitat més propera, així com de l'experiència personal, de tal manera que es contribueix a la seva implicació alhora que s'afavoreix un aprenentatge més significatiu. Referent de llengua catalana, degut a les característiques dels alumnes duem a terme l'economia de fitxes de "ens expressem en català" per tal de motivar i engrescar als alumnes cap a l'expressió en la llengua. Treballam la consciència fonològica incidint en la pronúncia dels sons i la relació amb les grafies corresponents.

Empram diferents tècniques de treball cooperatiu, amb grups heterogenis, de la mateixa manera que també donam importància al treball individual.

Partint del nivell i dels interessos dels/les alumnes, i considerant que el joc és la part més real dels infants, plantejam activitats de caire més lúdic, emprant-lo com a recurs metodològic, traslladant així la realitat del nin a l'escola, afavorint alhora el seu interès i predisposició vers els diferents aprenentatges.

Treballam la lectura i l'escriptura a partir de situacions significatives pels alumnes així com dels seus propis interessos per tal de fer més visible la significativitat dels seus aprenentatges als infants.

La meua situació dins l'aula és la d'observadora, passant per les taules, mirant el treball dels alumnes, així com les seves interaccions, donant suport en el desenvolupament de les activitats o, per tal de reconduir l'activitat en el cas que no es comprengui; actuant de guia o acompanyament per a la construcció dels seus aprenentatges.

Finalment, donam un feedback formatiu, amb retroalimentacions positives, considerant les errades com a nous punts de partida per continuar aprenent, evitant en tot moment que ho vegin com a quelcom penalitzant i dolent, per tal d'afavorir continuïtat en la participació de les diferents activitats de l'aula.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atenent a la gran diversitat que trobam dins l'aula i als diferents ritmes d'aprenentatge, disposam de diferents materials i recursos impresos per reforçar els continguts treballats, així com la realització de grups heterogenis que afavoreixen l'ajuda entre els iguals, alhora que també comptam amb un banc de recursos amb material manipulatiu i de diferents nivells per tal d'atendre als distints ritmes i que contribueix a la comprensió dels conceptes treballats i consolidació de coneixements (no sols als alumnes que necessites reforç sino també per ampliació). Amb tot, l'ús de la pissarra digital ens ajuda a la presentació dels continguts de manera més visual alhora que ens permet veure contes, i altres vídeos així com activitats interactives que ens permeten complementar els continguts treballats.

COMPETÈNCIES

Són les capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyança, amb la finalitat de per poder dur a terme activitats de forma adequada i resoldre problemes complexos.

CMCT Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: Relació de l'infant amb el medi que l'envolta, la resolució de problemes propis de la vida quotidiana doncs, per resoldre'ls, és necessària la competència lingüística. Per la seva banda la competència bàsica en ciència i tecnologia li permet la comprensió de successos i expressió d'opinions sobre diferents situacions amb una actitud crítica cap els missatges publicitaris, entre altres.

CCL Competència en comunicació lingüística: És la pròpia de l'àrea; la llengua ens permet comunicar, adquirir i transmetre coneixements en totes les àrees i àmbits; aconseguir progressivament la competència lingüística permet a l'alumnat ser l'amo dels seus coneixements, les destreses i actituds que li permetran expressar pensaments, emocions i opinions. La comprensió lectora i l'ús de la biblioteca d'aula i de centre contribueixen al desenvolupament de la mateixa.

CD Competència digital: Capacitar progressivament a l'alumne en el domini de les tecnologies per tal de reforçar els coneixements adquirits així com a font d'accés a nou coneixement; les tecnologies no sols ens donen accés a nous coneixements sino a diferents formes de comunicació i connexió amb els altres, alhora que requereix una adquisició d'un altre sistema de comunicació. Així doncs, l'àrea proporciona destreses per a la recerca d'informació i la comunicació, per a la

comprensió d'aquesta informació, la seva estructura i organització textual i per a la seva utilització en la producció oral i escrita.

SIEE Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: Adquirir l'habilitat de transformar les idees en actes, de tal manera que s'ha d'integrar en totes les àrees curriculars i en les actuacions de la vida quotidiana. La comunicació és la base per llançar iniciatives en comú.

CAA Competència d'aprendre a aprendre: el llenguatge és un instrument de comunicació, és un mitjà de representació del món i està a la base del pensament i del coneixement; permet comunicar-se amb un mateix, analitzar problemes, elaborar plans, etc.

CSC Competències socials i cíviques: Es treballa de forma diària a través dels resultats de les interaccions dins l'aula, el respecte a les opinions i produccions dels altres, el treball cooperatiu i el desenvolupament de la consciència d'equip, l'ajuda als companys, ús del diàleg en la resolució de problemes i el consens davant la presa de decisions.

CCIEC Competència en Consciència i expressions culturals: Cal reconèixer la pròpia llengua com element cultural de primer ordre; tot i així, cal considerar que en l'àrea s'aborda la lectura, la comprensió i valoració de diferents obres, llibres, tipologies textuais, etc.

CASTELLÀ - 2n

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	TEMPORAL.
1. Comprensi3n de informaciones cotidianas.	1. Comprende informaciones relacionadas con situaciones cotidianas.	1.1. Entiende diferentes informaciones relacionadas con el entorno cotidiano.	
2. Expresi3n de vivencias.	2. Explicar vivencias de manera coherente i ordenada.	2.2. Comparte actividades de su vida cotidiana.	
3. Comprensi3n i valoraci3n de diferentes textos orales.	3. Interpretar i valorar cr3ticamente diferentes textos orales.	3.3. Comprende el significado de diferentes textos orales. 4.3. Reflexiona i valora cr3ticamente sobre distintos textos orales.	
4. Respeta las normas de intercambio comunicativo.	4. Utilizar de manera adecuada las normas que rigen el intercambio comunicativo.	5.4. Respeta el turno de palabra. 6.4. Pronuncia con la claridad y entonaci3n adecuadas. 7.4. Se muestra respetuoso con las participaciones orales de sus compa5eros.	
4. Textos i juegos lingüísticos: dichos, cuentos, adivinanzas y rimas.	5. Identificar el sentido global y la idea principal del texto.	8.5. Reconoce el sentido principal del texto. 9.5. Identifica la idea principal de un texto. 10.5. Es capaz de contestar preguntas relacionadas con la informaci3n del texto.	
	6. Reproducir diferentes tipos de texto de tradici3n oral.	11.6 Reproduce de manera oral y escrita textos de tradici3n oral: dichos, adivinanzas y rimas.	

5. Relación entre lengua oral y escrita: lectura de palabras	7. Conocer la correspondencia entre grafía y fonema para formar palabras.	12.7. Relaciona correctamente las grafías con los fonemas correspondientes.	
	8. Leer palabras formadas por sílabas directas e inversas.	13.8. Es capaz de leer palabras formadas por sílabas directas e inversas.	
6. Concordancia de género i número.	9. Utilizar de forma correcta el género y número.	14.9. Utiliza el género y número correspondientes a un sustantivo determinado.	
7. Tipo de texto: la descripción.	10. Realizar descripciones de personas animales i objetos a partir de una imagen.	15.10. Identifica las características principales de un texto descriptivo. 16.10. Elabora descripciones sencillas a partir de una imagen.	
8. El abecedario: letra mayúscula, ligada e imprenta.	11. Reconocer las letras del abecedario y sus grafías en letra mayúscula, ligada e imprenta.	17.11. Conoce las letras del abecedario y las grafías correspondientes en mayúscula, ligada e imprenta. 18.11. Representa correctamente las letras del abecedario en mayúscula, ligada e imprenta.	
9. El cuento como fuente de placer y gusto por la lectura.	12. Identificar la idea principal de un texto.	19.12. Explica la idea principal del texto. 20.12. Realiza hipótesis sobre un texto.	
8. Uso de les TIC y la biblioteca	13. Utilizar las TIC y la biblioteca para trabajar los conocimientos.	21.13. Utiliza las TIC para consolidar los conocimientos trabajados. 22.13. Usa la biblioteca de aula por el propio placer de leer i adquirir nuevos conocimientos.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	TEMPORAL.
1. Comprensión y explicación de informaciones cotidianas.	1. Comprender informaciones relacionadas con situaciones cotidianas.	1.1. Entiende diferentes informaciones relacionadas con su entorno cotidiano.	
	2. Explicar de manera coherente lo que sucede en su entorno.	2.2. Sabe explicar de forma coherente lo que ocurre en su entorno.	
2. Comprensión y valoración de diferentes textos orales.	3. Interpretar y valorar críticamente diferentes textos orales.	3.3. Comprende el significado de diferentes textos orales. 4.3. Reflexiona y valora críticamente sobre distintos textos orales.	
3. Respeta de normas de intercambio comunicativo.	4. Utilizar adecuadamente las normas que rigen el intercambio comunicativo oral.	5.4. Respeta el turno de palabra. 6.4. Pronuncia con la claridad y entonación adecuadas. 7.4. Se muestra respetuoso con las participaciones orales de los demás.	
4. Textos y juegos lingüísticos: rimas, cuentos y adivinanzas.	5. Identificar el sentido global y la idea principal del texto.	8.5. Reconoce el sentido principal del texto. 9.5. Identifica la idea principal de un texto. 10.5. Es capaz de contestar preguntas relacionadas con la información del texto.	

	6. Reproducir diferentes textos de tradición oral.	11.6. Reproduce de forma oral y escrita diferentes tipos de texto de tradición oral: rimas, cuentos y adivinanzas.	
	7. Iniciarse en la creación de rimas.	11.7. Señala palabras que terminan fonéticamente de forma similar. 12.7. Construye rimas sencillas a partir de las palabras seleccionadas.	
5. Relación entre lengua oral y escrita: conciencia fonológica.	8. Conocer la correspondencia entre grafía y fonema.	13.8. Relaciona correctamente las grafías con los fonemas correspondientes.	
	9. Adquirir conciencia fonológica.	14.9. Participa activamente en juegos para adquirir la conciencia fonológica.	
	10. Escribir palabras y frases sencillas formadas por sílabas directas e inversas.	15.10. Sabe escribir palabras formadas por sílabas directas e inversas. 16.10. Escribe oraciones sencillas construidas con las sílabas trabajadas.	
6. Tipos de texto: texto instructivo y recetas.	12. Reconocer diferentes textos comunicativos.	18.12. Identifica la función comunicativa en diferentes textos	
	13. Realizar instrucciones sencillas.	19.13. Identifica las partes del texto instructivo. 20.13. Elabora instrucciones sencillas.	
	14. Elaborar recetas.	21.14. Señala las partes principales de la receta. 22.14. Redacta una receta sencilla.	

7. Escritura de oraciones.	15. Escribir oraciones con sentido completo.	23.15. Escribe oraciones con sentido completo. 24.15. Utiliza mayúscula a principio de oración. 25.15. Acaba la oración con punto y final.	
8. Uso de les TIC y la biblioteca	16. Utilizar las TIC y la biblioteca para trabajar los conocimientos.	26.16. Utiliza las TIC per consolidar los conocimientos trabajados. 27.16. Usa la biblioteca del aula por el placer de leer y adquirir nuevos conocimientos.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	TEMPORAL
1. Comprensión y explicación de informaciones cotidianas.	1. Comprender diferentes informaciones relacionadas con situaciones cotidianas.	1.1. Entiende informaciones diversas vinculadas al entorno cotidiano.	
	2. Explicar de manera coherente lo que sucede en su entorno.	2.2. Sabe explicar de manera coherente lo que ocurre en su entorno.	
2. Comprensión y valoración de diferentes textos orales.	3. Interpretar y valorar críticamente diferentes textos orales.	3.3. Comprende el significado de textos orales. 4.3. Reflexiona y valora críticamente sobre textos orales.	
3. Respeto de las normas de comunicación.	4. Utilizar adecuadamente las normas que rigen el	5.4. Respeta el turno de palabra.	

	intercambio comunicativo.	6.4. Pronuncia con la claridad y entonación adecuadas. 7.4. Se muestra respetuoso con las participaciones orales de los demás.	
4. Textos i juegos lingüísticos: rimas, cuentos y adivinanzas.	5. Identificar el sentido global y la idea principal del texto.	8.5. Reconoce el sentido principal del texto. 9.5. Identifica la idea principal de un texto. 10.5. Es capaz de contestar preguntas relacionadas con la información del texto.	
	6. Reproducir diferentes tipos de texto de tradición oral.	11.6. Reproduce de forma oral y escrita diferentes tipos de text de tradición oral: rimas, adivinanzas y cuentos.	
	7. Crear adivinanzas sencillas.	11.7. Realiza descripciones sencillas. 12.7. Elabora adivinanzas a partir de textos descriptivos.	
5. Relación entre lengua oral y escrita: conciencia fonológica	8. Conocer la correspondencia entre grafía y fonema.	13.8. Relaciona correctamente las grafías con los fonemas correspondientes.	
	9. Adquirir conciencia fonológica.	14.9. Participa activamente en juegos para adquirir la conciencia fonológica.	
	10. Escribir oraciones con sentido completo.	15.10. Formula oraciones con sentido completo. 16.10. Escribe oraciones usando las sílabas trabajadas.	
6. Tipo de texto: la noticia.	12. Reconocer diferentes textos comunicativos.	18.12. Identifica la función comunicativa en diferentes textos	

	13. Elaborar una noticia.	19.13. Identifica las diferentes partes de la noticia. 20.13. Elabora una noticia con sus partes.	
7. Concordancia de género y número.	14. Establecer la concordancia de género y número en la escritura de sustantivos.	21.14. Diferencia el género y número de los nombres. 22.14. Conjuga correctamente género y el número en la elaboración de oraciones.	
8. Usa las TIC y la biblioteca	16. Utilizar las TIC y la biblioteca para trabajar los conocimientos.	24.16. Utiliza las TIC para consolidar los conocimientos trabajados. 25.16. Usa la biblioteca del aula por el placer de leer y adquirir nuevos conocimientos.	

METODOLOGIA

Tomamos como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos así como su realidad más próxima, proponiendo situaciones de aprendizaje generados de sus intereses y motivaciones hechos que favorece su implicación resultando, a su vez, un aprendizaje más significativo.

Planteamos diferentes actividades basadas en el aprendizaje cooperativo, con grupos heterogéneos, a la vez que también damos importancia al trabajo individual.

Partiendo del nivel e intereses de los alumnos y considerando el juego como la parte más real de los alumnos a esta edad, se plantean actividades de carácter más lúdico y lo utilizamos como recurso metodológico, trasladando, de este modo, la realidad del niño/a al contexto escolar, favoreciendo su interés y predisposición ante el aprendizaje.

Trabajamos la lectura y escritura a partir de situaciones significativas para los alumnos así como de sus intereses, haciendo más significativos sus aprendizajes.

Mi situación en el aula es la de observadora, guiando los aprendizajes de los alumnos, observando sus interacciones, dándoles apoyo en el desarrollo de su trabajo o para reconducir la actividad en el caso que no se comprenda. Finalmente, damos un feedback formativo con retroalimentaciones positivas, considerando los errores como una parte importante del mismo proceso de aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con la intención de dar respuesta a la gran diversidad presente en el aula i los diferentes ritmos de aprendizaje, disponemos de diferentes materiales i recursos impresos para reforzar y mejorar los contenidos que se van trabajando; así como también disponemos de un banco de recursos con materiales manipulativos, de grafo motricidad (para continuar trabajando la motricidad fina), de diferentes niveles para poder dar respuesta a todos los ritmos y necesidades del aula (tanto a los que necesitan refuerzo como para la ampliación). A su vez, utilizamos agrupamientos heterogéneos para realizar diferentes actividades y tareas, hecho que refuerza la consecución de conocimientos a los diferentes niveles. Por otro lado también disponemos de la pizarra digital que nos permite presentar contenidos de manera más visual, practicar el contenido trabajado mediante diferentes aplicaciones así como actividades interactivas que nos permiten completar los contenidos tratados.

COMPETENCIAS

Son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza con la finalidad de poder realizar actividades de forma adecuada i resolver problemas complejos.

CMCT Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología: Para resolver problemas de la vida cotidiana y del medio que nos rodea es necesaria la competencia lingüística para resolverlos. Por su parte, la competencia en ciencia y tecnología le permite la comprensión de sucesos y expresión de opiniones sobre diferentes situaciones con una actitud crítica hacia los mensajes que reciben.

CCL Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia propia del área; la lengua nos permite comunicar, adquirir y transmitir conocimientos en todas las

áreas y ámbitos; conseguir de manera progresiva la competencia lingüística permite al alumno ser el dueño de sus conocimientos, destrezas y actitudes que le permitirán expresar pensamientos, emociones y opiniones. La comprensión lectora y el uso de la biblioteca de aula i de centro, contribuyendo al desarrollo de la misma.

CD Competencia digital: Capacitar progresivamente al alumno en el dominio de las tecnologías para reforzar los conocimientos adquiridos así como una fuente de acceso a nuevos conocimientos. Las tecnologías también nos ofrecen otras formas de comunicación y conexión con los demás. Así, el área proporciona destrezas para la búsqueda de información y comunicación, para la comprensión de esta información, su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita.

SIEE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Adquirir la habilidad de transformar las ideas en actos, de manera que se tiene que integrar en todas las áreas curriculares y en las actuaciones de la vida diaria. La comunicación es la base para lanzar iniciativas en común.

CAA Competencia de aprender a aprender: el lenguaje es un instrumento de comunicación, un medio de representación del mundo y está en la base del pensamiento y del conocimiento; permite comunicarse con uno mismo, analizar problemas, elaborar planes, etc.

CSC Competencias sociales y cívicas: Se trabaja de forma diaria a través de los resultados de las interacciones que se producen dentro del aula, el respeto a las opiniones y producciones de los demás, el trabajo cooperativo y el desarrollo de la conciencia de equipo, la ayuda a los demás, el uso del diálogo en la resolución de problemas y el consenso ante la toma de decisiones.

CCIEC Competencia en Consciencia y expresiones culturales: Cabe reconocer la propia lengua como elemento cultural de primer orden; además, se considera que el área aborda la lectura, la comprensión y la valoración de diferentes obras, libros, tipologías textuales, etc.

MATEMÀTIQUES - 2n

PRIMER TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
PROCESSOS MATEMÀTICS, NOMBRES I OPERACIONS				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Els nombres fins el 399. 2. Els nombres en la recta. 3. Comparació dels nombres. 4. Construcció de sèries amb nombres fins el 999. 5. Unitats, desenes i centenes. 6. La suma portant-ne 7. La resta sense portar-ne 8. Resolució de problemes emprant la suma o la resta. 9. Càlcul mental	1. Identificar els nombres en el seu entorn proper.	1.1. Reconeix i identifica la presència dels nombres en la vida quotidiana.	
		2. Llegir, escriure i ordenar els nombres fins el 399.	2.2. Llegeix i escriu els nombres fins el 399. 3.2. Ordena els nombres en la recta numèrica. 4.2. Reconeix l'anterior i posterior a un nombre.	
		3. Comparar els nombres emprant els signes corresponents.	5.3. Identifica les relacions comparatives existents entre dos nombres. 6.3. Utilitza els signes de comparació de forma correcta.	
		4. Construir sèries de nombres fins el 399	7.4. Elabora sèries amb nombres fins el 399.	
		5. Experimentar amb material manipulatiu la composició i descomposició de nombres.	7.5. Manipula material per comprendre la composició i descomposició de nombres.	
		6. Relacionar diferents quantitats amb	8.6. Estableix la relació entre quantitat i grafia.	

		la grafia corresponent.		
		7. Realitzar el traç dels nombres de forma correcta.	9.7. Realitza el traç dels nombres de forma correcta.	
		8. Descobrir la importància de la suma i la resta en la vida quotidiana	10.8. Identifica la importància de la suma i la resta en l'entorn proper. 11.8. Reconeix els signes de la suma i la resta.	
		9. Resoldre sumes portant-ne.	12.9. Col·loca correctament els sumands per realitzar l'algoritme. 13.9. Executa la suma de forma correcta.	
		10. Realitzar restes sense portar-ne.	12.10. Disposa correctament els nombres per a realitzar la resta. 13.10. Executa correctament l'algoritme de la resta.	
		11. Utilitzar la suma i la resta per resoldre problemes.	13.11. Comprèn el problema plantejat. 14.11. Identifica l'ús de la suma i la resta en contextos de resolució de problemes. 15.11. Empra la suma o la resta en la resolució del problema. 16.11. Executa de manera correcta l'operació.	

		12. Adquirir destreses de càlcul mental.	17.12. Usa el càlcul mental per resoldre operacions.	
MESURA				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Els dies de la setmana, mesos i estacions.	1. Anomenar els dies de la setmana, mesos i estacions de l'any.	1.1. Enumera els dies de la setmana. 2.1. Assenyala els diferents mesos de l'any. 3.1. Coneix les estacions.	
GEOMETRIA				
	2. Figures planes	3. Reconèixer figures planes en el seu entorn proper.	4.3. Descobreix figures planes en el seu entorn proper.	
		4. Distingir els costats i els vèrtexs en les figures planes.	5.4. Enumera els costats i vèrtexs de les figures planes.	
		5. Classificar les figures planes en cercles, quadrilàters i triangles.	6.5. Organitza les figures planes segons siguin cercles, quadrilàters i triangles.	

SEGON TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
PROCESSOS MATEMÀTICS, NOMBRES I OPERACIONS				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Els nombres fins el 999. 2. Els nombres en la recta. 3. Comparació dels nombres.	1. Identificar els nombres en el seu entorn proper.	1.1. Reconeix i identifica la presència dels nombres en la vida quotidiana.	
		2. Llegir, escriure i ordenar els nombres fins el 999.	2.2. Llegeix i escriu els nombres fins el 999. 3.2. Ordena els nombres en la recta numèrica.	

<p>4. Construcció de sèries amb nombres fins el 999.</p> <p>5. Unitats, desenes i centenes.</p> <p>6. La suma portant-ne</p> <p>7. La resta portant-ne</p> <p>8. Resolució de problemes amb nombres de fins a 3 xifres.</p> <p>9. La multiplicació.</p> <p>10. Càlcul mental</p>		4.2. Reconeix l'anterior i posterior a un nombre.	
	3. Comparar els nombres emprant els signes corresponents.	5.3. Identifica les relacions comparatives existents entre dos nombres.	6.3. Utilitza els signes de comparació de forma correcta.
	4. Construir sèries de nombres fins el 999	7.4. Elabora sèries amb nombres fins el 999.	
	5. Experimentar amb material manipulatiu la composició i descomposició de nombres.	7.5. Manipula material per comprendre la composició i descomposició de nombres.	
	6. Resoldre sumes portant-ne.	8.6. Col·loca correctament els sumands per realitzar l'algoritme.	9.6. Executa la suma de forma correcta.
	7. Realitzar restes portant-ne de fins a tres nombres.	10.7. Disposa correctament els nombres per a realitzar la resta.	11.7. Executa correctament l'algoritme de la resta.
	8. Utilitzar la suma i la resta per resoldre problemes.	12.8. Comprèn el problema plantejat.	12.8. Identifica l'ús de la suma i la resta en contextos de resolució de problemes.

			12.8. Empra la suma i la resta amb nombres de fins a 3 xifres en la resolució de problemes.	
		9. Entendre la multiplicació com una suma de sumands iguals.	13.9. Defineix la multiplicació com suma de sumands iguals.	
		10. Elaborar les taules de multiplicar del 2, 5 i 10.	14.10. Construcció de les taules del 2, 5 i 10.	
		11. Adquirir destreses de càlcul mental.	15.11. Usa el càlcul mental per resoldre operacions.	
MESURA				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Els dies de la setmana, mesos i estacions.	1. Anomenar els dies de la setmana, mesos i estacions de l'any.	1.1. Enumera els dies de la setmana. 2.1. Assenyala els diferents mesos de l'any. 3.1. Coneix les estacions.	
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	2. Unitats de mesura no convencional s: passes, pams... 3. Unitat de mesura de longitud: metre i centímetre. 4. Unitat de mesura de massa: el quilogram i el gram.	2. Utilitzar unitats de mesura no convencional per realitzar els primers mesuraments.	4.2. Empra unitats de mesura no convencional com les passes o pams per realitzar els primers mesuraments.	
		3. Identificar i utilitzar el metre i el centímetre com unitats de mesura de longitud.	5.3. Reconeix el metre i centímetre com unitats de mesura de longitud. 6.3. Utilitza el centímetre per realitzar mesuraments senzills.	

	5. Unitat de mesura de capacitat: el litre. 6. Comparació de mesures.	4. Reconèixer i emprar el quilogram i gram com unitats de massa.	7.4. identifica el quilogram, i gram com unitats de mesura de massa. 8.4. Utilitza el quilogram i gram per realitzar mesuraments senzills.	
		5. Identificar i emprar el litre com unitat de capacitat.	9.5. Reconeix el litre com unitat de capacitat. 10.5. Empra el litre per realitzar mesures senzilles.	
		6. Comparar diferents elements amb unitats convencionals i no convencionals.	11.6. Compara diferents elements emprant unitats de mesura convencionals i no convencionals.	

GEOMETRIA

CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Figures simètriques	1. Identificar figures simètriques.	1.1. Reconeix figures que son simètriques. 2.1. Identifica un eix de simetria.	
		2. Representar figures simètriques a partir d'una meitat donada.	3.2. Dibuixa figures simètriques a partir d'un model.	

ESTADÍSTICA

	1. Recollida i classificació de dades: el temps atmosfèric.	1. Recollir i classificar les dades referents al temps atmosfèric.	1.1. Classifica les dades del temps atmosfèric.	
	2. Elaboració de diagrames de barres	2. Representar en diagrames de barres les	2.2. Elabora diagrames de barres per representar la informació atmosfèrica.	

		informacions recollides.		
--	--	--------------------------	--	--

TERCER TRIMESTRE				
COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
PROCESSOS MATEMÀTICS, NOMBRES I OPERACIONS				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Els nombres fins el 999. 2. Unitats, desenes i centenes. 3. Resolució de problemes amb dues operacions. 4. La multiplicació. 5. Doble i meitat 6. La divisió 7. Càlcul mental	1. Identificar els nombres en el seu entorn proper.	1.1. Reconeix i identifica la presència dels nombres en la vida quotidiana.	
		2. Experimentar amb material manipulatiu la composició i descomposició de nombres.	2.2. Manipula material per comprendre la composició i descomposició de nombres.	
		3. Utilitzar la suma i la resta per resoldre problemes.	3.3. Comprèn el problema plantejat. 4.3. Identifica l'ús de la suma, la resta i la multiplicació en contextos de resolució de problemes. 5.3. Destria l'operació correcta per a resoldre el problema. 6.3. Executa de forma correcta l'operació per a resoldre el problema.	
		4. Construir les taules de multiplicar.	7.4. Construcció de les taules de multiplicar.	
		5. Calcular el doble i meitat d'un nombre.	8.5. Identifica el doble d'un nombre. 9.5. Calcula la meitat d'un nombre.	

		6. Entendre la divisió com el repartiment en parts iguals.	10.6. Definir la divisió com el repartiment equitatiu de quantitats. 11.6. Reparteix en parts iguals diferents quantitats.	
		11. Adquirir destreses de càlcul mental.	12.7. Usa el càlcul mental per resoldre operacions.	
MESURA				
CMCT, CCL, CD, SIEE, CAA, CSC, CCIEC	1. Sistema monetari: els euros 2. Unitat de mesura del temps: hora, mitja hora i els quarts.	1. Identificar l'existència de euros i cèntims.	1.1. Reconeix les monedes i bitllets del nostre sistema monetari. 2.1. Identifica la diferència entre euros i cèntims.	
		2. Llegir les hores en rellotges analògics i digitals.	3.2. Reconeix la mateixa hora en rellotge analògic i digital.	
		3. Establir la relació entre l'hora i els minuts.	4.3. Reconeix la relació entre les hores i els minuts.	
GEOMETRIA				
	1. Cossos geomètrics	1. Observar visualment les principals diferències entre els cossos geomètrics.	1.1. Assenyala les principals diferències en els cossos geomètrics.	
ESTADÍSTICA				
	1. Recollida i classificació de dades: el temps atmosfèric.	1. Recollir i classificar les dades referents al temps atmosfèric.	1.1. Classifica les dades del temps atmosfèric.	

	2. Elaboració de diagrames de barres	2. Representar en diagrames de barres les informacions recollides.	2.2. Elabora diagrames de barres per representar la informació atmosfèrica.	
--	--------------------------------------	--	---	--

METODOLOGIA

Partim dels coneixements previs dels alumnes, i de la seva realitat més propera, plantejant problemes vinculats amb el nostre dia a dia. Empram diferents tècniques de treball cooperatiu, amb grups heterogenis, de la mateixa manera que també donam importància al treball individual.

Tenim en compte que el joc és la part més real dels nins, de tal manera que l'empram com a recurs metodològic, traslladant així la realitat del nin a l'escola i permet veure la necessitat i la utilitat d'aprendre matemàtiques.

La meva situació dins l'aula és la d'observadora, passant per les taules, mirant el treball dels alumnes, així com les seves interaccions, donant suport en el desenvolupament de les activitats o, per tal de reconduir l'activitat en el cas que no es compregui; actuant de guia o acompanyament per a la construcció dels seus aprenentatges.

Finalment, donam un feedback formatiu, amb retroalimentacions positives, considerant l'error com a part pròpia del procés d'aprenentatge, que ens permet millorar i cercar nous camins.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atenent a la gran diversitat que trobam dins l'aula i als diferents ritmes d'aprenentatge, disposam de diferents materials i recursos impresos per reforçar els continguts treballats, així com la realització de grups heterogenis que afavoreixen l'ajuda entre els iguals, alhora que també comptam amb un banc de recursos amb material manipulatiu que contribueix a la comprensió dels conceptes treballats i consolidació de coneixements (no sols als alumnes que necessites reforç sino també per ampliació). De la mateixa manera l'ús de la pissarra digital ens ajuda a la presentació dels continguts de manera més visual.

-Ús d'objectes reals i manipulables.

COMPETÈNCIES

Són les capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyança, amb la finalitat de per poder dur a terme activitats de forma adequada i resoldre problemes complexos.

CMCT Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: Pròpia de l'àrea i, per tant present en tots moment, capacita a l'infant per desenvolupar-se en la vida quotidiana, a través del coneixement dels nombres, el seu ús per resoldre situacions de la vida quotidiana, la realització de càlculs, reconeixement i identificació de formes geomètriques que alhora capaciten a l'infant per interpretar la realitat que els envolta i el seu entorn (per exemple vinculat amb l'àrea de socials amb el reconeixement de l'entorn, senyals de trànsit, mapes, etc), recollida i anàlisi de dades (el temps diari), la mesura del temps i els doblers.

CCL Competència en comunicació lingüística: Hi contribueix a través del vocabulari propi de l'àrea i les interaccions que es duen a terme en el quefer diari de l'aula; mitjançant la verbalització dels raonaments i processos mentals duts a terme en la resolució de problemes, les descripcions de l'entorn emprant el vocabulari específic, la valoració dels resultats estadístics, així com l'esperit crític davant les pròpies produccions.

CD Competència digital: Capacitar progressivament a l'alumne en el domini de les tecnologies per tal de reforçar els coneixements adquirits així com a font d'accés a nou coneixement; a través de l'ús del Classroom, activitats interactives, etc.

SIEE Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: A través de les diferents situacions d'aprenentatge plantejades en les que es treballa i afavoreix la confiança en les pròpies capacitats.

CAA Competència d'aprendre a aprendre: Prendre consciència dels coneixements mitjançant la verbalització del procés seguit i la reflexió del mateix, l'esforç davant situacions de resolució de problemes plantejats en el dia a dia de l'aula.

CSC Competències socials i cíviques: Es treballa de forma diària a través dels resultats de les interaccions dins l'aula, el respecte a les opinions i produccions dels altres, el treball cooperatiu i el desenvolupament de la consciència d'equip, l'ajuda als companys, ús del diàleg en la resolució de problemes i el consens davant la presa de decisions.

CCIEC Competència en Consciència i expressions culturals: Identificar el coneixement matemàtic com a part de la cultura de la humanitat, la numeració en diferents formes d'expressions culturals, l'ús del calendari en el dia a dia de l'aula, com a forma mesura del temps, diferents obres artístiques vinculades amb l'ús de les formes geomètriques, el sistema monetari.

NATURALS - 2n

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALIT Z.
51. La tardor 2. Les plantes 3. Hàbits de vida saludables 4. Acceptació de les pròpies possibilitats i limitacions 5. Respecte a les diferències individuals	1. Identificar i explicar les característiques pròpies de la tardor.	1.1. Coneix les característiques i activitats pròpies de la tardor. 2.1. Descriu els trets més característics de la tardor.	PRIMER TRIMESTRE
	2. Identificar les plantes com éssers vius i les seves necessitats vitals.	3.2. Classifica les plantes com éssers vius. 4.2. Reconeix les necessitats vitals de les plantes.	
	3. Distingir les parts de les plantes.	5.3. Anomena les parts de les plantes. 6.3. Assenyala quines són les parts de les plantes.	
	4. Reconèixer els principals arbres de les Illes Balears.	7.4. Identifica alguns dels arbres propis de les Illes Balears.	
	5. Comprendre la importància de les plantes per a la vida.	8.5. Reconeix la importància de les plantes en la nostra vida.	
	6. Descriure la importància de dur a terme hàbits saludables.	9.6. Enumera els principals hàbits de vida saludable. 10.6. Reconeix la importància de practicar hàbits saludables.	
	7. Acceptar les capacitats i limitacions pròpies.	11.7. Admet les potencialitats i limitacions pròpies.	

	8. Mostrar respecte vers les diferències individuals.	12.8. Expressa respecte vers les diferències individuals i les minusvàlues.	
--	---	---	--

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALIT.
<p>1. Alimentació: grups d'aliments, aliments naturals i elaborats.</p> <p>2. Dieta saludable</p> <p>3. Hàbits d'higiene</p> <p>3. El cos humà: ossos, articulacions, respiració..</p> <p>4. Ús de les TIC per treballar consolidar els coneixements.</p>	1. Conèixer els diferents grups d'aliments.	1.1. Distingeix entre els diferents grups d'aliments. 2.1. Classifica els aliments segons el grup al que pertanyen.	SEGON TRIMESTRE
	2. Diferenciar entre aliments naturals i elaborats.	3.2. Selecciona els aliments entre naturals i elaborats.	
	3. Elaborar una recepta saludable.	4.3. Prepara una recepta saludable amb els diferents grups d'aliments.	
	4. Reconèixer la importància d'una dieta saludable.	5.4. Descriu la importància de dur a terme una dieta saludable.	
	5. Explicar la importància de dur a terme una bona higiene bucal	6.5. Expressa la importància de tenir una bona higiene bucal.	
	6. Identificar els principals ossos del cos humà	7.6. Identifica l'esquelet com el sistema locomotor del cos humà. 8.6. Enumera els principals ossos del cos humà. 9.6. Ubica els principals ossos en la part del cos corresponent.	

	7. Reconèixer la importància de les articulacions per desplaçament.	10.7. Explica el funcionament de les articulacions. 11.7. Identifica les principals articulacions del cos humà. 12.7. Ubica les articulacions en les diferents parts del cos.	
	8. Conèixer les diferents parts de l'aparell respiratori.	13.8. Enumera les diferents parts de l'aparell.	
	7. Utilitzar les TIC per adquirir coneixements dels éssers vius.	7.7. Empra les TIC per treballar els continguts.	

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALIT.
1. Els animals: segons reproducció, alimentació, desplaçament. 2. Animals característics de les Illes Balears. 2. Ús de les TIC	1. Classificar els animals segons el seu tipus de reproducció.	1.1. Organitza els animals d'acord a la seva forma de reproducció.	TERCER TRIMESTRE
	2. Distingir els diferents tipus d'alimentació	2.2. Classifica els animals segons la seva alimentació.	
	3. Identificar entre animals vertebrats i invertebrats.	3.3. Distingeix entre animals vertebrats i invertebrats.	
	4. Seleccionar els animals segons el seu hàbitat.	4.4. Identifica els animals segons el seu hàbitat.	
	5. Reconèixer algunes de les espècies pròpies	5.5. Enumera alguns dels animals propis de les Balears.	

	de les Illes Balears.	6.5. Coneix alguns dels trets principals de les espècies de les Balears.	
	5. Emprar les TIC per consolidar els coneixements.	7.6. Utilitza les tecnologies per treballar els coneixements tractats.	

METODOLOGIA

Partim dels coneixements previs dels alumnes, i de la seva realitat més propera, plantejant situacions d'aprenentatge que parteixen de la seva realitat més propera, així com de l'experiència personal, de tal manera que es contribueix a la seva implicació alhora que s'afavoreix un aprenentatge més significatiu. Empram diferents tècniques de treball cooperatiu, amb grups heterogenis, de la mateixa manera que també donam importància al treball individual.

Tenim en compte que el joc és la part més real dels nins, de tal manera que l'empram com a recurs metodològic, traslladant així la realitat del nin a l'escola, afavorint alhora el seu interès i predisposició vers els diferents aprenentatges.

La meua situació dins l'aula és la d'observadora, passant per les taules, mirant el treball dels alumnes, així com les seves interaccions, donant suport en el desenvolupament de les activitats o, per tal de reconduir l'activitat en el cas que no es compregui; actuant de guia o acompanyament per a la construcció dels seus aprenentatges.

Finalment, donam un feedback formatiu, amb retroalimentacions positives, considerant l'error com a una part del procés d'aprenentatge, evitant en tot moment que ho vegin com a quelcom penalitzant i dolent, per tal d'afavorir continuïtat en la participació de les diferents activitats de l'aula.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atenent a la gran diversitat que trobam dins l'aula i als diferents ritmes d'aprenentatge, disposam de diferents materials i recursos impresos per reforçar els continguts treballats, així com la realització de grups heterogenis que afavoreixen l'ajuda entre els iguals, alhora que també comptam amb un banc de recursos amb material manipulatiu que contribueix a la comprensió dels conceptes treballats i consolidació de coneixements (no sols als alumnes que

necessites reforç sino també per ampliació). De la mateixa manera l'ús de la pissarra digital ens ajuda a la presentació dels continguts de manera més visual.

COMPETÈNCIES

Són les capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyança, amb la finalitat de per poder dur a terme activitats de forma adequada i resoldre problemes complexos.

CMCT Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: Relació de l'infant amb el medi que l'envolta, la resolució de problemes propis de la vida quotidiana o la comprensió d'informacions que requereixen el seu coneixement; anàlisi de resultats obtinguts de recollides de dades, etc.

CCL Competència en comunicació lingüística: Hi contribueix a través del vocabulari propi de l'àrea i les interaccions que es duen a terme en el quefer diari de l'aula; mitjançant la verbalització dels raonaments i processos mentals duts a terme en la resolució de problemes, les descripcions de l'entorn, així com l'esperit crític davant les pròpies produccions.

CD Competència digital: Capacitar progressivament a l'alumne en el domini de les tecnologies per tal de reforçar els coneixements adquirits així com a font d'accés a nou coneixement; a través de l'ús del Classroom, activitats interactives, o la pissarra digital que ens permet emprar diferents recursos de la xarxa per reforçar i ampliar coneixements, com per exemple, vídeos explicatius dels diferents continguts tractats, que permeten a l'alumne una millor comprensió del seu entorn, alhora que els resulten més engrescadors.

SIEE Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: A través de les diferents situacions d'aprenentatge plantejades en les que es treballa i afavoreix la confiança en les pròpies capacitats i la presa de decisions des de la pròpia consciència i afavorint l'autonomia.

CAA Competència d'aprendre a aprendre: Prendre consciència dels coneixements mitjançant la verbalització del procés seguit i la reflexió del mateix, l'esforç davant situacions de resolució de problemes plantejats en el dia a dia de l'aula, la relació i organització de coneixements i la seva vinculació amb altres realitats.

CSC Competències socials i cíviques: Es treballa de forma diària a través dels resultats de les interaccions dins l'aula, el respecte a les opinions i produccions dels altres, el treball cooperatiu i el desenvolupament de la consciència d'equip, l'ajuda als companys, ús del diàleg en la resolució de problemes i el consens davant la presa de decisions. De la mateixa manera que hàbits de cura del medi i respecte al cos propi i dels altres, així com el desenvolupament d'una imatge positiva.

CCIEC Competència en Consciència i expressions culturals: el desenvolupament d'actituds de respecte al medi i a l'entorn.

SOCIALS - 2n

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITZ.
1. Tardor 2. Selecció de residus 3. Sostenibilitat 4. El poble i la ciutat 5. Els oficis 6. Ús de les TIC	1. Identificar i explicar les característiques pròpies de la tardor.	1.1. Coneix les característiques i activitats pròpies de la tardor. 2.1. Descriu els trets més característics de la tardor.	PRIMER TRIMESTRE
	2. Conèixer la importància del reciclatge pel medi.	3.2. Identifica la importància del reciclatge pel medi ambient.	
	3. Implicar-se en a la selecció de residus dins l'aula.	4.3. Participa en la selecció de residus dins l'aula. 5.3. Classifica els residus en el seu contenidor corresponent.	
	4. Reconèixer la importància de dur a terme pràctiques sostenibles pel medi.	6.4. Expressa la importància d'exercir pràctiques sostenibles. 7.4. Posa en pràctica hàbits sostenibles.	
	5. Distingir les principals diferències entre poble i ciutat	8.5. Identifica les principals diferències entre el poble i la ciutat. 9.5. Enumera les característiques principals dels pobles i ciutats.	
	6. Identificar alguns oficis i les seves funcions	10.6. Descriure i conèixer els oficis i	

		els elements característics.	
	7. Emprar les TIC per treballar els continguts	11.7. Utilitza les TIC per consolidar coneixements.	

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALITAT
1. Paisatges de muntanya i de costa. 2. El cicle de l'aigua 3. El temps atmosfèric 4. Les màquines i forces.	1. Diferenciar entre paisatges de costa i de muntanya.	1.1. Identifica entre paisatge de costa i de muntanya.	SEGON TRIMESTRE
	2. Enumerar les característiques principals dels paisatges de costa i de muntanya.	2.2. Assenyala els trets més característics del paisatge de costa i de muntanya. 3.2. Classifica les característiques de muntanya i costa.	
	3. Comprendre el cicle de l'aigua i les seves fases.	4.3. Explica en què consisteix el cicle de l'aigua. 5.4. Identifica les diferents fases del cicle de l'aigua.	
	4. Identificar el temps atmosfèric	6.4. Identifica els instruments de mesura del temps atmosfèric. 7.4. Diferencia el temps atmosfèric.	
	5. Reconèixer la importància de les màquines en l'evolució humana.	8.5. Explica la importància de les màquines en la vida quotidiana.	

		9.5. Estableix l'evolució d'algunes màquines al llarg del temps.	
	6. Diferenciar els tipus de forces.	10.6. Defineix la força i els seus tipus.	

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS	TEMPORALIT.
1. El sistema solar: composició 2. La Terra i els seus moviments. 3. Els planetes: característiques principals. 4. El Sol i la Lluna 5. Les constel·lacions	1. Identificar els elements del sistema solar.	1.1. Explica els diferents components del sistema solar.	TERCER TRIMESTRE
	2. Conèixer les principals característiques de la Terra i els seus moviments.	2.2. Identifica els trets principals de la Terra. 3.2. Diferencia entre el moviment de rotació i de translació.	
	3. Enumerar els planetes que componen el sistema solar i les seves principals característiques.	4.3. Anomena els planetes del sistema solar. 5.3. Assenyala els trets principals dels planetes dels sistema solar.	
	4. Identificar el sol com a l'estrella del Sistema Solar.	6.4. Defineix el Sol com una estrella.	
	5. Descriure la Lluna com el satèl·lit natural de la Terra.	7.5. Identifica la Lluna com el satèl·lit de la Terra.	

METODOLOGIA

Partim dels coneixements previs dels alumnes, i de la seva realitat més propera, plantejant situacions d'aprenentatge que parteixen de la seva realitat més propera, així com de l'experiència personal, de tal manera que es contribueix a la seva implicació alhora que s'afavoreix un aprenentatge més significatiu. Empram diferents tècniques de treball cooperatiu, amb grups heterogenis, de la mateixa manera que també donam importància al treball individual.

Tenim en compte que el joc és la part més real dels nins, de tal manera que l'empram com a recurs metodològic, traslladant així la realitat del nin a l'escola, afavorint alhora el seu interès i predisposició vers els diferents aprenentatges. La meva situació dins l'aula és la d'observadora, passant per les taules, mirant el treball dels alumnes, així com les seves interaccions, donant suport en el desenvolupament de les activitats o, per tal de reconduir l'activitat en el cas que no es compregui; actuant de guia o acompanyament per a la construcció dels seus aprenentatges.

Finalment, donam un feedback formatiu, amb retroalimentacions positives, considerant l'error com a una part del procés d'aprenentatge, evitant en tot moment que ho vegin com a quelcom penalitzant i dolent, per tal d'afavorir continuïtat en la participació de les diferents activitats de l'aula.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atenent a la gran diversitat que trobam dins l'aula i als diferents ritmes d'aprenentatge, disposam de diferents materials i recursos impresos per reforçar els continguts treballats, així com la realització de grups heterogenis que afavoreixen l'ajuda entre els iguals, alhora que també comptam amb un banc de recursos amb material manipulatiu que contribueix a la comprensió dels conceptes treballats i consolidació de coneixements (no sols als alumnes que necessites reforç sino també per ampliació). De la mateixa manera l'ús de la pissarra digital ens ajuda a la presentació dels continguts de manera més visual.

COMPETÈNCIES

Són les capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyança, amb la finalitat de per poder dur a terme activitats de forma adequada i resoldre problemes complexos.

CMCT Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: Hi contribueix a través de la interpretació de gràfics i taules relacionades amb els continguts treballats per comprendre el món que ens envolta, la resolució de problemes propis de la vida quotidiana o la comprensió d'informacions que requereixen el seu coneixement.

CCL Competència en comunicació lingüística: Hi contribueix a través del vocabulari propi de l'àrea i les interaccions que es duen a terme en el dia a dia de l'aula; mitjançant la verbalització dels raonaments i processos mentals duts a terme en la resolució de problemes, les descripcions de l'entorn, l'organització i esquematització dels continguts adquirits, així com l'esperit crític davant les pròpies produccions.

CD Competència digital: Capacitar progressivament a l'alumne en el domini de les tecnologies per tal de reforçar els coneixements adquirits així com a font d'accés a nou coneixement; a través de l'ús del Classroom, activitats interactives, o la pissarra digital que ens permet emprar diferents recursos de la xarxa per reforçar i ampliar coneixements, com per exemple, vídeos explicatius dels diferents continguts tractats, eines com el Google Earth o Maps que permeten a l'alumne una millor comprensió del seu entorn, alhora que els resulten més engrescadors.

SIEE Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: A través de les diferents situacions d'aprenentatge plantejades en les que es treballa i afavoreix la confiança en les pròpies capacitats i la presa de decisions des de la pròpia consciència i afavorint l'autonomia.

CAA Competència d'aprendre a aprendre: Prendre consciència dels coneixements mitjançant la verbalització del procés seguit i la reflexió del mateix, l'esforç davant situacions de resolució de problemes plantejats en el dia a dia de l'aula, la relació i organització de coneixements i la seva vinculació amb altres realitats.

CSC Competències socials i cíviques: Es treballa de forma diària a través dels resultats de les interaccions dins l'aula, el respecte a les opinions i produccions dels altres, el treball cooperatiu i el desenvolupament de la consciència d'equip, l'ajuda als companys, ús del diàleg en la resolució de problemes i el consens davant la presa de decisions. De la mateixa manera que hàbits de cura del medi i respecte al cos propi i dels altres, així com el desenvolupament d'una imatge positiva.

CCIEC Competència en Consciència i expressions culturals: el desenvolupament d'actituds de respecte al medi i a l'entorn així com les manifestacions culturals inherents al desenvolupament de la humanitat.

VALORS - 2n

ÀREA: Valors Socials i cívics 1R TRIMESTRE – CURS 2n EP MESTRE/A:				
COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	STANDARDS D'APRENENTATGE	TEMP.
<p>1- Desenvolupar l'autoestima, l'afectivitat i l'autonomia personal en les relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, els estereotips i els prejudicis. CCL, CAA, CSC, SIEE.</p> <p>2-Desenvolupar habilitats emocionals, comunicatives i socials per actuar amb autonomia en la vida quotidiana i participar activament en les relacions de grup, mostrant actituds generoses i constructives. CCL, CAA, CSC. SIEE.</p>	<p>1- Desenvolupar el potencial propi, mantenint una motivació intrínseca i esforçant-se per assolir èxits individuals i compartits.</p> <p>2- Desenvolupar el potencial propi, mantenint una motivació intrínseca i esforçant-se per assolir èxits individuals i compartits.</p> <p>3- Adquirir capacitats per prendre decisions de forma independent, gestionant les dificultats per superar frustracions i sentiments negatius davant els problemes.</p> <p>4- Crear una imatge positiva de si mateix i prendre decisions meditades i</p>	<p>- El treball en equip i el treball cooperatiu.</p> <p>- La relació i la solidaritat entre companys</p> <p>- La resolució de conflictes.</p> <p>-La valoració personal i reconeixement dels èxits propis. - L'autoestima i l'autoconeixement.</p> <p>-L'expressió de les emocions</p>	<p>1.1- Treballa en equip i valora l'esforç individual i col·lectiu per aconseguir objectius.</p> <p>1.2- Genera confiança en els altres fent una autoavaluació responsable de l'execució de les tasques.</p> <p>2.1.- Treballa en equip i valora l'esforç individual i col·lectiu per aconseguir objectius.</p> <p>3.1- Utilitza el pensament creatiu en l'anàlisi de problemes i el plantejament de propostes d'actuació.</p> <p>4.1- Coneix i assumeix els trets característics de la seva personalitat i els posa de</p>	<p>Durant tot el curs.</p>

	responsables, basades en un bon autoconcepte. 5- Estructurar un pensament		manifest assertivament. 4.2- Expressa la percepció de la pròpia identitat integrant la representació que fa de si mateix i la imatge que expressen els altres. 5.1- Expressa els seus sentiments,	
--	--	--	--	--

	efectiu i independent i emprar les emocions de forma positiva. 6- Desenvolupar l'autonomia i la capacitat d'emprenedoria per aconseguir èxits personals.	positives. - L'autocontrol en situacions de conflicte.	necessitats i drets alhora que respecta els dels altres en les activitats cooperatives. 6.1- Participa en la solució dels problemes escolars amb seguretat i motivació. 6.2- Identifica i defineix problemes socials i cívics i implanta solucions potencialment efectives.	
--	---	---	---	--

METODOLOGIA
Utilitzarem una metodologia que plantegi el treball en equip i l'intercanvi d'experiències personals amb estratègies de lectures i de reflexió a través també de materials audiovisuals. treballant a través de les experiències de la vida dels infants. Sent els alumnes el centre del procés educatiu i estimulant el seu pensament independent.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Tot el grup realitza les mateixes activitats ja que són assequibles a tot el grup.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Són els mateixos per tot el grup.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIE E	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMi CT CSC	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES

CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: Valors Socials i cívics 2n TRIMESTRE – CURS 2n MESTRE/A:

COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS"	ESTÀN- DARDS D'APRENTATGE	TEMP ORITZ ACIÓ
--	-------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------

<p>2-Desenvolupar habilitats emocionals, comunicatives i socials per actuar amb autonomia en la vida quotidiana i participar activament en les relacions de grup, mostrant actituds generoses i constructives. CCL, CAA, CSC, SIEE.</p> <p>3- Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, i aprendre a obrar-hi d'acord. CCL, CAA, CSC, SIEE.</p> <p>4- Reconèixer que la diversitat enriqueix i que no ha de ser un obstacle per a la convivència, mostrar respecte pels costums i per les maneres de viure de persones i poblacions diferents de la pròpia. CCL, CAA, CSC, SIEE, CMICT.</p>	<p>1- Expressar opinions, sentiments i emocions utilitzant coordinadament el llenguatge verbal i el no verbal.</p> <p>2- Iniciar, mantenir i finalitzar converses amb una manera de parlar adequada als interlocutors i al context, tenint en compte els factors que inhibeixen la comunicació i els que permeten aconseguir proximitat.</p> <p>3- Establir relacions interpersonals positives emprant habilitats socials.</p> <p>4- Iniciar, mantenir i finalitzar converses amb una manera de parlar adequada als interlocutors i al context, tenint en compte els factors que inhibeixen la comunicació i els que permeten aconseguir proximitat.</p>	<p>- L'expressió verbal i no verbal de sentiments, emocions...</p> <p>- L'autoregulació de la conducta.</p> <p>- El llenguatge positiu en el debat.</p> <p>- La comunicació i els sentiments.</p> <p>- Diferents formes i estratègies de comunicació.</p> <p>- L'autoafirmació respectuosa.</p> <p>- La convivència. El diàleg com a estratègia fonamental per a la convivència.</p> <p>- La cooperació.</p> <p>- Les relacions interpersonals positives. Les habilitats socials.</p>	<p>1.1- Expressa amb claretat i coherència opinions, sentiments i emocions.</p> <p>1.2- Empra apropiadament els elements de la comunicació verbal i la no verbal d'acord amb els sentiments.</p> <p>2.1- Es comunica emprant expressions per millorar la comunicació i facilitar l'apropament amb l'interlocutor en les converses.</p> <p>2.2- Mostra interès pels interlocutors.</p> <p>2.3- Comparteix sentiments durant el diàleg.</p> <p>2.4- Utilitza els elements que contribueixen al diàleg.</p> <p>3.1- Interacciona amb empatia.</p> <p>3.2- Utilitza diferents habilitats socials.</p> <p>3.3- Sap contribuir a la cohesió dels grups socials als quals pertany.</p> <p>4.1- Es comunica emprant expressions per millorar la</p>	<p>Durant tot el curs</p>
---	--	---	---	---------------------------

	<p>5- Establir relacions interpersonals positives emprant habilitats socials.</p> <p>6- Actuar amb tolerància comprenent i acceptant les diferències.</p>		<p>comunicació i facilitar l'apropament amb l'interlocutor en les converses.</p> <p>4.2- Mostra interès pels interlocutors.</p> <p>4.3- Comparteix sentiments durant el diàleg.</p> <p>4.4- Utilitza els elements que contribueixen al diàleg.</p> <p>5.1- Interacciona amb empatia.</p> <p>5.2- Utilitza diferents habilitats socials.</p> <p>5.3- Sap contribuir a la cohesió dels grups socials als quals pertany.</p> <p>6.1- Identifica diferents maneres de ser i actuar.</p> <p>6.2- Respecta i accepta les diferències individuals.</p> <p>6.3- Valora les qualitats d'altres persones.</p>	
--	---	--	---	--

METODOLOGIA

Utilitzarem una metodologia que plantegi el treball en equip i l'intercanvi d'experiències personals amb estratègies de lectures i de reflexió a través també de materials audiovisuals. treballant a través de les experiències de la vida dels infants. Sent els alumnes el centre del procés educatiu i estimulant el seu pensament independent.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Tot el grup realitza les mateixes activitats ja que són assequibles a tot el grup.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Són els mateixos per tot el grup.

LLEGENDA

CCL	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
SIEE	SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR
CMiCT	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA
CSC	COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
CAA	COMPETÈNCIA EN APRENDRE A APRENDRE
CEC	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS
CD	COMPETÈNCIA DIGITAL

ÀREA: Valors Socials i cívics 3r TRIMESTRE – CURS 2n MESTRE/A:

COMPETÈNCIES BÀSIQUES OBJECTIUS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS SEQÜENCIATS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	TEMPORITZACIÓ
6 - Conèixer els mecanismes fonamentals de funcionament de les societats democràtiques. CCL. CAA. CSC, SIEE. 8 - Identificar i rebutjar situacions d'injustícia i de	1- Implicar-se en l'elaboració i el respecte de les normes de la comunitat educativa emprant el sistema de valors personal que construeix a partir dels valors universals.	- Normes bàsiques per a la convivència a l'escola. Les normes de classe.	1.1- Explicar el concepte de norma. 1.2- Participar en l'elaboració de les normes del col·legi. 1.3- Respecta les normes del centre escolar.	Durant tot el curs.

<p>discriminació, mostrar sensibilitat per les necessitats de les persones i els grups més desfavorits i desenvolupar comportaments solidaris i contraris a la violència.CCL. CAA. CSC, SIEE.</p> <p>9- Prendre consciència de la situació del medi ambient i desenvolupar actituds de responsabilitat en la protecció de l'entorn immediat.CCL. CAA. CSC, SIEE,CMICT.</p> <p>11- Conèixer i respectar les normes bàsiques que regulen la circulació, especialment les que tenen a veure amb la seguretat.CCL. CAA. CSC, SIEE,CMICT.</p>	<p>2- Resoldre problemes en col.laboració posant de manifest una actitud oberta cap a la resta i compartint punts de vista i sentiments.</p> <p>3- Participar activament en la vida cívica valorant la igualtat de drets i la coresponsabilitat d'homes i dones.</p> <p>4- Comprendre i valorar la igualtat de drets d'homes i dones,la coresponsabilitat en les tasques domèstiques i la cura de la família, argumentant sobre la base de processos de reflexió, síntesi i estructuració.</p> <p>5- Contribuir a la conservació del medi ambient mantenint una actitud crítica davant les faltes de respecte.</p>	<p>- La relació entre iguals</p> <p>- La declaració de la igualtat de drets i la igualtat de sexes.</p> <p>- La igualtat entre homes i dones a la família, l'escola, a la societat...</p> <p>- El medi ambient. La intervenció humana en el medi. La nostra contribució a la conservació del medi ambient.</p> <p>- La capacitat crítica per</p>	<p>2.1- Estableix relacions de confiança amb els iguals i les persones adultes.</p> <p>2.1- Posa de manifest una actitud oberta cap als altres i comparteix punts de vista i sentiments durant la interacció social a l'aula.</p> <p>3.1- Enjudicia críticament actituds de falta de respecte a la igualtat d'oportunitat d'homes i dones.</p> <p>3.2- Col.labora amb persones de l'atre sexe en diferents situacions escolars.</p> <p>3.3- Fa diferents tipus d'activitats independentment del seu sexe.</p> <p>3.1-Mostra interès per la natura que l'envolta i se'n sent part integrant.</p> <p>4.1- Exposada de forma argumentada la importància de valorar la igualtat de drets d'homes i dones, la coresponsabilitat en les tasques domèstiques i la cura</p>	
--	--	--	---	--

	6. Contribuir a la		de la família. 5.1- analitza, explica i exposa les causes i les conseqüències de la intervenció humana en el medi. 6.1- Explica i exposa les causes i les	
--	--------------------	--	---	--

	conservació del medi ambient mantenint una actitud crítica davant les faltes de respecte. 7- Valorar les normes de seguretat viària.	argumentar el rubuig a les activitats humanes contaminants. - L'educació vial. Els tipus de senyals de trànsit.	conseqüències de la intervenció humana en el medi. 7.1- Col.labora en campanyes escolars sobre la importància dels respecte a les normes d'educació vial.	
--	---	--	--	--

METODOLOGIA

Utilitzarem una metodologia que plantegi el treball en equip i l'intercanvi d'experiències personals amb estratègies de lectures i de reflexió a través també de materials audiovisuals. treballant a través de les experiències de la vida dels infants. Sent els alumnes el centre del procés educatiu i estimulant el seu pensament independent.

PROCEDIMENTS I ACTIVITATS DE SUPORT I/O AMPLIACIÓ

Tot el grup realitza les mateixes activitats ja que són assequibles a tot el grup.

ESTÀNDARS D'APRENTATGE REFERENCIALS PELS ALUMNES NESE

Són els mateixos per tot el grup.