



CEIP JOAN CAPÓ

Codi de centre: 07002889

C/ Sta. Florentina núm. 63

07008 - Palma

Telèfon: 971.27.78.05

ceipjoan capo@educaib.eu

CIF: S0718007H

“PLA D’IGUALTAT I COEDUCACIÓ”

2021-2025

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	pàg.2
2. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	pàg. 2
3. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE	pàg.3
4. DAFO.....	pàg.6
5. OBJECTIUS DEL PLA.....	pàg.7
6. ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ.....	pàg.8
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS.....	pàg.8
8. MEMÒRIA.....	pàg.12

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

La importància de la igualtat i la inclusió de totes les persones, en els nostres dies és inqüestionable, per aquest motiu, en el curs 2020-21, es va començar a fer una diagnosi de la realitat del centre en relació a la coeducació, i es va procedir a la formació de dues mestres com agents de coeducació del programa de Convivèxit. A partir de la publicació del Pla de Coeducació de les Illes Balears el mes de desembre de 2019, ens hem vist amb la necessitat de realitzar un pla que inclogués des de la línia metodològica a seguir fins a les actuacions concretes que es realitzaran durant els cursos vinents.

És evident que al centre escolar els infants hi passen moltes hores de la seva vida, per tant, es presenta com l'espai idoni per oferir-los els referents d'igualtat, de justícia i equitat per lluitar contra els estereotips de gènere que ens duen a una societat masclista, homòfoba, injusta i, en molts de casos, violenta.

Els infants arriben al centre amb les seves "motxilles de gènere" emplenada des de múltiples agents socialitzadors: la família, la publicitat, els mitjans de comunicació i la pròpia escola.

L'equip docent també haurà de repassar i repensar les seves accions educatives per ensenyar a relacionar-nos amb la igualtat.

L'objectiu és, clarament, treballar a les aules la vertadera prevenció: la coeducació.

La coeducació és entesa com la balança que equilibra les carències i els excessos que hi trobam a les "motxilles de gènere".

2. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A continuació especificam a quines persones, càrrecs i òrgans correspon l'elaboració, l'aprovació, la revisió i l'avaluació, i les dates per dur-lo a terme:

ELABORACIÓ	Aquest document ha estat elaborat pels membres de la Comissió de Convivència i Coeducació	Curs 21/22
APROVACIÓ	Direcció, Claustre i Consell Escolar.	Curs 21/22
REVISIÓ	Coordinadora de Coeducació.	Curs 22/23
AVALUACIÓ	Equip docent i Consell Escolar.	Curs 22/23

3. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE

Consultar el següent enllaç: [Diagnòstic CEIP Joan Capó](#)

3.1. Nombre d'alumnes: 192

Educació Infantil: 60 i Educació Primària: 132

Nins: 99 Nines: 91 No binari: 1 Bigènere: 1

3.2. Nombre de mestres: 24

Homes:3 Dones: 21

:

3.3. Personal no docent

Homes: 2 Dones:3

3.4. CÀRRECS DEL PROFESSORAT				
Equip directiu	Tutories	Coordinació de cicles	Coordinació de comissions de treball	Equip de Suport
Direcció -dona	Educació Infantil -3 dones	Educació Infantil -dona	Comissió de Coeducació i Igualtat -dona	Orientador/a -dona
Caporalia d'estudis -dona	1r Cicle -3 dones	1r Cicle -dona	Comissió CNL -dona	PTSC -dona
Secretaria -dona	2n Cicle -2 dones -1 home	2n Cicle -home	Comissió d'Extraescolars -dona	Coordinador/a de Suport -dona
			Comissió Salut i Riscos Laborals -dona	
			Comissió d'aprenentatge cooperatiu -dona	
			Comissió de festes -dona	

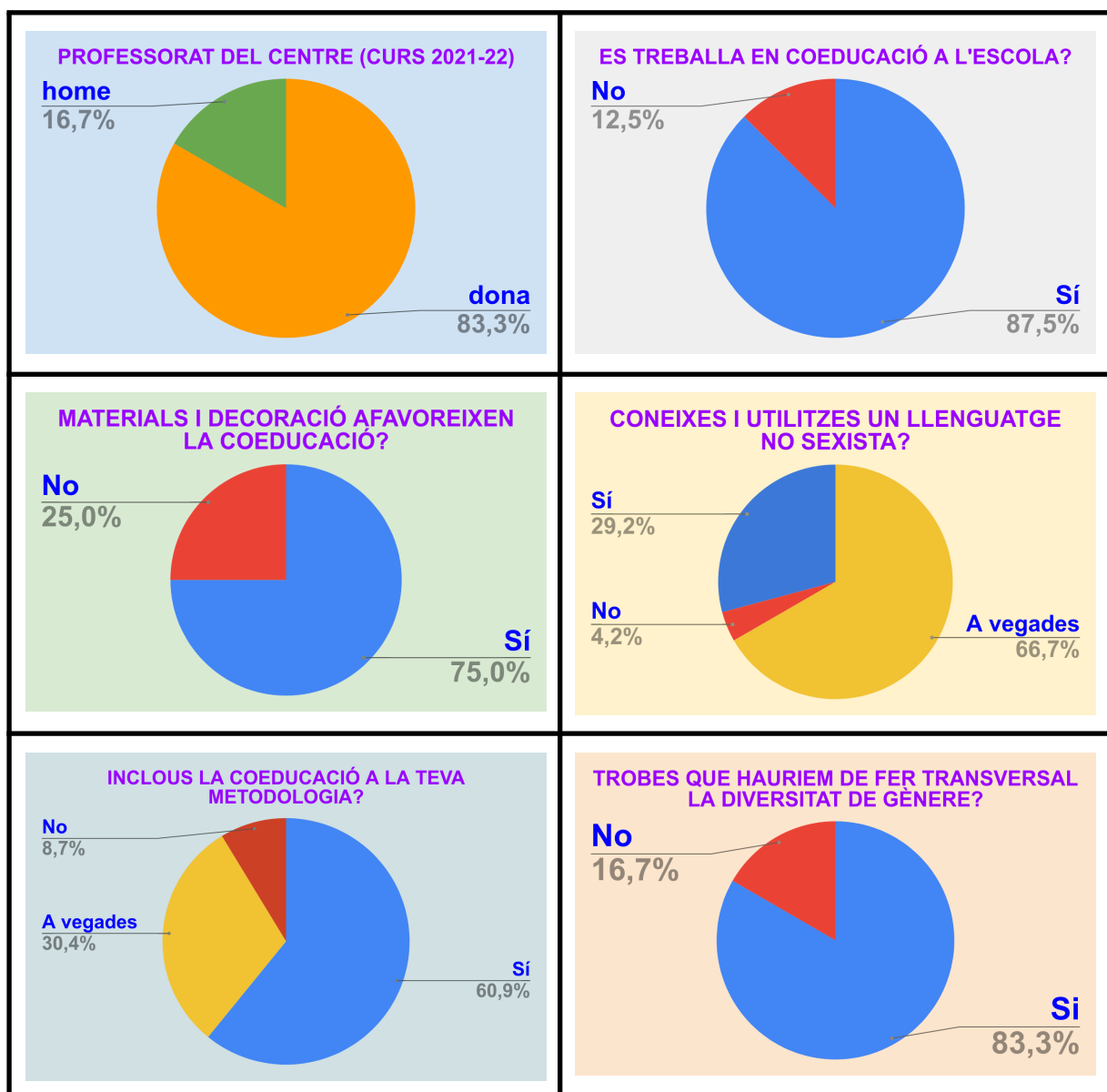
3.5 .DIAGNOSI

La diagnosi del centre s'ha duit a partir d'una sèrie de preguntes plantejades a través de dos formularis. Un ha anat dirigit al professorat i l'altre a l'alumnat.

El formulari del professorat ha estat contestat per la totalitat del claustre (100%) i el de l'alumnat des de 6è d'educació infantil fins a 6è de primària l'han contestat 147 infants (92,45%).

A continuació podem observar els resultats obtinguts.

Qüestionari professorat:



Conclusions:

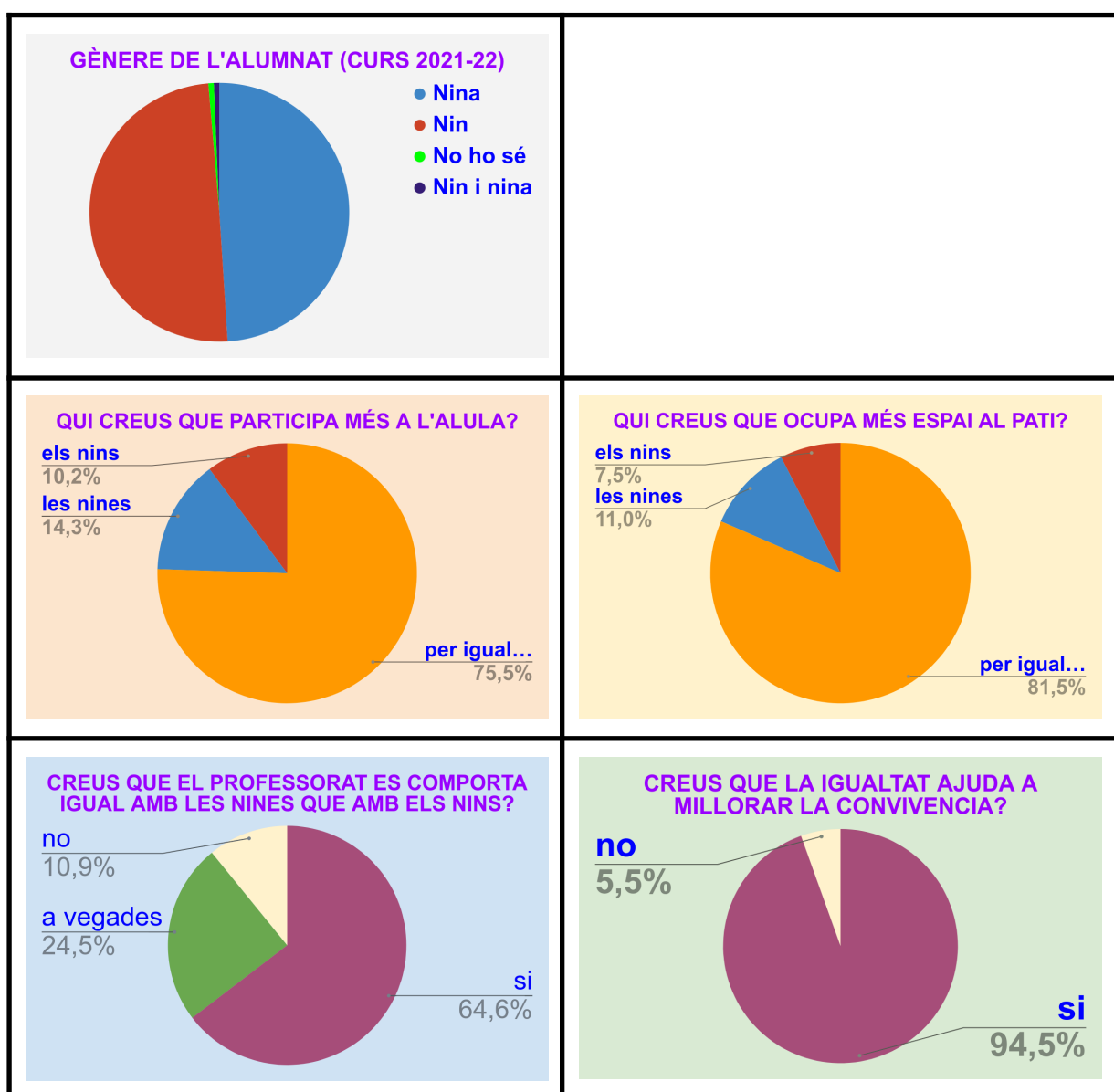
El 87,5% considera que es treballa la coeducació a l'escola i un 75% considera que hi ha material per treballar-la i que té el seu espai en la decoració.

Un 60,9% inclou la coeducació en la seva metodologia. Un 83,3% troba que hauríem de fer transversal la diversitat de gènere.

En general, es pot afirmar que el nostre claustre és conscient de la necessitat de treballar la coeducació i que hi posa de la seva part per transmetre aquests valors a l'alumnat.

El que sí hem de millorar és el coneixement i l'ús del llenguatge no sexista, només un 29,2% diu que el coneix i l'utilitza.

Qüestionari alumnat:



Conclusions:

La pràctica totalitat de l'alumnat s'identifica com a nin o com a nina, llevat d'un alumne que diu que se sent tant nin com nina i d'un altre que no se reconeix ni com a nin ni com a nina.

A destacar que el 94,5% creu que la igualtat millora la convivència. El 64,6% diu que el professorat es comporta igual amb els nins que amb les nines, consideram que aquest percentatge és millorable. En quant a la percepció que tenen de qui participa més a l'aula (75,5% per igual) i qui ocupa més espai al pati (81,5% per igual), és que és semblant entre els nins i les nines, per tant, arribam a la conclusió que l'alumnat és conscient de que els jocs i espais del pati són de tots i totes.

4. DAFO

	D'ORIGEN INTERN	D'ORIGEN EXTERN
PUNTS DÈBILS	<u>Debilitats</u> -Manca de formació en el professorat sobre coeducació -Manca de formació en el professorat dels conceptes bàsic de transexualitats, intersexualitats i identitat de gènere. -Manca de consciència de la vigència del masclisme.	<u>Amenaces</u> -Famílies que no han romput amb el patriarcat. - Tracte diferent envers les nines amb desigualtats evidents, algunes normalitzades culturalment. -Famílies religioses que consideren que l'homosexualitat s'ha de castigar i que s'ha de prohibir (homofòbia).
PUNTS FORTS	<u>Fortaleses</u> -Duim tres cursos fent activitats entorn del 25N. -Dues mestres són agents coeducadores. -La coeducació al PEC i al PAT. -El claustre facilita les activitats entorn a la coeducació.	<u>Oportunitats</u> -La formació en agent coeducador. -Les convocatòries de l'administració pública que afavoreixen la coeducació. -Les activitats i formacions que ofereixen diferents entitats públiques i privades. -La quantitat d'informació i llibres que ja es comencen a publicar i compartir sobre temes de coeducació.

5. OBJECTIUS DEL PLA

Una vegada realitzada la diagnosi del centre el que pretenem assolir i/o consolidar per posar en pràctica estratègies que promouen la coeducació i la igualtat, és principalment:

- 1. Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació:**
 - Desenvolupar un esperit crític en l'alumnat davant els factors socials que promouen actituds i estereotips sexistes.
 - Que el centre sigui un espai de formació i d'interacció per a les famílies.
 - Celebració d'efemèrides relacionades amb la coeducació i la igualtat.

- 2. Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació:**
 - Fer una promoció real de la igualtat.
 - Desenvolupar el currículum des de la perspectiva de gènere i incorporar-la a tots els documents de centre.
 - Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria.

- 3. Incorporar mesures favorables perquè els centres integrin models coeducatius:**
 - Analitzar i corregir els materials didàctics per eliminar els prejudicis i estereotips discriminatoris.
 - Integrar els sabers de les dones i la seva contribució social i històrica.
 - Utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu en les expressions visuals, orals i escrites, i en els entorns digitals.
 - Organitzar la distribució de l'alumnat, i espais del centre amb criteris d'igualtat, per tal d'afavorir la convivència.

- 4. Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques:**
 - Detectar i actuar davant la violència masclista i LGTBI-fòbica.
 - Crear plans específics d'actuació i per a la restauració de les relacions.

6. ACTUACIONS I TEMPORALITZACIÓ

Activitat	Data	Destinataris i destinatàries	Responsable o responsables
-Realitzar la programació i gestionar totes les activitats del curs. -Coordinació amb Convivència i EOEP.	Setembre	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació. EOEP
Accions entorn del 25N	Octubre i novembre	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació Comissió de Biblioteca
11/02: Dia de la nina i dona científica (tallers d'experimentació científica)	Febrer	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació. Comissió de Biblioteca
Formació per al claustre.	2n trimestre	Claustre	Comissió de Coeducació
Formació famílies: Taller dones empoderades.	3r trimestre	Famílies	Comissió de Coeducació
Accions entorn del 8M: Anàlisi crític del tractament de les dones al llarg de la història. Treballar l'empoderament de la dona.	Març	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació Comissió de Biblioteca
Dia del llibre. Desmitificació de l'amor romàntic.	Abril	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació Comissió de Biblioteca
17/05: Día Internacional contra la Homofòbia, la Transfòbia i la Bifòbia.	Maig	Tot l'alumnat	Comissió de Coeducació.
Tenir a la biblioteca bibliografia sobre coeducació.	Durant tot el curs	Comunitat educativa	Comissió de Coeducació Comissió de Biblioteca

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS

1. Al final de cada actuació es farà una valoració que quedarà reflectida a la memòria anual.
2. Finalment, es completarà la rúbrica oferida per Convivèxit per valorar la situació en la qual es troba el centre i si es produeix una millora al llarg dels cursos. Adjuntam aquesta rúbrica:

INDICADORS	Puntuació 0	Puntuació 1	Puntuació 2	Puntuació 3
Persona responsable d'igualtat al centre	No hi ha nomenament de persona responsable.	La persona està nomenada però ni gestiona ni coordina.	La persona està nomenada i gestiona la coeducació.	La persona està nomenada i gestiona i coordina la coeducació.
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació.	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació en coeducació.	Existeix un grup de treball en coeducació.	Hi ha hagut formació al centre en matèria d'igualtat i coeducació.
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No hi ha cap tipus d'intervenció.	Només es celebren i/o es treballen les efemèrides.	Assignatures concretes. Accions tutorial.	Transversalitat en el currículum.
Tutoria i orientació acadèmica i professional	El centre no té en compte la perspectiva de gènere en les tutories i les orientacions.	La persona responsable de tutoria i orientació ha rebut formació amb una orientació escolar, personal i professional lliure de condicionaments de gènere.	Existeix una integració en el pla d'acció tutorial de la perspectiva de gènere.	Accions per l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de les dones en professions socialment atribuïdes a homes. Xerrades dutes a terme per homes i dones.
Llenguatge inclusiu	No es té en compte ni s'utilitza.	S'utilitza nivell de cartellera, tríptics, cartes a les famílies,...	Utilització d'un llenguatge inclusiu de manera individualitzada.	El centre utilitza un llenguatge inclusiu.
Materials didàctics	El centre segueix amb material didàctic sense tenir en compte el caràcter igualitari i lliure de prejudicis.	S'ha revisat el material didàctic, però no s'ha canviat.	S'ha revisat i s'ha canviat per material igualitari i lliure de prejudicis sexistes i discriminatoris, tenint en compte la visibilització de	S'utilitza el nou material didàctic i es forma a tota la comunitat educativa per analitzar i lluitar contra tot tipus de material didàctic estereotipat

			la diversitat sexual i els models familiars.	(llibres de text, contes, cançons, etc.)
Visibilitat de les dones	No es té en compte ni es visibilitza les dones més enllà de les "estipulades" en els llibres de text.	Es visibilitza les dones només en les efemèrides o en actes concrets.	Es visibilitza les dones però depenent del professorat.	La visibilització de les dones es fa de manera transversal (actes commemoratius, 8 de març, 17 de maig, 28 de juny i 25 de novembre).
Rols de gènere	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells.	Les nines copien el model dominant de masculinitat. Els nins no modifiquen el seu model dominant sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de nines que han modificat els rols però no es generalitza encara que ja mostren altres models.	Nins i nines han modificat els rols i mostren models de masculinitat i feminitat igualitaris.
Equips directius	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	L'equip directiu no s'implica en la igualtat.	Existeix el suport de l'equip directiu a la igualtat.	Existeix un suport i una implicació de l'equip directiu a la igualtat.
Diversitat sexual	El centre no treballa la diversitat afectivo-sexual i no es visibilitzen les persones LGTBI.	Es visibilitza persones LGTBI només en les efemèrides (com el 17 de maig) i es realitza qualche taller de diversitat sexual al llarg de l'any.	Es visibilitza la realitat LGTBI depenent del professorat i si hi ha persones LGTBI visibles al centre, però són excepcions i no està naturalitzat.	La diversitat sexual es visibilitza de manera transversal en els currículums, alumnat i professorat han rebut informació i es viu amb naturalitat en l'institut.
Identitats de gènere	El centre no té en compte les diferents identitats de	Es visibilitza en qualche moment concret persones trans	Es visibilitza les diverses identitats de gènere depenent	Les identitats trans estan incloses de manera

	gènere i no es visibilitzen.	que compleixen amb les normes de gènere establertes.	del professorat.	transversal als currículums. El centre es inclou i una zona segura on les diferents identitats de gènere conviuen en igualtat.
Activitats extraescolars i complementàries	El centre no dedica activitats extraescolars i complementàries per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Qualque professor realitza activitats fora d'horari escolar per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la igualtat, la violència de gènere i la diversitat LGTBI només per a l'alumnat.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la violència de gènere, la diversitat LGTBI, la igualtat, etc. conjuntament amb tota la comunitat educativa.
Prevenió de la violència de gènere	El centre no té cap protocol contra la violència de gènere ni fa cap activitat de prevenció per a l'alumnat.	El centre té en compte el protocol de violència de gènere, però no l'ha usat mai. Tampoc fa cap activitat de prevenció per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos, però no fa cap activitat de prevenció per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos i fa activitats específiques a tot l'alumnat i professorat per la prevenció de la violència de gènere.
Deconstrucció del model d'amor romàntic i del sistema binari (home/dona)	El rol d'amor romàntic dependent està molt arrelat a tots els nivells del centre i el binarisme està molt marcat.	El centre treballa per deconstruir el model binari (home/dona) posant d'exemple algunes persones LGTBI del mateix centre, però no està naturalitzat.	Es visibilitza la necessitat de deconstruir l'amor romàntic i el model binari, però només qualque professor fa al·lusió del tema en les seves classes.	Es treballa en tots els nivells la deconstrucció de l'amor romàntic i el sistema binari heteropatriarcal.

Bon ús de les noves tecnologies	El centre utilitza les noves tecnologies sense posar-hi atenció.	El centre sap que s'ha de fer un bon ús de les tecnologies però no ho assumeix de manera curricular.	Es visibilitza la necessitat de treballar el bon ús de les noves tecnologies depenent del professorat.	Es treballa adequadament el bon ús de les noves tecnologies i el que comporta quan no s'usen adequadament, entre l'alumnat, el professorat i les famílies.
Revisar i reelaborar el currículum des de la perspectiva de gènere.	El centre manté el mateix currículum.	El centre revisa el currículum des d'una mirada coeducativa però no el reelabora.	El centre revisa i reelabora el currículum des d'una mirada coeducativa però no el posa en marxa.	El centre i el professorat treballen activament amb el currículum renovat.
Participació de tota la comunitat educativa en el projecte de coeducació	La comunitat educativa no sap que el centre ha posat en marxa un pla de coeducació, només l'equip directiu.	Només el professorat i l'equip directiu sap que hi ha un projecte de coeducació al centres.	El consell escolar, el professorat i l'equip directiu participen en el projecte.	Tota la comunitat educativa participa en el projecte.
Coordinació amb centres i entitats de l'entorn	No existeix cap tipus de relació amb altres centres ni entitats de l'entorn.	Es visualitza la necessitat de tenir contacte amb altres centres educatius i entitats però no es duu a terme.	Qualque docent fa contacte amb entitats de l'entorn i altres centres per dur a terme activitats.	El centre es coordina amb altres centres i entitats de l'entorn per fer una millor educació conjunta.

8. MEMÒRIA

Cada curs es farà una memòria per recollir la valoració de totes les actuacions. Aquest document serà un document viu que recopilarà totes les avaluacions, valoracions i millores per realitzar a la programació i les actuacions del curs següent.

REFERÈNCIES NORMATIVES.

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
 - Art. 121.2 LOE/LOMCE
 - Art. 124.1 i 2 LOE/LOMCE
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.: 187 de 23 de desembre de 2010).
 - Art. 27.2. Apartat 1.
 - Art. 28. Apartats 2, 3, 4, 5 i 6.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm. 97). Modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
http://weib.caib.es/Documentacio/protocol_trans/protocol.htm
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
<http://weib.caib.es/Documentacio/assetjamentescolar/protocol.htm>