



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

CEIP JOAN CAPÓ

Juny 2022

ÍNDIX

- 1 .RESUM VALORATIU DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU
- E2. DETERMINACIÓ DELS OBJECTIUS (pàg.2)
- 2.ENTORN PER A LA DETECCIÓ DE LES NECESSITATS(pàg.2)
3. MESURES ORDINÀRIES I ESPECÍFIQUES DE SUPORT(pàg.2)
- 3.1 MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT(pàg.3)
- 3.2 MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT(pàg.3)
4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS PER DESENVOLUPAR LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT(pàg.3)
- 4.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS(pàg.3)
- 4.2 ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS(pàg.3)
5. PRINCIPIS I ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL (pàg.3)
6. PLA D'ACOLLIMENT PER FACILITAR LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES QUE S'INCORPOREN AL CENTRE(pàg.3)
- 6.1 PROCEDENTS D'ALTRES CENTRES DOCENTS(pàg.3)
- 6.2 PROCEDENTS D'ALTRES PAÏSOS(pàg.3)
- 6.3 QUE S'ESCOLARITZIN PER PRIMERA VEGADA(pàg.3)
7. ORGANITZACIÓ DE LA DETECCIÓ, LA IDENTIFICACIÓ I LA VALORACIÓ DE LES NECESSITATS, AIXÍ COM DEL SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (pàg.4)
8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA(pàg.4)
- 9 .NORMATIVA DE REFERÈNCIA(pàg.5)

1 .RESUM VALORATIU DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN PER A LA DETECCIÓ DE LES NECESSITATS.

El CEIP Joan Capó és de titularitat pública i està situat al carrer Santa Florentina, al cor del barri de Son Gotleu.

La majoria del nostre alumnat és de famílies immigrants de diferents nacionalitats. La resta són famílies del barri, normalment d'ètnia gitana.

El nivell sociocultural i econòmic és baix i hi ha un grau elevat d'analfabetisme a nivell parental, així com també poca competència lingüística en qualsevol de les llengües oficials de la nostra comunitat, sobretot en llengua catalana.

L'educació dels infants dins l'àmbit familiar pot arribar a ser molt diferent a la nostra manera de fer (negació per dur als infants a un metge, normalitzar el càstig físic, poc reconeixement del valor de la dona en algunes cultures, analfabetisme, normalització de l'absentisme, etc.) Segons les estadístiques a cada curs escolar dels alumnes matriculats trobam una gran varietat de nacionalitats.

Amb aquesta realitat ens trobam amb que la implicació de les famílies pot arribar a ser molt complicada i la relació i coordinació escola-família es veu dificultada sobretot per la incomprensió de la llengua.

2. DETERMINACIÓ DELS OBJECTIUS.

Entenem l'atenció a la diversitat com l'eina que ens permet donar una educació de qualitat a tot l'alumnat.

És necessari establir mesures de detecció primerenca de les necessitats específiques, on és fonamental la tasca de l'equip educatiu, per així establir els mecanismes de suport i reforç necessaris :

- Fomentar la interacció de l'alumnat com a eina de consecució dels aprenentatges i regulació de la convivència, de la col.laboració, participació i respecte.
- Col.laborar en l'avaluació inicial dels alumnes i la detecció de les NEE.
- Assessorar als tutors en l'el.laboració de les ACS i els informes NESE.
- Orientar la recerca i adaptacions del material curricular. Avaluació constant (tant del procés, situacions educatives, professionals...).
- Treballar i incidir en aquelles capacitats establertes com a prioritàries a l'ACS.
- Adaptar el material a les necessitats de cada alumne, intentant resultats el més normalitzats possibles.
- Participar amb els tutors en les entrevistes amb els pares d'alumnes NESE i en els casos que es considerin oportuns.

3. MESURES ORDINÀRIES I ESPECÍFIQUES DE SUPORT.

S'han de tenir en compte els diferents ritmes, estils d'aprenentatge, nivell curricular i la diversitat cultural.

3.1 MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT

- Tallers d'estimulació del llenguatge a EI.
- Tallers per a treballar les llengües a EP i millorar la competència lingüística.
- Desdoblaments.
- Dos docents dins l'aula.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Adaptacions d'espais
- Adaptacions de mobiliari
- Adaptacions de material

3.2 MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT.

- Flexibilització d'un curs per l'alumnat d'IT.
- Adaptacions curriculars significatives.
- Suports dins l'aula, individualitzats i/o en petit grup.
- SAACS (sistemes alternatius o augmentatius de comunicació).

4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS PER DESENVOLUPAR LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. (Veure el Pla d'Actuació de l'Equip de Suport del curs corresponent).

4.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

- L'equip de suport es distribuirà per cicles.
- A cada grup classe hi haurà un referent de suport.
- Mestres PT ,AL i mestre +1, i ATE atendran a tots aquells alumnes que ho requereixin.

4.2 ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS

Disposam d'una sèrie de materials diversificats: jocs, material manipulatiu, material visual, SAAC, etc. Aquest material estarà distribuït segons les necessitats del curs.

5. PRINCIPIS I ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL.

Consultar el següent enllaç: [PAT](#)

6. PLA D'ACOLLIMENT PER FACILITAR LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES QUE S'INCORPOREN AL CENTRE

6.1 PROCEDENTS D'ALTRES CENTRES DOCENTS. Activitats d'aprenentatge cooperatiu de l'àmbit A per aconseguir una millor cohesió de grup.

6.2 PROCEDENTS D'ALTRES PAÏSOS. Depenent de les necessitats del curs durem a terme un programa d'acollida lingüística i cultural.

Conultar el següent enllaç: [PLA D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA I CULTURAL](#)

6.3 QUE S'ESCOLARITZIN PER PRIMERA VEGADA. Període d'adaptació pels infants de tres anys que s'incorporen a principi de curs.

7. ORGANITZACIÓ DE LA DETECCIÓ, LA IDENTIFICACIÓ I LA VALORACIÓ DE LES NECESSITATS, AIXÍ COM DEL SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

Consultar el següent enllaç: [PROTOCOL DE DERIVACIÓ SVAP](#)

8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.

Objectiu		Indicador
Fomentar la interacció de l'alumnat com a eina de consecució dels aprenentatges i regulació de la convivència, de la col.laboració, participació i respecte.	·Foment de la inclusió de l'alumnat a l'aula ordinària	Percentatge de sessions de suport dins l'aula. Mínim 50%
	·Foment de la cohesió de grup amb activitats a l'aula.	1 sessió setmanal d'aprenentatge cooperatiu. Control diari amb el classdojo/ carnet de convivència.
Col.laborar en l'avaluació inicial dels alumnes i la detecció de les NEE.	·Participació en les proves inicials. ·Col.laboració en l'avaluació psicopedagògica.	Percentatge d'aules on s'ha dut a terme l'avaluació inicial. Percentatge de casos atesos del total sol·licitat.
Assessorar als tutors en l'el.laboració de les ACS i els informes NESE.		Percentatge dels informes NESE realitzats. Percentatge de les ACS realitzada.
Orientar la recerca i adaptacions del material curricular. Avaluació constant (tant del procés, situacions educatives, professionals...).	Acompanyament de la recerca del material i estratègies per a l'atenció educativa.	Quantitat d'iniciatives pedagògiques dutes a terme.
Treballar i incidir en aquelles capacitats establertes com a prioritàries a l'ACS.		
Adaptar el material a les necessitats de cada alumne, intentant resultats el més normalitzats possibles.		
Participar amb els tutors en les	Acompanyament en les	Percentatges de les

entrevistes amb els pares d'alumnes NESE i en els casos que es considerin oportuns.	entrevistes i reunions amb les famílies i/o serveis externs.	reunions sol·licitades.
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------

9.NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

- Llei orgànic 3/2020 d'educació (LOMLOE)
- Decret 39/2011.
- Ordre del 29 de maig de 2019.