



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Aprovat pel consell escolar en data de 30 de juny de 2020

ÍNDEX

1. Introducció i justificació.....	pàg.2
2. Marc legal.....	pàg.2
3. Anàlisi de l'entorn, alumnat i famílies.....	pàg.3
4. Àmbit administratiu.....	pàg.4
5. Instruments de gestió i de règim de funcionament.....	pàg.5
6. Àmbit de comunicació oral.....	pàg.5
7. Àmbit de recursos, material i espais.....	pàg.6
8. Objectius generals i objectiu específics.....	pàg.6
9. Tractament de les llengües a l'àmbit pedagògic. Criteris d'actuació a l'educació infantil i a l'educació primària.....	pàg.7
10.Pla lector de centre.....	pàg.9
11.Avaluació.....	pàg.9

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC), segons la normativa vigent, és el document en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius.

En el marc legal, les Illes Balears són una comunitat bilingüe, però la realitat és una altra ben diferent. La manca de normalització lingüística dins l'àmbit públic és evident: administració, mitjans de comunicació, món laboral, comercial, legal, jurídic.

Davant d'aquesta realitat de minorització social cap el català, pensam que l'escola és el marc adequat on la llengua catalana ha de tenir una presència habitual i general, és l'oportunitat d'aprendre i utilitzar el català dins i fora de l'aula en un context afavoridor i de respecte.

Però a la vegada tenint present que el PLC del nostre centre té com a objectiu fonamental aconseguir que tot el nostre alumnat, en acabar l'etapa d'educació primària, hagi desenvolupat al màxim, dins les seves capacitats, la competència lingüística en les dues llengües oficials, així com en la llengua anglesa.

2. MARC LEGAL

-Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).

-Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.

-Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.

-Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

-Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)

- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 18/9/2004 núm. 130)

3. ANÀLISI DE L'ENTORN, ALUMNAT I FAMÍLIES

El **centre** està situat el carrer de Santa Florentina, número 63, a la barriada de Son Gotleu.

Son Gotleu és un barri sorgit a la perifèria de la ciutat per a allotjar a la nombrosa immigració que arriba a Palma en els anys 60 procedent de la Península i de població d'ètnia gitana.

I des de començament dels anys 90 una nova onada de població immigrant s'hi va afegir procedent principalment de l'Àfrica magrebí i subsahariana.

Actualment Son Gotleu és el desè barri amb major nombre de persones empadronades, i a partir del padró municipal de 2014 podem dir que:

-Del 100% de la població un 64,7% és de nacionalitat espanyola i un 35,3% és de nacionalitat estrangera, i d'aquesta darrera un 70,2% és africana.

-En quant a població major de 15 anys per nivell d'estudis un 37% és analfabeta o sense estudis, un 23% té la primària o equivalent, un 29% té l'ESO, graduat escolar o equivalent, un 8% té estudis secundària i un 2% té estudis superiors.

L'**alumnat** del nostre centre presenta una gran diversitat cultural (el curs 18/19 dels 203 matriculats trobam 15 nacionalitats), i que com a reflexe del padró municipal que som, la majoria són de procedència i/o origen africà. Per tant, tenim una gran diversitat lingüística i a un percentatge molt elevat de les nostres **famílies** la llengua utilitzada no és cap de les llengües oficials de la nostra comunitat autònoma. I la llengua que utilitzen per comunicar-se tant l'alumnat com les famílies, fora de l'àmbit de la llar, és el castellà.

És evident, que el nostre PLC ha d'establir un criteri de compensació en quant a l'exposició i ús de la llengua catalana en el centre a fi que tot l'alumnat pugui assolir el domini de les dues llengües en acabar l'educació primària. Per això, s'aplicaran les estratègies de la **immersió lingüística**.

A més, el nostre centre rep tots els anys **alumnat nouvingut** en la seva matrícula i aplicam mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i la seva adaptació al centre,

4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

INDICADORS	CATALÀ	CASTELLA	CAT/CAST
Fitxes alumnes	x		
Arxius	x		
Inventaris	x		
Documentació/Historial acadèmic	x		
Impresos i matrícules	x		
Cartes	x		
Comandes	x		

Segells i tampons	x		
Baixes acadèmiques	x		
Llibres registre correspondència	x		
Correspondència oficial	x		
Correspondència individual	x		
Circulars			x
Comunicats interns	x		
Convocatòries	x		
Butlletins/ informes	x		
Biblioteca	x		

5. INSTRUMENTS DE GESTIÓ I DE RÈGIM DE FUNCIONAMENT

DOCUMENTS	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT/CAST
PEC	x		
PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES	x		
ROF	x		
PAT	x		
PL	x		
PALIC	x		
PGA	x		
PAD	x		
PLA CONVIVÈNCIA	x		
Memòria Anual	x		
Actes de Claustre	x		
Actes de Consell Escolar	x		
Actes de CCP	x		
Actes de cicle/avaluació	x		

6. ÀMBIT DE COMUNICACIÓ ORAL

INDICADORS	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT/CAST
Reunions de Claustre	x		
Reunions de Consell Escolar			x
Reunions equips i comissions	x		

Llengua de relació del professorat amb : <ul style="list-style-type: none"> • El professorat • Els alumnes • Els pares • Personal no docent • Altres entitats 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x 		x
Llengua de relació dels alumnes amb : <ul style="list-style-type: none"> • El professorat • Els alumnes • Personal no docent 	<ul style="list-style-type: none"> x x x 		
Llengua de relació del personal no docent amb : <ul style="list-style-type: none"> • Entre ells • El professorat • Els alumnes • Els pares 	<ul style="list-style-type: none"> x x 		<ul style="list-style-type: none"> x x

7. ÀMBIT DE RECURSOS, MATERIALS I ESPAIS

La retolació serà en llengua catalana a tots els espais de l'escola.

Els recursos i materials (comprats, elaborats, cedits...) sempre que sigui possible han de ser en llengua catalana.

8. OBJECTIUS

8.1 Objectius generals

-Assolir una sòlida competència comunicativa oral i escrita en català, castellà i en una llengua estrangera, l'anglesa, dins les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les característiques evolutives pròpies de l'edat del nostre alumnat.

-Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la pròpia comunitat.

-Conèixer i utilitzar adequadament el català i el castellà, eliminant progressivament les interferències entre els dos sistemes lingüístics.

-Descobrir en el llenguatge (oral, escrit, audiovisual, etc.) un sistema d'aproximació al patrimoni cultural propi, i mitjançant aquest, arribar a altres cultures.

-Promoure l'ús del català en tots els àmbits de la comunitat educativa i fer-lo servir com a llengua vehicular.

8.2 Objectius específics

-Aconseguir un ambient de tolerància i actituds positives cap a les llengües i cultures.

-Conscienciar que l'ús de la llengua catalana és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i que, a la vegada, les àrees col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument de coneixement.

-La prioritat de l'alumnat d'incorporació tardana ha de ser que es puguin comunicar en català el més aviat possible. S'establiran les mesures que permetin l'atenció lingüística a través de suports lingüístics, grups flexibles i posteriors suports ordinaris.

-Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals i extraescolars que el centre organitzi i en les activitats complementàries (dins l'horari lectiu) i extraescolars que s'ofereixen a l'alumnat.

9. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC. CRITERIS D'ACTUACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.

-La llengua i la cultura catalana s'ha de veure i viure com un eix vertebrador i d'inclusió de la nostra comunitat, per tant, la llengua catalana és la llengua vehicular del centre i d'aprenentatge de la lectoescriptura.

-Els continguts i estructures lingüístiques comuns de les llengües catalana i castellana es programaran conjuntament.

-Es donarà un suport extra en expressió oral a l'àrea de llengua catalana.

-L'aprenentatge de la llengua estrangera es basarà principalment en l'ús comunicatiu i funcional.

9.1 Educació Infantil

-La llengua d'aprenentatge i comunicació serà la llengua catalana.

-Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular.

-La introducció de la lectoescriptura es treballarà en llengua catalana.

-L'escola serà un dels espais on l'alumnat adquireixi els senyals d'identitat propis de la nostra cultura.

-La llengua castellana serà utilitzada a partir de contextos puntuals que puguin sorgir. Considerem que a l'educació infantil els alumnes entren en contacte amb la llengua castellana de forma natural en el seu entorn més immediat.

-L'avançament de la llengua anglesa comportarà un enriquiment tant pel que fa a la llengua anglesa com al plantejament global de les llengües en el centre. L'especialista en llengua anglesa actuarà com a referent lingüístic ja sigui a l'hora de treballar l'àrea lingüística com a l'hora de fer un suport dins l'aula d'infantil.

9.2. Educació Primària

-Totes les àrees seran treballades de forma globalitzada emprant el català com a llengua vehicular.

-Totes les àrees s'impartiran en aquesta llengua, tret de la llengua castellana i la llengua anglesa. Caldrà tenir en compte que la destinació horària de cada àrea i nivell educatiu ve donada per normativa.

-Els continguts i estructures lingüístiques comuns es programaran conjuntament i es concretaran a través de la llengua catalana; seran punt de referència per a la llengua castellana.

-Atès que es treballen continguts i estructures lingüístiques comuns a ambdues llengües, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana, tenint en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada.

-Es donarà un suport extra en expressió oral a la llengua catalana mitjançant racons, tallers, desdoblaments,...seguint el document de tractament de la competència lingüística del nostre centre.

10. PLA LECTOR DE CENTRE

El CEIP Joan Capó té aprovat un pla lector de centre amb l'objectiu de fomentar la lectura com a font de plaer i d'aconseguir alumnat lector.

11. AVALUACIÓ

L'avaluació del Projecte Lingüístic es farà a final de cada curs amb la valoració de l'anàlisi de resultats acadèmics de l'alumnat.

A la memòria anual s'avaluarà l'aplicació i grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes pel tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la programació general anual del curs següent.